Sequência didática 2

Disciplina: Geografia Ano: 5º Bimestre: 1º

Título: Confeccionando um planisfério

Objetivos de aprendizagem

* Identificar e reconhecer os continentes e oceanos no planisfério.

**Objeto de conhecimento:** Representação das cidades e do espaço urbano.

**Habilidade trabalhada: (EF05GE09)** Estabelecer conexões e hierarquias entre diferentes cidades, utilizando mapas temáticos e representações gráficas.

* Localizar continente, país, estado e cidade onde vive, por meio de observação no planisfério.

**Objeto de conhecimento:** Representação das cidades e do espaço urbano.

**Habilidade trabalhada: (EF05GE09)** Estabelecer conexões e hierarquias entre diferentes cidades, utilizando mapas temáticos e representações gráficas.

* Reproduzir o Planisfério, por meio de projeção.

**Objeto de conhecimento:** Representação das cidades e do espaço urbano.

**Habilidade trabalhada: (EF05GE09)** Estabelecer conexões e hierarquias entre diferentes cidades, utilizando mapas temáticos e representações gráficas.

Tempo previsto: 150 minutos (3 aulas de aproximadamente 50 minutos cada)

Materiais necessários

* Imagem de planisfério (somente com o contorno dos continentes) de boa resolução, planisfério, globo terrestre, projetor de imagens, canetas hidrocor, material diversificado para colorir mapa (tubos de colas coloridas, giz de cera, lápis de cor, lantejoulas, sementes, etc.), cartolinas, fita crepe.

Desenvolvimento da sequência didática

Etapa 1 (Aproximadamente 150 minutos/ 3 aulas)

Pesquise imagens de planisfério e selecione uma de boa resolução. Providencie também um projetor de imagens e um globo terrestre.

Em sala de aula, organize a turma em roda, posicione o planisfério no chão e o direcione para o norte. Solicite que os alunos observem atentamente ao mapa e pergunte que território ele representa e porque está dividido por cores. Estimule-os a levantar hipóteses sobre o assunto. Em seguida, apresente o globo terrestre e explique que o planisfério é a representação da superfície terrestre vista de cima, em que foram planificadas as duas partes do globo e colocadas lado a lado. Mostre as partes do globo e identifique-as no planisfério. Localize, junto com os alunos, os continentes e os oceanos. Em seguida, localizem as Américas, a América do Sul, o Brasil, o estado e a cidade ondem moram, e verifique se conseguem perceber a inclusão dos territórios menores aos territórios maiores. Na sequência, proponha a reprodução de um planisfério.

Organize a turma em grupos de quatro alunos, aproximadamente. Fixe a cartolina na parede e projete em sua direção a imagem do planisfério, solicitando que os alunos do grupo risquem com uma caneta hidrocor o contorno dos continentes. Repita essa ação de modo que todos os grupos tenham uma projeção do planisfério na cartolina. Em seguida, orientados pelos mapas, posicionem as cartolinas direcionadas para o norte e façam uma flecha indicativa ou uma rosa dos ventos indicando essa direção. Na sequência, registrem o nome do mapa na parte superior da cartolina. Oriente-os também a elaborar e registrar as legendas. Solicite que escolham uma cor para cada continente e anotem na parte inferior esquerda do planisfério, de acordo com o modelo abaixo. Solicite que preencham os continentes e os oceanos nas cores indicadas na legenda com o material de sua preferência (giz de cera, cola colorida, lantejoulas, purpurina, grãos e sementes, etc.) e deixem o material secar, acomodando o mapa em uma superfície plana.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CONTINENTES E OCEANOS**   |  |  | | --- | --- | |  | AMÉRICAS | |  | AFRICA | |  | ÁSIA | |  | EUROPA | |  | OCEANIA | |  | ANTÁRTIDA | |  | OCEANOS | |

Para finalizar, organize os planisférios de modo que todos possam visualizar.

**Avaliação**

A avaliação deverá ser contínua, ocorrendo em todas as etapas do desenvolvimento da atividade. Poderão ser avaliados a participação e o envolvimento dos alunos, a oralidade, a capacidade de reconhecer que o planisfério é a representação planificada da superfície terrestre e de identificar os continentes e oceanos.

Durante o desenvolvimento, observe:

* o aluno reconheceu e identificou os oceanos e continentes no planisfério?
* o aluno localizou continente, país, estado e cidade onde vive no planisfério?
* o aluno reproduziu um planisfério, por meio de projeção?

Além das observações, seguem algumas questões relativas às habilidades desenvolvidas nesta sequência didática.

1. O que é um planisfério?

Resposta esperada: o aluno deverá responder que o planisfério é a representação planificada da superfície terrestre.

2. Escreva o nome do continente, país, estado e cidade onde mora.

Resposta esperada: o aluno deverá escrever que mora no continente americano, na América do Sul, no Brasil e completar com o estado e cidade onde mora.

Após o trabalho com a sequência didática, apresente aos alunos a autoavaliação a seguir. Se preferir, reproduza as questões na lousa e peça aos alunos que as copiem e respondam.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| AUTOAVALIAÇÃO | SIM | NÃO |
| Localizei continentes e oceanos no planisfério? |  |  |
| Localizei o continente, país, estado e cidade onde vivo, no planisfério? |  |  |
| Confeccionei um planisfério a partir de uma projeção? |  |  |