Sequência didática 9

Disciplina: Geografia Ano: 5º Bimestre: 3º

Título: Reconhecendo a importância dos meios de transporte

Objetivos de aprendizagem

* Reconhecer e identificar os tipos de meios de transporte.

**Objeto de conhecimento:** Trabalho e inovação tecnológica.

**Habilidade trabalhada: (EF05GE06)** Identificar e comparar transformações dos meios de transporte e de comunicação.

* Reconhecer a necessidade do transporte na distribuição dos produtos.

**Objeto de conhecimento:** Trabalho e inovação tecnológica.

**Habilidade trabalhada: (EF05GE06)** Identificar e comparar transformações dos meios de transporte e de comunicação.

* Verificar a origem dos produtos que consome, por meio de observação e análise das embalagens.

**Objeto de conhecimento:** Trabalho e inovação tecnológica.

**Habilidade trabalhada: (EF05GE06)** Identificar e comparar transformações dos meios de transporte e de comunicação.

* Confeccionar um mapa temático, a partir dos locais de origens dos produtos que consome.

**Objeto de conhecimento:** Representação das cidades e do espaço urbano.

**Habilidade trabalhada: (EF05GE09)** Estabelecer conexões e hierarquias entre diferentes cidades, utilizando mapas temáticos e representações gráficas.

Tempo previsto: 200 minutos (4 aulas de aproximadamente 50 minutos cada)

Materiais necessários

* Embalagens de produtos, impressos de mapa político do Brasil em folha de papel sulfite A4 e canetas hidrográficas coloridas.

Desenvolvimento da sequência didática

Etapa 1 (Aproximadamente 200 minutos/ 4 aulas)

Solicite com antecedência que cada aluno leve para a aula duas embalagens de produtos que costumam consumir em casa. Também será necessário providenciar um mapa político do Brasil com a identificação dos estados impresso em folha sulfite A4 (um para cada grupo de quatro alunos).

Na sala de aula, organize a turma em roda e inicie uma conversa sobre meios de transporte. Investigue o que os alunos sabem sobre o tema. Solicite que citem os meios de transporte que conhecem (carro, ônibus, caminhão, moto, trem, avião, navio, etc.), qual é a sua utilidade (transporte de pessoas, animais, produtos) e classifique-os em aéreos, terrestres ou aquáticos. Aprofunde a conversa e questione como acham que os produtos que consomem chegam até os estabelecimentos comerciais, qual a sua origem (da mesma cidade, cidades próximas, outros estados, países, etc.) e qual é o meio de transporte utilizado (caminhões, trens, navios, etc.).

Em seguida, organize a turma em grupos de quatro alunos e entregue um impresso com o mapa   
político-administrativo do Brasil para cada grupo.

Para a realização da atividade, oriente os alunos a seguirem os passos abaixo:

1. Localizar no mapa impresso a cidade onde moram e assinalar o local com a cor preta.

2. Verificar nas embalagens dos produtos o estado em que foram produzidos. Localizar o estado no mapa e assinalar o local com a cor vermelha (lembre-se de utilizar todas as embalagens que os integrantes do grupo trouxeram).

3. Verificar se algum produto foi produzido fora do Brasil, assinalar fora do mapa com a cor verde.

4. Riscar com lápis grafite uma linha ligando os pontos de origem dos produtos até a cidade onde moram (se os produtos forem produzidos na mesma cidade em que moram, não há necessidade de riscar).

Para finalizar, solicite que cada grupo apresente seus mapas, indicando quais foram os estados assinalados e se existe algum produto produzido fora do Brasil. Faça uma análise com os alunos dos caminhos que os produtos percorreram até chegar à cidade em que vivem (caminhos mais longos e mais curtos). Solicite que levantem hipóteses de quais tipos de meios de transporte foram utilizados na distribuição desses produtos (caminhão, trem, navio, etc.). Por fim, peça que os alunos colem seus mapas no caderno.

Avaliação

A avaliação deverá ser contínua, ocorrendo em todas as etapas do desenvolvimento da atividade. Poderão ser avaliados a participação e o envolvimento dos alunos, a oralidade e a capacidade de reconhecer a importância dos meios de transportes na distribuição dos produtos.

Durante o desenvolvimento, observe:

* o aluno reconheceu e identificou os tipos de meios de transporte?
* o aluno reconheceu a necessidade do transporte para a distribuição dos produtos?
* o aluno verificou a origem dos produtos que consome por meio de observação e análise das embalagens?
* o aluno confeccionou um mapa temático a partir da origem dos produtos que consome?

Além das observações, seguem algumas questões relativas às habilidades desenvolvidas nesta sequência didática.

1. Cite e classifique dois meios de transporte terrestre, dois meios de transporte aéreo e dois meios de transporte aquático.

Resposta pessoal. Como meios de transporte terrestre, o aluno pode citar carros, caminhões, trens, motocicletas, ônibus, vans, bicicletas, metrôs, etc. Como meios de transporte aquático, pode citar navios, barcos, botes, etc. Como meios de transporte aéreo, pode citar aviões, helicópteros, balões, etc.

2. Qual é a importância dos meios de transporte para a economia?

Resposta esperada: espera-se que o aluno escreva que os meios de transportes são importantes para economia, pois eles garantem a distribuição dos produtos.

Após o trabalho com a sequência didática, apresente aos alunos a autoavaliação a seguir. Se preferir, reproduza as questões na lousa e peça aos alunos que as copiem e respondam.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| AUTOAVALIAÇÃO | SIM | NÃO |
| Citei nomes de meios de transporte que conheço e os classifiquei em aéreo, marítimo e terrestre? |  |  |
| Pesquisei onde foram produzidos os produtos que consumo? |  |  |
| Confeccionei um mapa temático assinalando o local de origem dos produtos que consumo? |  |  |