Sequência didática 12

Disciplina: Geografia Ano: 4º Bimestre: 4º

Título: Conhecendo o rio do município onde vive e a importância da preservação dos rios.

Objetivos de aprendizagem

* Reconhecer a importância do rio para o município onde vive.

**Objetos de conhecimento:** Preservação e degradação da natureza.

**Habilidade trabalhada: (EF04GE11)** Identificar as características das paisagens naturais e antrópicas (relevo, cobertura vegetal, rios etc.) no ambiente em que vive, bem como a ação humana na preservação ou degradação dessas áreas.

* Elaborar uma história em quadrinhos, mostrando um rio degradado e quais atitudes necessárias para salvá-lo.

**Objetos de conhecimento:** Preservação e degradação da natureza.

**Habilidade trabalhada: (EF04GE11)** Identificar as características das paisagens naturais e antrópicas (relevo, cobertura vegetal, rios etc.) no ambiente em que vive, bem como a ação humana na preservação ou degradação dessas áreas.

Tempo previsto: 200 minutos (4 aulas de aproximadamente 50 minutos cada)

Materiais necessários

* Fotos e dados de um rio da região da escola (origem do nome, municípios por onde passa, extensão, benefícios que traz à cidade, etc.), fotos e dados de rios brasileiros degradados pela ação humana, mapa hidrográfico da região folhas de papel sulfite, lápis coloridos e projetor de imagens (opcional).

Desenvolvimento da sequência didática

Etapa 1 (aproximadamente 100 minutos/ 2 aulas)

Antecipadamente, realize uma pesquisa sobre os principais rios da região onde os alunos vivem e escolha um para ser estudado pela turma. Priorize um rio que abasteça o município. Providencie fotos e dados sobre o rio que será estudado (origem do nome, onde fica a nascente, municípios onde o rio passa, onde deságua, extensão, benefícios que traz ao município, etc.), e se possível, um mapa hidrográfico da região. Se considerar pertinente, também providencie um projetor de imagens.

Em sala de aula, organize os alunos sentados em círculo e mostre ou projete fotos do rio pesquisado. Solicite que observem atentamente e descrevam as imagens. Questione se o rio está localizado no espaço urbano ou no espaço rural, se está preservado ou degradado e quais elementos estão presentes naquela imagem (margens, vegetação, construções, relevo, etc.). Pergunte se conseguem reconhecer o rio em questão. Forneça algumas informações como o seu nome, os municípios onde ele passa, qual é sua extensão, etc. Em seguida, posicione no chão o mapa hidrográfico da região voltado para a direção Norte, e junto com os alunos, localize o rio estudado. Promova uma discussão sobre os benefícios que o rio traz para o município, como fornecimento de água, alimentos, lazer, transporte, etc.

Na sequência, organize a turma em duplas e solicite que reflitam o que foi estudado sobre o rio do município onde vivem. Peça que os alunos façam um pequeno texto completando a seguinte frase (escreva na lousa): “O Rio \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ é importante para o município, porque ...”.

Para finalizar, solicite às duplas que compartilhem o texto com a turma e em seguida colem no caderno.

Etapa 2 (aproximadamente 100 minutos/ 2 aulas)

Providencie, antecipadamente, novas imagens de rios; desta vez, de diferentes regiões brasileiras.

Selecione imagens daqueles rios que estejam degradados pela ação humana.

Exiba as imagens aos alunos e comente sobre cada um dos rios. Ressalte a importância de cada um para as regiões onde estão localizados e para o país. Em seguida, exiba as imagens dos rios degradados e questione-os sobre quais problemas ambientais acontecem em cada um deles.

Após a conversa, entregue uma folha de papel sulfite a cada aluno e oriente-os sobre a atividade a ser realizada.

Peça a eles que produzam uma história em quadrinhos, cujo tema seja a degradação de um rio pela ação humana e as atitudes necessárias para revitalizá-lo. Auxilie-os durante sua produção, sugerindo a elaboração de frases curtas em cada imagem. Ao final da atividade, organize as apresentações dos trabalhos, indicando que os alunos narrem suas histórias aos colegas.

Avaliação

A avaliação deverá ser contínua, ocorrendo em todas as etapas do desenvolvimento da atividade. Poderão ser avaliados a participação e o envolvimento dos alunos, a oralidade, a capacidade de reconhecer a importância do rio para o município e descrever algumas de suas características.

Durante o desenvolvimento, observe:

* o aluno percebeu a importância do rio para o município onde vive?
* o aluno reconheceu alguns dos problemas ambientais que rios brasileiros sofrem?
* o aluno produziu uma história em quadrinhos?

Além das observações, seguem algumas questões relativas às habilidades desenvolvidas nesta sequência didática.

1.Escreva o nome do rio local que você estudou e cite algumas de suas características.

Resposta esperada: o aluno deverá escrever o nome do rio localizado na região onde vive e citar algumas de suas características, como onde fica sua nascente, municípios por onde passa, onde deságua, extensão, etc.

2. Na sua opinião, o rio que você estudou é importante para o município onde mora? Justifique sua resposta.

Resposta esperada: o aluno deverá responder que o rio é importante para o município onde mora e justificar a resposta citando alguns benefícios que ele oferece ao município, como fornecimento de água, lazer, transporte, etc.

Após o trabalho com a sequência didática, apresente aos alunos a autoavaliação a seguir. Se preferir, reproduza na lousa para os alunos copiarem e responderem às questões.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| AUTOAVALIAÇÃO | SIM | NÃO |
| Observei as imagens do rio do município onde vivo e contribuí com o grupo dando minhas opiniões? |  |  |
| Compreendi as características e a importância do rio do município onde vivo? |  |  |
| Elaborei a história em quadrinhos e sugeri nesta história ideias para evitar que os problemas ambientais continuem atingindo os rios? |  |  |