Sequência didática 10

Disciplina: História Ano: 3º Bimestre: 4º

Título: A formação dos municípios

Objetivos de aprendizagem

* Pesquisar e conhecer sobre a história de alguns municípios brasileiros.

**Objeto de conhecimento**: O “Eu”, o “Outro” e os diferentes grupos sociais e étnicos que compõem a cidade: os desafios sociais, culturais e ambientais da cidade em que se vive.

**Habilidade trabalhada: (EF03HI01)** Identificar os grupos populacionais que formam a cidade e o município, as relações estabelecidas entre eles e os eventos que marcam a formação da cidade, como fenômenos migratórios (vida rural/vida urbana), desmatamentos, estabelecimento de grandes empresas etc.

**Tempo previsto:** 150 minutos (3 aulas de aproximadamente 50 minutos cada)

Materiais necessários

* Papel *kraft*, cartolinas, lápis de cor, revistas para recortar, palitos de sorvete, botões, tinta guache, tesoura com pontas arredondadas, caderno e computadores com acesso à internet.

Desenvolvimento da sequência didática

Etapa 1 (Aproximadamente 50 minutos/1 aula)

Comente com os alunos que cada município brasileiro apresenta sua história. Alguns foram fundados de forma planejada, outros surgiram a partir de agrupamentos populacionais que foram crescendo aos poucos. Explique que, durante as próximas aulas, vocês irão conhecer um pouco da história de alguns municípios.

Divida a turma em cinco grupos, e cada equipe deve escolher uma região do Brasil: Norte, Nordeste, Centro-Oeste, Sudeste e Sul.

Depois que cada grupo escolher sua região, leve os alunos à sala de informática da escola e oriente-os a acessar o *site* do IBGE (Disponível em: <<https://www.ibge.gov.br/>>. Acesso em: 19 dez. 2017).

Os grupos deverão, então, selecionar um município da região que escolheram. No caderno, eles podem anotar informações sobre esse município, como:

* data de fundação;
* grupos populacionais que se instalaram primeiramente na região;
* motivos principais que levaram ao agrupamento populacional;
* como foi o processo de crescimento do município;
* quais os principais marcos ou patrimônios do local.

Oriente-os a reunir nessa etapa todo o material de pesquisa, pois eles irão montar uma exposição sobre o tema nas próximas aulas.

**Etapa 2 (Aproximadamente 50 minutos/1 aula)**

Após reunirem os materiais, oriente os alunos a pesquisarem imagens recentes do município. Eles deverão analisar essas imagens para que possam desenhar algumas representações da região em cartolinas. Oriente-os a pintarem e deixarem seus desenhos bem coloridos, pois eles farão parte da exposição que será montada na aula seguinte.

Instrua os alunos a priorizarem os marcos históricos e os patrimônios do município que irão desenhar.

Incentive o trabalho em grupo, solicitando que alguns alunos pesquisem imagens, outros desenhem e outros pintem a cartolina. Se julgar interessante, você pode sugerir a utilização de materiais diversos na montagem dessas cartolinas ilustradas: colagens de revistas, palitos de sorvete, botões, tinta, etc.

Estimule a criatividade dos alunos nessa etapa.

**Etapa 3 (Aproximadamente 50 minutos/ 1 aula)**

Com os cartazes prontos, oriente os alunos a montarem as fichas com informações históricas dos municípios, que deverão acompanhar os desenhos na exposição.

Para preencherem as fichas, eles devem utilizar o material pesquisado durante a etapa 1.

Veja a seguir um exemplo de ficha que pode ser usado.

|  |
| --- |
| **Nome do município:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Região do Brasil: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **População: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Área total: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Data da fundação: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Detalhes sobre o processo de fundação: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Marcos históricos e patrimônios da região: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |

**Após o preenchimento das fichas, peça que os grupos apresentem aos colegas o que descobriram sobre a história desse município brasileiro e que mostrem os cartazes que produziram. Aproveite para comentar com os alunos sobre a diversidade brasileira, evidenciando a eles como as histórias que eles contaram são diferentes umas das outras e apresentam particularidades de cada uma das regiões.**

**Por fim, organize com a turma as fichas e os desenhos em um painel de papel *kraft* para que as outras turmas da escola possam ver o trabalho realizado.**

Avaliação

A avaliação deverá ser contínua e ocorrer em todas as etapas do desenvolvimento da atividade. Podem ser avaliados o envolvimento e a participação dos alunos, a capacidade de trabalhar em grupo, a organização durante as atividades e a criatividade ao fazer os desenhos.

Durante o desenvolvimento das atividades, observe:

* o aluno conseguiu realizar a pesquisa na internet?
* o aluno percebeu que cada município brasileiro apresenta uma história diferente, cada uma com suas especificidades?
* o aluno teve bom desempenho no trabalho em grupo?
* o aluno soube dividir as tarefas com os colegas?

Além das observações, seguem algumas questões relativas às habilidades desenvolvidas nesta sequência didática.

1. O que você aprendeu sobre a formação histórica dos municípios brasileiros?

Espera-se que os alunos comentem que aprenderam sobre como ocorreu a fundação de algumas cidades, compreendendo sobre as particularidades de cada uma delas e verificando a existência de diversos grupos sociais que contribuíram na formação dos municípios.

2. O que são os marcos históricos de um município? Comente.

Resposta esperada: são os monumentos ou construções considerados relevantes pela população e que tiveram um papel de destaque no processo de fundação/desenvolvimento do município.

Após desenvolver a sequência didática, trabalhe com os alunos a autoavaliação a seguir. Se preferir, reproduza as questões na lousa para os alunos copiarem e responderem-nas.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| AUTOAVALIAÇÃO | SIM | NÃO |
| Participei da atividade na sala de aula com empenho? |  |  |
| Respeitei o trabalho dos meus colegas? |  |  |
| Realizei adequadamente a pesquisa e participei da etapa de desenho? |  |  |
| Contribuí para a apresentação do trabalho aos colegas? |  |  |