Sequência didática 11

Disciplina: Geografia Ano: 5º Bimestre: 4º

Título: Conhecendo a dinâmica de uma indústria

Objetivos de aprendizagem

* Reconhecer algumas características da indústria.

**Objeto de conhecimento:** Trabalho e inovação tecnológica.

**Habilidade trabalhada: (EF05GE05)** Identificar e comparar as mudanças dos tipos de trabalho e desenvolvimento tecnológico na agropecuária, na indústria, no comércio e nos serviços.

* Identificar produtos industrializados.

**Objeto de conhecimento:** Trabalho e inovação tecnológica.

**Habilidade trabalhada: (EF05GE05)** Identificar e comparar as mudanças dos tipos de trabalho e desenvolvimento tecnológico na agropecuária, na indústria, no comércio e nos serviços.

* Visitar e conhecer a dinâmica de uma indústria

**Objeto de conhecimento:** Trabalho e inovação tecnológica.

**Habilidade trabalhada: (EF05GE05)** Identificar e comparar as mudanças dos tipos de trabalho e desenvolvimento tecnológico na agropecuária, na indústria, no comércio e nos serviços.

* Elaborar relatório sobre a visita realizada na indústria.

**Objeto de conhecimento:** Trabalho e inovação tecnológica.

**Habilidade trabalhada: (EF05GE05)** Identificar e comparar as mudanças dos tipos de trabalho e desenvolvimento tecnológico na agropecuária, na indústria, no comércio e nos serviços.

Tempo previsto: 250 minutos (5 aulas de aproximadamente 50 minutos cada)

Materiais necessários

* Fotos da indústria visitada, câmera fotográfica, projetor de imagens (opcional), canetas hidrocor, lápis grafite, lápis coloridos, autorização para visita à uma indústria (conforme etapa 2) e câmera fotográfica ou celular com câmera.

Desenvolvimento da sequência didática

Etapa 1 (Aproximadamente 50 minutos/ 1 aula)

Antecipadamente, pesquise sobre indústrias (modernas ou tradicionais) situadas na mesma cidade da escola e verifique a possibilidade da turma visitar uma delas. Entre em contato com a administração da indústria escolhida e verifique a possibilidade deste agendamento de visita.

Organize a turma em círculo e inicie uma conversa sobre a dinâmica industrial.

Pergunte aos alunos se eles conhecem alguma indústria ou alguém que trabalhe nela. Verifique o que já sabem sobre o tema e solicite que citem produtos industrializados que consomem. Aprofunde a conversa, explicando que as indústrias podem ser grandes e modernas, empregar muitos trabalhadores, produzir utilizando alta tecnologia e em grande escala, porém, também podem ser pequenas e tradicionais, empregar poucos trabalhadores, produzir artesanalmente em pequena escala, e que, apesar das diferenças, os dois tipos de indústria são importantes e geram riquezas para o país. Encaminhe a conversa mencionando também os danos ambientais que as indústrias podem causar caso não respeitem as normas para despejo de resíduos. Deixe que opinem em relação aos danos que a indústria pode causar à natureza, incentive-os a expor suas opiniões e comente que, atualmente, existe uma grande preocupação por parte da sociedade sobre o impacto ambiental que as indústrias provocam, por utilizarem muitos recursos naturais e produzirem uma quantidade grande de rejeitos. Para controlar esse impacto, algumas leis regulamentam a responsabilidade das indústrias em reporem, de alguma forma, os danos causados à natureza, sendo assim, muitas empresas de grande porte já possuem uma política de revitalização do espaço natural.

A partir dessa conversa, reproduza na lousa o esquema abaixo e solicite que os alunos o preencham em seus cadernos.

|  |  |
| --- | --- |
| QUADRO DE INDÚSTRIAS DA CIDADE DE .......... | |
| NOME DA INDÚSTRIA | TIPO DE PRODUÇÃO |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

Após a confirmação da realização da visita a uma indústria local, comunique os alunos a respeito deste trabalho que será realizado posteriormente.

Etapa 2 (Aproximadamente 150 minutos/ 2 aulas)

Elabore a autorização que será encaminhada aos pais ou responsáveis, informando sobre a realização do trabalho de campo na data agendada com a indústria. Peça que os alunos devolvam a autorização devidamente preenchida e assinada pelos pais ou responsáveis. Solicite aos alunos que possuírem câmeras fotográficas que as levem durante o trabalho, pois servirá como registro de imagens do local visitado. Providencie também uma câmera ou celular com câmera e realize seus próprios registros do local.

Com o planejamento finalizado e com a autorização dos alunos devolvidas devidamente assinadas, organize os alunos para a realização da visita. Primeiramente, explique algumas regras de comportamento, a fim de evitar eventuais problemas durante o trabalho.

Durante a visita, peça aos alunos que observem atentamente o lugar, os maquinários, a quantidade de trabalhadores, como é a linha de produção, quais materiais são utilizados, além do fato de verificar se existe alguma preocupação em relação aos cuidados com a natureza. Se possível, solicite ao profissional da empresa que estiver guiando os alunos que conte um pouco da história da indústria e explique sobre seus produtos, como e para quais localidades os produtos são distribuídos, entre outras informações pertinentes à indústria.

Etapa 3 (Aproximadamente 50 minutos/ 1 aula)

Peça que os alunos disponibilizem as fotografias registradas durante a visita e, se possível, exiba-as em um projetor de imagens.

Exiba as fotografias da indústria e relembre com os alunos o que foi visto durante o trabalho. Incentive-os a falar sobre o que acharam do lugar e quais as impressões que tiveram durante a visita. Solicite que descrevam as características da indústria classificando-a como moderna (nova) ou tradicional (antiga).

Em seguida, elabore, junto aos alunos, um texto coletivo, descrevendo o que perceberam da indústria visitada.

Para finalizar, realize a leitura junto à turma e, na sequência, oriente-os a realizar o registro do texto no caderno, representando, por meio de desenho, a indústria visitada. Ao término dos desenhos, solicite a sua exibição para que todos da turma possam visualizar.

Avaliação

A avaliação deverá ser contínua, ocorrendo em todas as etapas do desenvolvimento da atividade. Poderão ser avaliados a participação e o envolvimento dos alunos, a oralidade, a capacidade de compreender que a indústria é um setor importante para a economia do país.

Durante o desenvolvimento, observe:

* o aluno reconheceu algumas características da indústria?
* o aluno identificou produtos industrializados?
* o aluno visitou e conheceu a dinâmica de uma indústria?
* o aluno elaborou relatório coletivo sobre a visita realizada na indústria?

Além das observações, seguem algumas questões relativas às habilidades desenvolvidas nesta sequência didática.

1. Escreva qual é a importância da indústria para o país.

Resposta esperada: o aluno poderá escrever que a indústria é importante para o país por empregar muitos trabalhadores, investir em tecnologia, fazer com que o setor econômico cresça, etc.

2. Escreva por que a indústria pode ocasionar danos à natureza.

Resposta pessoal. O aluno deverá escrever que a indústria pode ocasionar danos à natureza porque utiliza muitos recursos naturais e produz um grande número de rejeitos.

Após o trabalho com a sequência didática, apresente aos alunos a autoavaliação a seguir. Se preferir, reproduza as questões na lousa para que os alunos as copiem e respondam.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| AUTOAVALIAÇÃO | SIM | NÃO |
| Contribui com a discussão sobre indústrias, expondo minhas opiniões? |  |  |
| Elaborei coletivamente e registrei a lista de indústrias que estão situadas na cidade onde moro? |  |  |
| Visitei e conheci a dinâmica de uma indústria? |  |  |
| Produzi coletivamente um relatório sobre a visita realizada na indústria? |  |  |