Sequência didática 6

Disciplina: História Ano: 3º Bimestre: 2º

Título: A história do bairro

**Objetivos de aprendizagem**

* Perceber que os bairros têm história, identificando transformações e permanências que fazem parte dessa história e analisando aspectos do cotidiano dos bairros no passado.

**Objeto de conhecimento**: O “Eu”, o “Outro” e os diferentes grupos sociais e étnicos que compõem a cidade: os desafios sociais, culturais e ambientais da cidade em que se vive.

**Habilidade: (EF03HI02)** Selecionar, por meio da consulta de fontes de diferentes naturezas, e registrar acontecimentos ocorridos ao longo do tempo na cidade em que vive.

Tempo previsto: 150 minutos (3 aulas de aproximadamente 50 minutos)

Materiais necessários

* Lápis de cor, caneta hidrocor, papel sulfite A4, cola, caderno, papel kraft, imagens de bairros urbanos e rurais.

Desenvolvimento da sequência didática

Etapa 1 (Aproximadamente 100 minutos/ 2 aulas)

Nessa sequência, a proposta é que os alunos pesquisem fontes históricas a respeito dos bairros em que residem. Introduza o assunto comentando com a turma que os bairros dos municípios apresentam nome, idade e uma história. Retome com os alunos o conceito de linha do tempo, questionando-os sobre esse recurso. Peça que alguns deles contem para a turma o que se recordam desse conteúdo. Diga-lhes, então, que é possível montar uma linha do tempo da história do bairro.

Após essa breve introdução, oriente os alunos a buscarem registros históricos sobre seus bairros.

Eles podem conversar com seus familiares e perguntar sobre a história do bairro, se eles têm fotos antigas da região, materiais jornalísticos e televisivos (reportagens de jornais, revistas, vídeos) ou outros registros da história dos bairros.

Acompanhados de uma pessoa adulta, solicite que conversem com os moradores e comerciantes que vivem há anos na região, registrem essas informações e coletem os materiais apresentados.

Explique-lhes que o relato de pessoas mais velhas e suas memórias, em conjunto com as fotos, materiais jornalísticos e outros, são fontes muito importantes, das quais são extraídas informações para produzir o registro da história do local.

Escreva na lousa os exemplos de questões a seguir, que auxiliarão os alunos a coletar os registros históricos.

|  |  |
| --- | --- |
| Entrevista com familiares, moradores antigos e comerciantes | |
| 1 | Qual o nome deste bairro? |
| 2 | Sabe informar o ano da fundação e a idade deste bairro? |
| 3 | Há quanto tempo você reside neste bairro? |
| 4 | Este é um bairro urbano ou rural? Descreva características que comprovem sua resposta. |
| 5 | Você tem fotos, materiais jornalísticos, televisivos ou digitais (reportagens de jornais, revistas, vídeos, *sites*), ou outros registros sobre a história deste bairro? |
| 6 | Quais transformações você observou ao longo da história deste bairro (novas ruas, comércios, praças, diferentes modos de vida, etc.)? |
| 7 | Você percebe que algumas coisas permanecem iguais, mesmo com o passar do tempo? Em caso afirmativo, cite alguns exemplos. |
| 8 | Você sabe se existem grupos de diferentes culturas, como indígenas e quilombolas, que moram neste bairro? |
| 9 | Outras perguntas e informações. |

Etapa 2 (Aproximadamente 50 minutos/ 1 aula)

Nessa aula, retome a atividade da aula anterior. Solicite que os grupos leiam as informações coletadas para a turma e apresentem as fontes históricas que conseguiram reunir. Caso os alunos morem em bairros diferentes, é possível fazer uma linha do tempo a partir da data de fundação de cada um dos bairros. Explique que a linha do tempo apresenta os fatos em ordem cronológica, ou seja, na ordem em que aconteceram, tendo em vista o ano do acontecimento (nesse caso, o ano da fundação do bairro). Desenhe na lousa uma linha do tempo e comece perguntando: Qual desses é o bairro mais antigo? A partir das respostas dos alunos, organize a linha cronológica na lousa, conforme modelo a seguir.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Nome do bairro | Vilas Boas | União | Cafezal | Lapa |
| Ano de fundação | 1940 | 1950 | 1970 | 2000 |
| Idade | 79 anos | 69 anos | 49 anos | 19 anos |

Em seguida, converse com a turma sobre as permanências e mudanças nos bairros no decorrer do tempo e anote na lousa. Anote também as características, bem como as semelhanças e diferenças entre os bairros urbanos e rurais.

Organize a turma em grupos e, de acordo com as fontes que os alunos coletaram e com as imagens que você levou para a sala de aula, organizem cartazes com as fotos, reportagens, e figuras de bairros da zona rural e urbana. Peça para que um grupo se encarregue de fazer a linha do tempo em papel *kraft,* conforme o modelo que você fez na lousa. Caso os alunos tragam outros objetos, converse com a turma sobre a melhor forma de expô-los. Organize uma exposição para os demais alunos da escola. Se possível, convide pais e moradores para visitá-la!

**Avaliação**

A avaliação deverá ser contínua, ocorrendo em todas as etapas do desenvolvimento da atividade. Podem ser avaliados o envolvimento e a participação dos alunos, a capacidade de trabalhar em grupo, a organização durante as atividades, a criatividade ao elaborar a exposição das fontes históricas, o envolvimento em coletar as respostas com os familiares e com outros moradores e comerciantes.

Durante o desenvolvimento das atividades, observe:

* o aluno participou da atividade de coleta de fontes históricas?
* o aluno compreendeu aspectos sobre a história do bairro onde mora?
* o aluno percebeu a importância das fontes históricas para conhecer a história do bairro?

Além das observações, seguem algumas questões relativas às habilidades desenvolvidas nesta sequência didática.

1. Comente sobre a história dos bairros pesquisados (as mudanças e permanências que você identificou nesses bairros), comparando o presente e o passado deles.

Resposta pessoal, de acordo com as informações e fontes históricas pesquisadas.

2. Comente sobre os diferentes modos de vida na cidade e no campo.

Resposta pessoal, de acordo com as informações, com as fontes históricas encontradas e com a localização dos bairros de onde os alunos se originam.

Após o trabalho com a sequência didática, trabalhe com os alunos a autoavaliação a seguir. Se preferir, reproduza as questões na lousa para os alunos copiarem e responderem-nas.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| AUTOAVALIAÇÃO | SIM | NÃO |
| Participei da atividade na sala de aula com empenho? |  |  |
| Respeitei a opinião dos meus colegas? |  |  |
| Realizei em casa, com os familiares, a atividade que foi solicitada? |  |  |
| Realizei a entrevista com moradores mais velhos e comerciantes do bairro? |  |  |