Sequência didática 11

Disciplina: História Ano: 3º Bimestre: 4º

Título: Patrimônios imateriais brasileiros

Objetivos de aprendizagem

* Refletir sobre o conceito de patrimônio e montar uma apresentação oral sobre alguns patrimônios brasileiros.

**Objeto de conhecimento**: Os patrimônios históricos e culturais da cidade em que se vive.

**Habilidade trabalhada: (EF03HI04)** Identificar os patrimônios históricos e culturais de sua cidade e discutir as razões culturais, sociais e políticas para que assim sejam considerados.

Tempo previsto: 150 minutos (3 etapas de aproximadamente 50 minutos cada)

Materiais necessários

* Dossiês impressos do IPHAN sobre patrimônios brasileiros (ver etapa 2).

Desenvolvimento da sequência didática

**Etapa 1 (Aproximadamente 50 minutos/ 1 aula)**

Realize uma dinâmica inicial com os alunos sobre o conceito de patrimônio. Para isso, escreva na lousa a seguinte frase:

Patrimônio é...

Depois, oriente os alunos a escreverem na lousa como eles completariam a frase. Eles podem, um a um, colocar suas opiniões. Leia com eles as respostas, compare-as e converse com a turma sobre as ideias iniciais acerca do conceito discutido.

Dependendo das respostas concedidas pela turma, oriente a discussão de modo a conduzir os alunos a uma noção correta desse conceito. Explique-lhes que patrimônios são construções, monumentos, obras de arte e práticas culturais consideradas relevantes para uma comunidade. Em alguns casos, esses elementos passam por um processo de tombamento pelo Instituto do Patrimônio Histórico e Artístico Nacional (IPHAN). Dessa maneira, os patrimônios recebem um reconhecimento oficial do governo para que sejam preservados.

Após apresentar o conceito de patrimônio aos alunos, retome as respostas deles na lousa e realize uma espécie de autoavaliação da atividade com a turma.

**Etapa 2 (Aproximadamente 50 minutos/ 1 aula)**

Continue o trabalho sobre os patrimônios e divida a turma em quatro grupos. Apresente a eles os seguintes patrimônios imateriais brasileiros:

* Roda de Capoeira e Ofício dos Mestres de Capoeira.
* Frevo.
* Jongo no Sudeste.
* Ofício das Paneleiras de Goiabeiras.

Peça que os grupos escolham os patrimônios e forneça-lhes os respectivos dossiês. Esses documentos oficiais podem ser encontrados no *site* do IPHAN e contam detalhes acerca de cada patrimônio tombado pela instituição. (Disponível em: <<http://portal.iphan.gov.br/publicacoes/lista?categoria=22&busca>>. Acesso em: 20 dez. 2017).

Oriente os alunos no processo de leitura desses dossiês, mostrando a eles as partes mais importantes (aquelas que descrevem as construções ou as práticas culturais, por exemplo).

Explique que cada equipe deverá realizar uma apresentação com base nos dossiês impressos, contando à turma sobre o patrimônio estudado.

Após a leitura dos dossiês, diga aos alunos para organizarem suas apresentações em grupo, separando as falas de cada um e realizando ensaios.

Etapa 3 (Aproximadamente 50 minutos/ 1 aula)

Após a etapa de leitura e de preparação, escolha uma data para os alunos realizarem suas apresentações (com base nos dossiês).

Nesse dia, oriente-os a respeitarem os grupos que estarão apresentando e a tomarem notas sobre o trabalho dos colegas. Estabeleça cerca de 15 minutos para cada equipe realizar sua apresentação. Auxilie os alunos na utilização de materiais diversos em suas apresentações, como apresentação de *slides* no computador e uso de aparelhos de som.

Essa atividade desenvolve a capacidade de expressão oral dos alunos e sua desenvoltura em trabalhar em grupo.

Avaliação

A avaliação deverá ser contínua e ocorrer em todas as etapas do desenvolvimento da atividade. Podem ser avaliados o envolvimento e a participação dos alunos, a capacidade de trabalhar em grupo, a organização durante as atividades, o envolvimento na apresentação oral.

Durante o desenvolvimento das atividades, observe:

* o aluno conseguiu compreender o conceito de patrimônio?
* o aluno realizou a leitura do dossiê de forma adequada?
* o aluno participou da preparação de sua apresentação?

Além das observações, seguem algumas questões relativas às habilidades desenvolvidas nesta sequência didática.

1. Escreva com suas palavras qual é o conceito de patrimônio.

Espera-se que os alunos respondam que os patrimônios são elementos materiais ou imateriais (construções, obras de arte, monumentos, práticas) considerados importantes para a história e para a cultura de determinada comunidade.

2. Por que é importante preservarmos os patrimônios? Explique.

Espera-se que os alunos reconheçam que, ao preservar os patrimônios, estamos preservando também parte da história para as próximas gerações.

Após a realização da sequência didática, trabalhe com os alunos a autoavaliação a seguir. Se preferir, reproduza as questões na lousa para os alunos copiarem e responderem-nas.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| AUTOAVALIAÇÃO | SIM | NÃO |
| Participei da atividade na sala de aula com empenho? |  |  |
| Respeitei a opinião dos meus colegas? |  |  |
| Participei com interesse da leitura dos dossiês? |  |  |
| Ajudei a organizar a apresentação oral com meus colegas? |  |  |

**Sugestão**

Essa atividade propicia uma articulação com a disciplina de Língua Portuguesa, ao propor um trabalho de expressão oral com a turma.