**ESCOLA:**

**NOME:**

**ANO E TURMA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ NÚMERO: \_\_\_\_\_\_\_ DATA:**

**PROFESSOR(A):**

GEOGRAFIA - 5º ANO - 4º BIMESTRE

QUESTÃO 1

Descreva um dos contrastes sociais ou econômicos que podem ser observados em nosso país.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

QUESTÃO 2

Assinale com um **X** a alternativa correta que descreve uma característica existente no espaço rural brasileiro.

( A ) Cultivo com uso de máquinas na agropecuária tradicional e trabalho realizado manualmente na agropecuária moderna.

( B ) Uso de sementes melhoradas, aplicação de vacinas e medicamentos nas criações de animais na agropecuária tradicional.

( C ) Utilização de máquinas na agropecuária moderna e do trabalho manual na agropecuária tradicional.

( D ) Utilização de instrumentos simples e manuais, e criação de animais livres e sem muitos cuidados na pecuária moderna.

QUESTÃO 3

Complete as frases com as palavras do quadro abaixo acerca da distribuição desigual das terras no Brasil.

|  |  |
| --- | --- |
| improdutivas | cultivar |
| minifúndios | latifúndios |

No campo brasileiro, existem grandes propriedades rurais chamadas \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. No entanto, muitas dessas propriedades são \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, ou seja, permanecem abandonadas, não sendo utilizadas ou aproveitadas para a atividade agropecuária.

Já os \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ são pequenas propriedade rurais, geralmente utilizadas pela agricultura familiar.

Sem apoio suficiente para \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ suas terras, muitos dos pequenos agricultores acabam sendo obrigados a vender suas propriedades, indo morar nas periferias das cidades.

QUESTÃO 4

Escreva o nome de cinco produtos que se destacam na produção agropecuária brasileira.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

QUESTÃO 5

Assinale com um **X** a alternativa que descreve a atitude que **não** contribui para evitar o desperdício de alimentos.

( A ) Ficar atento à data de validade.

( B ) Aproveitar todas as partes possíveis dos alimentos.

( C ) Doar alimentos que estejam em boas condições.

( D ) Deixar sobras de alimentos no prato.

QUESTÃO 6

Assinale com um **X** a alternativa que descreve uma informação incorreta sobre o espaço urbano.

( A ) No centro da cidade, os bairros geralmente são mais bem atendidos em relação à infraestrutura.

( B ) Nas periferias das cidades, existem apenas bairros sem infraestrutura em que moram as populações de baixa renda.

( C ) Nas áreas centrais das grandes cidades, podemos encontrar bairros antigos e deteriorados, que necessitam de reformas.

( D ) Nas periferias das grandes cidades, existem bairros luxuosos, como os condomínios fechados, onde vivem pessoas de renda elevada.

QUESTÃO 7

Ligue os termos abaixo à descrição correspondente acerca dos tipos de indústrias no Brasil.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Indústria de base |  | Indústria que fabrica máquinas e equipamentos que serão utilizados em outros tipos de indústria. Exemplo: indústrias de autopeças. |
|  |  |  |
| Indústria de bens intermediários |  | Indústria que fabrica os produtos para os consumidores em geral, podendo ser produtos duráveis (automóveis, eletrodomésticos) ou produtos não duráveis (alimentos, bebidas). |
|  |  |  |
| Indústrias de bens de consumo |  | Indústria que transforma  matérias-primas, como ferro e petróleo, em matérias-primas que serão utilizadas por outras indústrias. Exemplo: siderúrgicas. |

QUESTÃO 8

Descreva uma característica do comércio e serviços no Brasil.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

QUESTÃO 9

Sobre o comércio externo brasileiro, cite, de acordo com o quadro abaixo, os produtos que o Brasil importa e os produtos que o Brasil exporta.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Soja | Trigo | Açúcar |
| Medicamentos | Máquinas industriais | Automóveis |

Produtos que o Brasil exporta: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Produtos que o Brasil importa: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

QUESTÃO 10

Cite um exemplo de uso de energia em seu dia a dia.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

QUESTÃO 11

Assinale com um **X** a alternativa correta sobre a geração de energia elétrica.

( A ) Energia eólica é aquela originada através dos ventos, que conseguem girar grandes hélices que, por sua vez, movimentam geradores, produzindo, assim, a energia elétrica.

( B ) A maior parte da energia elétrica utilizada nas residências e nas indústrias é proveniente da queima de combustíveis fósseis, como carvão mineral, por exemplo.

( C ) As usinas termoelétricas são aquelas responsáveis por gerar energia por meio da força das águas, que movimentam grandes turbinas, ativando geradores e produzindo energia elétrica.

( D ) A fonte que mais gera energia elétrica para o Brasil é a nuclear, que produz energia por meio do calor obtido através de substâncias radioativas, como o plutônio, por exemplo. É responsável por gerar 85% da energia utilizada pelo Brasil anualmente.

QUESTÃO 12

Assinale com um **X** a alternativa que descreve corretamente as fontes de energia renováveis.

( A ) São aquelas que fazem uso de recursos que demoram milhões de anos para serem repostos pela natureza, como, por exemplo, petróleo, gás natural e carvão mineral.

( B ) São aquelas obtidas através da transformação de fontes radioativas. A energia nuclear é o maior exemplo de energia renovável.

( C ) São aquelas obtidas a partir de recursos naturais, que podem ser recompostos pela natureza, como, por exemplo, a energia solar, a eólica e a hidrelétrica.

( D ) São aquelas responsáveis por causar muita poluição ambiental, pois queimam combustíveis fósseis para gerar energia.

QUESTÃO 13

Cite dois problemas ambientais existentes no Brasil.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

QUESTÃO 14

Assinale com um **X** a alternativa que descreve corretamente uma atitude que podemos tomar em defesa do meio ambiente.

( A ) Jogar lixo nos mares e oceanos é uma boa atitude, pois esse lixo nunca mais voltará às praias, preservando-as limpas.

( B ) Utilizar somente o carro para se locomover, pois os ônibus emitem gases altamente poluentes que contaminam a atmosfera.

( C ) Queimar o lixo é uma boa atitude, pois evita que esse lixo polua o solo, ou entupa o sistema de esgoto.

( D ) Participar da coleta seletiva de lixo, para poder ajudar na reciclagem de materiais.

QUESTÃO 15

Descreva um problema ambiental que ocorre no lugar em que você vive, ou nos municípios vizinhos, e o que a comunidade ou os órgãos do poder público podem fazer para resolver ou minimizar esse problema.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Geografia – 5º ano – 4º bimestre

Interpretação a partir das respostas dos alunos e reorientação para planejamento

Questão 1

Esta questão avalia a habilidade de identificar os contrastes sociais e econômicos do país.

Resposta: Espera-se que o aluno cite contrastes que envolvam riqueza e pobreza, a fome e a abundância de alimentos.

Caso o aluno não apresente a resposta esperada, possivelmente ele ainda não tenha compreendido as diferenças sociais e econômicas do país. Neste caso, retome o conteúdo por meio de imagens e reportagens que possam evidenciar os contrastes sociais e econômicos. Ao final, é possível elaborar algumas questões para identificar a compreensão do conteúdo pelo aluno.

Questão 2

Esta questão avalia a habilidade de identificar as características existentes no espaço agrário.

Resposta: Alternativa **C**.

Caso o aluno assinale a alternativa **A**, **B** ou **D**, possivelmente ele esteja apresentando dificuldades em identificar as características existentes no espaço agrário. Neste caso, uma possível revisão de conteúdo envolvendo imagens características da agropecuária moderna e tradicional pode ser um meio para que o aluno compreenda e identifique contrastes que envolvem esses espaços. Apresente ao aluno, uma a uma, e solicite que ele descreva as características observadas nas imagens e que indique o espaço agrário correspondente, assim, pela fala dele, será possível verificar as dificuldades. Busque auxiliar o aluno com explanações conceituais.

Questão 3

Esta questão avalia a habilidade de assimilar o problema da concentração fundiária nos campos brasileiros.

Resposta: Latifúndios; improdutivas; minifúndio; cultivar.

Caso o aluno não apresente a sequência corretamente, é possível apresentar charges com o tema da concentração fundiária, na qual o aluno poderá exercitar o conteúdo já abordado, bem como exercitar o senso crítico. Elabore cinco questões acerca das charges para que o aluno responda. Corrija a atividade junto com ele para que, caso seja necessário, as devidas explanações sejam realizadas.

Questão 4

Esta questão avalia a habilidade de identificar as principais produções do campo brasileiro.

Resposta: Espera-se que o aluno cite produtos da agricultura (cana-de-açúcar, café, laranja, soja, etc.) e da pecuária (bovino, suíno, caprino, ovino, aves, etc.).

Caso o aluno não apresente a resposta esperada, trabalhe com ele atividades que o estimulem a identificar os diversos tipos de produtos por ele consumidos e associar à atividade do espaço rural, permitindo que possa vincular o conteúdo à sua vivência. Solicite uma pequena pesquisa em casa para que o próprio aluno possa comparar os produtos pesquisados.

Questão 5

Esta questão avalia a habilidade de identificar uma atitude que não contribui para evitar o desperdício de alimentos no dia a dia.

Resposta: Alternativa **D**.

Caso o aluno assinale a alternativa **A**, **B** ou **C,** retome o conteúdo oralmente e, posteriormente, peça que realize uma pequena pesquisa em sua casa, organizando-a em uma lista acerca dos hábitos alimentares de seus familiares. Em seguida, peça que o aluno indique quais dos hábitos levantados contribuem para uma boa alimentação e que evitam o desperdício de alimentos. Corrija a atividade junto com o aluno para que as devidas explanações sejam realizadas.

Questão 6

Esta questão avalia a habilidade de identificar características existentes nas cidades brasileiras.

Resposta: Alternativa **B**.

Caso o aluno assinale a alternativa **A**, **C** ou **D**, revise o conteúdo por meio de imagens, para que ele possa visualizar as características existentes no espaço urbano. Destaque as imagens que mostram que as periferias das cidades podem apresentar bairros de luxo, como os condomínios fechados, e bairros carentes, onde moram populações de baixa renda. Mostre ao aluno uma por vez, solicitando a ele que descreva as características observadas e que indique os contrastes identificados nas imagens, assim, será possível apontar as dificuldades conceituais a serem retomadas. Busque auxiliar o aluno com explanações conceituais.

Questão 7

Esta questão avalia a habilidade de assimilar os conceitos de indústria de base, intermediária e de bens.

Resposta: **Indústria de base** deve ser ligada à letra **C**; **indústria de bens intermediários** deve ser ligada à letra **A**; **indústria de bens de consumo** deve ser ligada à letra **B**.

Caso o aluno não responda corretamente, uma revisão oral poderá ser realizada. Posteriormente, proponha ao aluno uma atividade em que ele deverá recortar imagens de produtos fabricados nos diferentes tipos de indústrias (de base, de bens intermediários e de bens de consumo) e colá-las em campos correspondentes. Corrija a atividade junto com o aluno para que as devidas explanações sejam realizadas e peça que ele explique e diferencie as características de cada indústria.

Questão 8

Esta questão avalia a habilidade de compreender as características do setor terciário da economia brasileira.

Resposta: Espera-se que o aluno descreva ao menos uma característica referente ao comércio e ao setor de serviços no Brasil, tais como lojas, bancos, hospitais, restaurantes, atendimento de *telemarketing*, etc.

Caso o aluno não apresente a resposta esperada, revise o conteúdo oralmente com ele. Posteriormente, proponha uma atividade de pesquisa a ser realizada em casa, na qual o aluno deverá compor uma lista com as atividades cotidianas realizadas por seus familiares, como, por exemplo: ir à feira, supermercados, bancos, restaurantes, lotéricas, etc. Estabeleça um recorte temporal das anotações das atividades, como, por exemplo, de um a três dias ou uma semana. Após a realização da pesquisa, solicite que destaque as atividades relacionadas ao comércio e ao setor de serviços. Corrija a atividade junto com o aluno e, caso seja necessário, retome as explanações.

Questão 9

Esta questão avalia a habilidade de compreender o comércio externo brasileiro conhecendo alguns dos produtos que compõem as exportações e importações feitas pelo Brasil.

Resposta: Produtos que o Brasil exporta: Automóveis, açúcar e suco de laranja. Produtos que o Brasil importa: trigo, medicamentos e máquinas industriais.

Caso o aluno não apresente a sequência esperada, possivelmente ele esteja com dificuldades em compreender o funcionamento da dinâmica econômica do país ou pode estar confundindo a diferença entre importar e exportar. Neste caso, realize a revisão do conteúdo oralmente e, depois, apresente ao aluno uma tabela com a seguinte composição: na primeira coluna faça uma lista indicando exemplos de exportação e importação de produtos descritos no livro didático, por exemplo: “enviar soja para os Estados Unidos ou para o Japão”, ou “comprar trigo da Argentina ou medicamentos da França”; na segunda coluna, coloque como título “Importações” e “Exportações”. Peça que o aluno assinale com um **X** a opção correta correspondente em cada uma das dinâmicas apresentadas. Corrija a atividade junto com o aluno, auxiliando-o e, caso seja necessário, retome as explanações.

Questão 10

Esta questão avalia a habilidade de compreender a importância da energia elétrica no cotidiano.

Resposta: Espera-se que o aluno cite algum exemplo de como a energia elétrica é utilizada em seu cotidiano, como, por exemplo, uso de televisores, computadores, eletrodomésticos, videogames, chuveiros elétricos, lâmpadas em geral, etc.

Caso o aluno não apresente a resposta esperada, retome oralmente o conteúdo, evidenciando a importância da energia elétrica em nosso cotidiano, sendo ela, atualmente, essencial para quase todas as atividades do dia a dia. Junto com as explanações, dialogue com o aluno acerca das atividades desenvolvidas em seu cotidiano, evidenciando as atividades relacionadas à utilização de energia elétrica e sua importância para o trabalho, lazer, estudos, comodidade, etc.

Questão 11

Esta questão avalia a habilidade de identificar o funcionamento das matrizes energéticas.

Resposta: Alternativa **A**.

Caso o aluno assinale a alternativa **B**, **C** ou **D**, possivelmente esteja com dificuldades para distinguir e caracterizar as matrizes energéticas. Neste caso, retome o conteúdo por meio de vídeos lúdicos e que ilustrem cada matriz energética. Posteriormente, realize uma conversa com os alunos, e solicite que eles caracterizem os principais pontos ilustrados nos vídeos. Ao final, peça para que eles descrevam cada uma das matrizes energéticas em seus cadernos.

Questão 12

Esta questão avalia a habilidade de identificar, conceitualmente, fontes de energia renováveis.

Resposta: Alternativa **C**.

Caso o aluno assinale a alternativa **A**, **B** ou **D,** retome o conteúdo por meio de um vídeo lúdico e que ilustre as características das fontes de energia renováveis. Depois da retomada, promova uma roda de conversa com os alunos, solicitando que caracterizem os principais pontos ilustrados no vídeo. Solicite também que deem exemplos de fontes de energias renováveis.

Questão 13

Esta questão avalia a habilidade de compreender alguns dos problemas ambientais existentes no Brasil.

Resposta: Espera-se que o aluno cite dois problemas ambientais existentes no Brasil, como queimadas, desmatamentos, poluição da atmosfera, poluição das águas, o lixo jogado na natureza, etc.

Caso o aluno não apresente a resposta esperada, retome o conteúdo com a turma: peça que os alunos realizem uma pesquisa, em jornais, revistas e na internet, de notícias relacionadas aos problemas ambientais.

Informe a importância de pesquisar notícias locais. Caso a escola disponibilize as fontes para a pesquisa, realize em sala de aula, caso contrário, solicite que a atividade seja realizada em casa. Posteriormente, divida os alunos em grupos para que possam verificar os diversos problemas pesquisados e suas características. Ao final da atividade, realize uma conversa com os alunos, evidenciando os problemas pesquisados, quais deles ocorrem próximos aos alunos e quais as consequências que esses problemas provocam para a saúde dos seres humanos. Evidencie também a importância da preservação do meio ambiente.

Questão 14

Esta questão avalia a habilidade de identificar atitudes que possam ajudar na preservação do meio ambiente.

Resposta: Alternativa **D**.

Caso o aluno assinale a alternativa **A**, **B** ou **C,** corrija a atividade junto com ele e, a cada alternativa, realize as explanações necessárias para que ele possa compreender o conteúdo. Ao final, solicite que o aluno realize um texto de aproximadamente 10 linhas, cujo tema esteja relacionado às atitudes para preservação do meio ambiente. Na correção do texto, realize os apontamentos necessários acerca do conteúdo.

Questão 15

Esta questão avalia a habilidade de assimilar os principais problemas ambientais presenciados no cotidiano, bem como entender a importância da comunicação com os órgãos públicos competentes para lidar com esses problemas.

Resposta: Resposta pessoal. Espera-se que o aluno descreva algum problema ambiental que ele observa em seu cotidiano, tais como rio poluído, lixo na rua, queimadas, poluição do ar, etc., e que, após descrever, cite alguma medida que pode ser tomada pelos poderes públicos a fim de sanar esse problema, tais como fiscalização dos órgãos competentes, realização de campanhas voltadas para a conscientização ambiental, programas voltados para a conservação ou recuperação de áreas degradadas, etc.

Caso o aluno não apresente a resposta esperada, a retomada de conteúdo pode ser realizada a partir da participação dos próprios alunos da seguinte forma: divida os alunos em dois grandes grupos, disponha-os em duas fileiras cujas cadeiras estejam dispostas uma de frente para a outra, nas quais os alunos ficarão sentados. Em um primeiro momento, designe os alunos de uma fileira para apresentar os problemas ambientais presenciados em seu cotidiano, já levantadas anteriormente para a questão 15, e após a apresentação, os alunos da fileira oposta deverão propor as possíveis medidas a serem tomadas pelos poderes públicos, podendo ser também as medidas levantas para a questão. Em seguida, os alunos deverão mudar de lugar de forma que as duplas não se repitam. Em um segundo momento, as novas duplas deverão expor os problemas ambientes e as propostas apresentadas anteriormente e verificar se houve alguma semelhança com as pesquisas apresentadas durante a dinâmica. Ao final, peça aos alunos que relatem os problemas e as medidas apresentadas. Auxilie-os durante todo o processo, sanando as possíveis dúvidas.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Grade de correção | | | | | | | |
| Geografia – 5º ano – 4º bimestre | | | | | | | |
| Escola: | | | | | | | |
| Aluno: | | | | | | | |
| Ano e turma: | | Número: | | | Data: | | |
| Professor(a): | | | | | | |  |
| Questão | Habilidade avaliada | | Resposta | Resposta do aluno | | Reorientação de planejamento | Observações |
| 1 | Esta questão avalia a habilidade de identificar os contrastes sociais e econômicos do país. | | Espera-se que o aluno cite contrastes que envolvam riqueza e pobreza, a fome e a abundância de alimentos. |  | |  |  |
| 2 | Esta questão avalia a habilidade de identificar as características existentes no espaço agrário. | | Alternativa **C**. |  | |  |  |
| 3 | Esta questão avalia a habilidade de assimilar o problema da concentração fundiária nos campos brasileiros. | | Latifúndios; improdutivas; minifúndio; cultivar. |  | |  |  |
| 4 | Esta questão avalia a habilidade de identificar as principais produções do campo brasileiro. | | Espera-se que o aluno cite produtos da agricultura  (cana-de-açúcar, café, laranja, soja, etc.) e da pecuária (bovino, suíno, caprino, ovino, aves, etc.). |  | |  |  |
| 5 | Esta questão avalia a habilidade de identificar uma atitude que não contribui para evitar o desperdício de alimentos no dia a dia. | | Alternativa **D**. |  | |  |  |
| 6 | Esta questão avalia a habilidade de identificar características existentes nas cidades brasileiras. | | Alternativa **B**. |  | |  |  |

(continua)

(continuação)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7 | Esta questão avalia a habilidade de assimilar os conceitos de indústria de base, intermediária e de bens. | **Indústria de base** deve ser ligada à letra **C**; **indústria de bens intermediários** deve ser ligada à letra **A**; **indústria de bens de consumo** deve ser ligada à letra **B**. |  |  |  |
| 8 | Esta questão avalia a habilidade de compreender as características do setor terciário da economia brasileira. | Espera-se que o aluno descreva ao menos uma característica referente ao comércio e ao setor de serviços no Brasil, tais como lojas, bancos, hospitais, restaurantes, atendimento de *telemarketing*, etc. |  |  |  |
| 9 | Esta questão avalia a habilidade de compreender o comércio externo brasileiro conhecendo alguns dos produtos que compõem as exportações e importações feitas pelo Brasil. | Produtos que o Brasil exporta: automóveis, açúcar e suco de laranja. Produtos que o Brasil importa: trigo, medicamentos e máquinas industriais. |  |  |  |
| 10 | Esta questão avalia a habilidade de compreender a importância da energia elétrica no cotidiano. | Espera-se que o aluno cite algum exemplo de como a energia elétrica é utilizada em seu cotidiano, como, por exemplo, uso de televisores, computadores, eletrodomésticos, videogames, chuveiros elétricos, lâmpadas em geral, etc. |  |  |  |

(continua)

(continuação)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 11 | Esta questão avalia a habilidade de identificar o funcionamento das matrizes energéticas. | Alternativa **A** |  |  |  |
| 12 | Esta questão avalia a habilidade de identificar, conceitualmente, fontes de energia renováveis. | Alternativa **C**. |  |  |  |
| 13 | Esta questão avalia a habilidade de compreender alguns dos problemas ambientais existentes no Brasil. | Espera-se que o aluno cite dois problemas ambientais existentes no Brasil, como queimadas, desmatamentos, poluição da atmosfera, poluição das águas, o lixo jogado na natureza, etc. |  |  |  |
| 14 | Esta questão avalia a habilidade de identificar atitudes que possam ajudar na preservação do meio ambiente. | Alternativa **D**. |  |  |  |

(continua)

(continuação)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15 | Esta questão avalia a habilidade de assimilar os principais problemas ambientais presenciados no cotidiano, bem como entender a importância da comunicação com os órgãos públicos competentes para lidar com esses problemas. | Resposta pessoal. Espera-se que o aluno descreva algum problema ambiental que ele observa em seu cotidiano, tais como rio poluído, lixo na rua, queimadas, poluição do ar, etc., e que, após descrever, cite alguma medida que pode ser tomada pelos poderes públicos a fim de sanar esse problema, tal como fiscalização dos órgãos competentes, realização de campanhas voltadas para a conscientização ambiental, programas voltados para a conservação ou recuperação de áreas degradadas, etc. |  |  |  |