Sequência didática 3

Disciplina: Geografia Ano: 5º Bimestre: 1º

Título: Reconhecendo a importância dos oceanos

Objetivos de aprendizagem

* Reconhecer que a superfície terrestre é, em sua maior parte, coberta por águas dos mares e oceanos.

**Objeto de conhecimento**: Qualidade ambiental.

**Habilidade trabalhada: (EF05GE10)** Reconhecer e comparar atributos da qualidade ambiental e algumas formas de poluição dos cursos de água e dos oceanos (esgotos, fluentes industriais, marés negras etc.).

* Verificar e reconhecer a qualidade ambiental dos mares e oceanos por meio de observação de imagens.

**Objeto de conhecimento:** Qualidade ambiental.

**Habilidade trabalhada: (EF05GE10)** Reconhecer e comparar atributos da qualidade ambiental e algumas formas de poluição dos cursos de água e dos oceanos (esgotos, fluentes industriais, marés negras etc.).

* Pesquisar notícias relacionadas aos cuidados e ações referentes à natureza no mundo, continente, país, estado e cidade onde vive.

**Objeto de conhecimento:** Gestão pública da qualidade de vida.

**Habilidade trabalhada: (EF05GE12)** Identificar órgãos do poder público e canais de participação social responsáveis por buscar soluções para a melhoria da qualidade de vida (em áreas como meio ambiente, mobilidade, moradia e direito à cidade), e discutir as propostas implementadas por esses órgãos que afetam a comunidade em que vive.

Tempo previsto: 150 minutos (3 aulas de aproximadamente 50 minutos cada)

Materiais necessários

* Globo terrestre, imagens de mares e oceanos degradados e preservados, material de pesquisa (revistas, jornais, textos da internet de sites oficiais, etc.), projetor de imagens (opcional), cartolinas, canetas hidrográficas coloridas, tesouras com pontas arredondadas, colas, fita crepe.

Desenvolvimento da sequência didática

Etapa 1 (Aproximadamente 150 minutos/ 3 aulas)

Primeiramente, selecione materiais de pesquisa (revistas, jornais, textos da internet de sites oficiais, etc.) referente a acontecimentos, ações e cuidados dos cidadãos e do poder público em relação à natureza, preferencialmente relacionados aos cursos de água e oceanos. Também providencie imagens de oceanos e mares preservados e degradados.

Em sala de aula, organize a turma em roda, posicione o globo terrestre e solicite que os alunos o observem atentamente. Questione-os: no Planeta Terra há maior quantidade de água ou de terras emersas? Conduza a conversa explicando que a superfície terrestre é composta, em sua maior extensão, por águas dos mares e oceanos, localizando no globo os principais: Pacífico, Atlântico e Índico. Explique que os mares são delimitados pelos continentes enquanto os oceanos quase não possuem delimitações de terras emersas. Levante questões para discussão sobre a importância dos mares e oceanos para a humanidade e para a natureza (abrigam uma rica biodiversidade de fauna e flora, são responsáveis pela regulação térmica do planeta, são vias de escoamento de produtos entre os continentes, etc.).

Posteriormente, mostre ou projete imagens de mares e oceanos preservados e degradados. Solicite que os alunos observem atentamente as imagens e identifique com eles os elementos poluentes, levantando hipóteses sobre quais ações e fatores contribuíram para a degradação desses ambientes. Proponha uma discussão sobre quais atitudes os cidadãos e os poderes públicos devem tomar para assegurar a qualidade ambiental dos mares e oceanos.

Na sequência das atividades, organize a turma em grupos de quatro alunos, aproximadamente, e entregue cartolinas e materiais de pesquisa (revistas, jornais, notícias retiradas da internet de sites oficiais, etc.). Oriente-os a pesquisar e selecionar notícias e reportagens referentes aos cuidados com a natureza, em especial aos cursos da água e oceanos. Em seguida, solicite que os alunos separem o material e confeccionem cartazes em diferentes cartolinas, classificando como notícias do mundo, do continente americano, do Brasil, do estado e da cidade em que vivem.

Para finalizar, organize uma exposição com os cartazes e solicite que os grupos apresentem seus trabalhos, identificando, no globo, a qual parte do mundo as notícias se referem. Incentive-os a expor suas opiniões referentes ao material trabalhado.

Avaliação

A avaliação deverá ser contínua, ocorrendo em todas as etapas do desenvolvimento da atividade. Poderão ser avaliados a participação e o envolvimento dos alunos, a oralidade, a capacidade de reconhecer a importância dos mares e oceanos para a humanidade e natureza.

Durante o desenvolvimento, observe:

* o aluno reconheceu que a superfície terrestre é, em sua maior parte, coberta por águas dos mares e oceanos?
* o aluno verificou e reconheceu a qualidade ambiental dos mares e oceanos por meio da observação de imagens?
* o aluno pesquisou notícias relacionadas aos cuidados e ações referentes à natureza no lugar em que vive?

Além das observações, seguem algumas questões relativas às habilidades desenvolvidas nesta sequência didática.

1. Cite o nome dos três principais oceanos presentes no planeta Terra.

Resposta esperada: o aluno deverá citar os nomes dos três principais oceanos presentes no planeta Terra, que são Atlântico, Pacífico e Índico.

2. Escreva porque os mares e oceanos são importantes para a humanidade e para a natureza.

Resposta esperada: o aluno deverá escrever que os oceanos e mares são importantes para a humanidade e natureza porque abrigam uma rica biodiversidade de fauna e flora, são responsáveis pela regulação térmica do planeta, são vias de escoamento de produtos entre os continentes, são fornecedores de alimentos, etc.

Após o trabalho com a sequência didática, apresente aos alunos a autoavaliação a seguir. Se preferir, reproduza as questões na lousa e peça aos alunos que as copiem e respondam.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| AUTOAVALIAÇÃO | SIM | NÃO |
| Localizei e identifiquei os oceanos no globo terrestre? |  |  |
| Observei, identifiquei e conversei com meus colegas a respeito dos elementos poluentes dos mares e oceanos? |  |  |
| Pesquisei notícias referentes à natureza, classificando-as como notícias do mundo, continente, país, estado e cidade onde vivo? |  |  |