Sequência didática 12

Disciplina: Geografia Ano: 5º Bimestre: 4º

Título: Conhecendo a dinâmica dos mercados

Objetivos de aprendizagem

* Diferenciar as atividades do comércio da prestação de serviços.

**Objeto de conhecimento:** Trabalho e inovação tecnológica.

**Habilidade trabalhada: (EF05GE05)** Identificar e comparar as mudanças dos tipos de trabalho e desenvolvimento tecnológico na agropecuária, na indústria, no comércio e nos serviços.

* Identificar e listar alguns comércios e prestadores de serviços da cidade onde mora.

**Objeto de conhecimento:** Trabalho e inovação tecnológica.

**Habilidade trabalhada: (EF05GE05)** Identificar e comparar as mudanças dos tipos de trabalho e desenvolvimento tecnológico na agropecuária, na indústria, no comércio e nos serviços.

* Simular as atividades de um mercadinho, vivenciando algumas práticas do comércio

**Objeto de conhecimento:** Trabalho e inovação tecnológica.

**Habilidade trabalhada: (EF05GE05)** Identificar e comparar as mudanças dos tipos de trabalho e desenvolvimento tecnológico na agropecuária, na indústria, no comércio e nos serviços.

Tempo previsto: 150 minutos (3 aulas de aproximadamente 50 minutos cada)

Materiais necessários

* Embalagens de produtos, caixas de sapatos, sacolas retornáveis e dinheiro de brinquedo.

Desenvolvimento da sequência didática

Etapa 1 (Aproximadamente 50 minutos/ 1 aula)

Antecipadamente, organize a sala de aula de forma que as carteiras estejam dispostas em círculo. Inicie uma conversa sobre comércio e prestação de serviços. Questione os alunos sobre a diferença entre ambos. Para facilitar o entendimento, solicite que citem exemplos de estabelecimentos comerciais, como lanchonete, mercado, açougue, bazar, etc., e exemplos de prestadores de serviços, como escolas, médicos, dentistas, bancos, etc. Incentive-os a emitir suas opiniões sobre o assunto e conduza a conversa de forma que percebam que o comércio trabalha com a oferta de produtos e o setor de prestação de serviços trabalha com a oferta de serviços. Complemente afirmando que os dois setores são igualmente importantes para o país, pois favorecem o crescimento da economia e geram empregos. Pergunte a eles se conhecem alguém que trabalhe nesses setores.

Em seguida, escreva na lousa a tabela a seguir e solicite que registrem em seus cadernos, a fim de que identifiquem comércio e prestadores de serviços com seus respectivos produtos e serviços ofertados na cidade em que vivem.

|  |  |
| --- | --- |
| QUADRO DE COMÉRCIOS E PRESTADORES DE SERVIÇO DA CIDADE DE...... | |
| COMÉRCIOS | PRESTADORES DE SERVIÇOS |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

Após os alunos inserirem as informações, leia o quadro com eles e explique cada uma dessas informações.

Etapa 2 (Aproximadamente 100 minutos/ 2 aulas)

Antecipadamente, peça aos alunos que tragam embalagens dos produtos (alimentícios, higiene, limpeza, etc.) que adquirem em mercados, sacolas retornáveis e caixas de sapato.

Inicialmente, promova uma discussão sobre a dinâmica de um mercado, questione os alunos acerca de seus conhecimentos sobre o funcionamento desse estabelecimento, quem são os fornecedores dos produtos, como são calculados os valores repassados para os consumidores, quais profissionais são necessários para realizar o trabalho em um mercado, etc. Incentive que levantem hipóteses sobre o assunto.

Tendo como base as etapas a seguir, proponha que os alunos simulem um mercado.

1. Defina os papéis que cada aluno irá desempenhar durante a atividade de simulação (fornecedores, caixas, repositores, gerentes, consumidores, etc.).

2. Defina os valores dos produtos que os fornecedores irão vender para os mercados.

3. Defina lucro que o mercado terá com a venda dos produtos e calcule o valor que será repassado ao consumidor.

4. Marque os preços nos produtos.

5. Organize o espaço, defina como serão os expositores, os caixas, etc.

6. Organize os produtos de acordo com gênero (alimentício, higiene, limpeza, etc.).

7. Defina detalhes, como o espaço do caixa, o que será usado como dinheiro e embalagens, como os consumidores irão carregar as compras (as caixas podem ser feitas de cestas), etc.

8. Inicie a simulação da dinâmica de um mercado, com consumidores escolhendo e comprando os produtos, repositores organizando os expositores, caixas calculando o valor das compras, etc.

Para finalizar, oriente a turma a reorganizar o espaço, e converse com os alunos, deixando que eles compartilhem suas impressões sobre a atividade, verificando se conseguiram assimilar a dinâmica de um mercado, etc.

**Avaliação**

A avaliação deverá ser contínua, ocorrendo em todas as etapas do desenvolvimento da atividade. Poderão ser avaliados a participação e o envolvimento dos alunos, a oralidade, a capacidade de diferenciar o setor de comércio e prestadores de serviço.

Durante o desenvolvimento, observe:

* o aluno diferenciou as atividades do comércio e da prestação de serviços?
* o aluno identificou e listou alguns comércios e prestadores de serviços da cidade onde mora?
* o aluno simulou um mercadinho e vivenciou algumas práticas do comércio?

Além das observações, seguem algumas questões relativas às habilidades desenvolvidas nesta sequência didática.

1. Escreva qual é a principal diferença entre o setor de comércio e o de prestação de serviços.

Resposta esperada: o aluno deverá escrever que a diferença entre o setor de comércio e o de prestação de serviços é que o comércio comercializa produtos e o prestador de serviço comercializa serviços.

2. Cite exemplos de comércios e de prestadores de serviços.

Resposta pessoal. O aluno poderá citar como exemplos de comércio: lanchonete, mercado, açougue, bazar, loja de departamentos, etc., e como exemplos de prestadores de serviço: cabelereiros, médicos, dentistas, mecânicos, bancos, eletricistas, marceneiros, técnicos em informática, etc.

Após o trabalho com a sequência didática, apresente aos alunos a autoavaliação a seguir. Se preferir, reproduza as questões na lousa para que os alunos as copiem e respondam.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| AUTOAVALIAÇÃO | SIM | NÃO |
| Contribuí com a discussão sobre setores de comércio e prestadores de serviços, expondo minhas opiniões? |  |  |
| Elaborei coletivamente e registrei a lista de comércios e prestadores de serviços da cidade onde moro? |  |  |
| Visitei e conheci a dinâmica de uma indústria? |  |  |
| Simulei um mercadinho e vivencie algumas práticas do comércio? |  |  |