Sequência didática 4

Disciplina: História Ano: 4º Bimestre: 2º

Título: Rotas de povoamento da América

Objetivos de aprendizagem

* Compreender o conceito de povos nômades.

**Objeto de conhecimento**:O surgimento da espécie humana na África e sua expansão pelo mundo. **Habilidade trabalhada**: **(EF04HI09)** Identificar as motivações dos processos migratórios em diferentes tempos e espaços e avaliar o papel desempenhado pela migração nas regiões de destino.

* Analisar as diferenças entre as teorias de povoamento do continente americano.

**Objeto de conhecimento**:O surgimento da espécie humana na África e sua expansão pelo mundo.

**Habilidade trabalhada**: **(EF04HI09)** Identificar as motivações dos processos migratórios em diferentes tempos e espaços e avaliar o papel desempenhado pela migração nas regiões de destino.

Tempo previsto: 100 minutos (2 aulas de aproximadamente 50 minutos cada)

Materiais necessários

* Mapa-múndi, papel sulfite A4, lápis grafite, lápis de cor, cópias de mapa-múndi em PB.

Desenvolvimento da sequência didática

Etapa 1 (aproximadamente 50 minutos/ 1 aula)

Providencie, antecipadamente, um mapa-múndi em PB. Incentive os alunos a explorar o mapa, perguntando se conseguem localizar o Brasil. Mostre para a turma onde se localiza o continente africano, aborde brevemente o surgimento da humanidade, e questione: se, há 200 mil anos aproximadamente, os seres humanos viviam na África, como eles fizeram para chegar à América, muito tempo depois?

Para maior clareza, durante o questionamento, aponte a localização de ambos continentes no mapa. Pergunte para a turma se os continentes são ligados por terra e se em algum momento existiu outra disposição.

Depois, trabalhe com eles as principais hipóteses de povoamento da América. Veja algumas informações na tabela abaixo.

|  |  |
| --- | --- |
| Hipótese da Rota de Bering | Defende que uma ponte de gelo teria se formado no estreito de Bering, durante a última era glacial, tornando possível a passagem de pessoas do continente asiático para o continente americano. |
| Hipótese da Rota Costeira | Afirma que os migrantes teriam saído do continente asiático em pequenas embarcações e navegado próximo à costa até chegar a América. |
| Hipótese da Rota Transpacífica | Afirma que, partindo do continente asiático e navegando de ilha em ilha, os migrantes teriam atravessado o oceano Pacífico e chegado ao sul da América. |
| Hipótese da Migração Atlântica | Defende que, após sair do continente europeu em embarcações feitas de couro, os migrantes teriam navegado pelo oceano Atlântico até chegar ao norte da América. |

Após a explicação, faça aos alunos as perguntas abaixo.

* Existe apenas uma teoria sobre a chegada dos seres humanos à América?
* Aponte no mapa as rotas percorridas pelos seres humanos de acordo com as teorias de povoamento da América.
* Como as pessoas, ao longo de um processo que levou milhares de anos, aos poucos foram saindo da África e chegaram até a América?

Disponibilize novamente o mapa-múndi para que os alunos possam conversar sobre suas respostas as teorias que eles defendem. Permita que eles discutam cada uma das teorias apresentadas, interagindo entre si acerca das hipóteses.

Etapa 2 (aproximadamente 50 minutos/ 1 aula)

Providencie, antecipadamente, cópias de mapas-múndi para que os alunos possam pintar (apenas com os contornos delimitados). É possível encontrar modelos na internet. Imprima os mapas em folhas de papel sulfite A4 e entregue uma cópia para cada aluno.

O objetivo é que os alunos preencham o mapa-múndi com informações básicas para a compreensão das hipóteses de povoamento trabalhadas na etapa anterior. O mapa deve conter, se possível, os nomes dos continentes. Oriente-os a dar um título ao mapa, a marcarem com setas as rotas estudadas na etapa anterior e a compor uma legenda para o mapa contendo o nome das rotas e com as cores utilizadas nas setas.

Depois, exponha os mapas produzidos pelos alunos na sala de aula.

Avaliação

A avaliação deverá ser contínua e ocorrer em todas as etapas do desenvolvimento da atividade. Podem ser avaliados a participação e o envolvimento dos alunos, a capacidade de trabalhar em grupo, a organização durante as atividades, a criatividade na elaboração dos materiais e coerência nas respostas.

Durante o desenvolvimento das atividades, observe:

* o aluno participou do levantamento inicial de hipóteses e das discussões sobre as hipóteses de povoamento da América?
* o aluno compreendeu que esse processo levou milhares de anos e pode ter ocorrido de diferentes maneiras?
* o aluno realizou a atividade com o mapa-múndi de maneira coerente com os conteúdos estudados?

Além das observações, seguem algumas questões relativas às habilidades desenvolvidas nesta sequência didática.

1. Quais as principais características dos povos nômades?

Resposta esperada: Os povos nômades não possuem moradia fixa e constantemente mudam de lugar em busca de alimentos, abrigos e melhores condições climáticas.

2. Quais teorias explicam a chegada dos migrantes ao continente americano?

Resposta esperada: hipótese da Rota de Bering, hipótese da Rota Costeira, hipótese da Rota Transpacífica, hipótese da Migração Atlântica.

Após a realização da sequência didática, trabalhe com os alunos a autoavaliação a seguir. Se preferir, reproduza as questões na lousa e peça aos alunos que as copiem e respondam.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| AUTOAVALIAÇÃO | SIM | NÃO |
| Participei da atividade na sala de aula com empenho? |  |  |
| Respeitei a opinião dos meus colegas ao discutir sobre as hipóteses de povoamento? |  |  |
| Realizei a atividade de pintura no mapa com coerência? |  |  |
| Compreendi a existência de mais de uma hipótese de povoamento do continente americano? |  |  |

**Sugestão**

Esta sequência didática pode ser articulada com a disciplina de Geografia ao trabalhar a análise das rotas de migrações humanas e a realizar a construção do mapa-múndi.