Sequência didática 6

Disciplina: Geografia Ano: 4º Bimestre: 3

Título: Reconhecendo a relação existente entre o campo e a indústria

Objetivos de aprendizagem

* Reconhecer a relação existente entre o campo e a indústria.

**Objeto de conhecimento**: Relação campo e cidade.

**Habilidade trabalhada: (EF04GE04)** Reconhecer especificidades e analisar a interdependência do campo e da cidade considerando fluxos econômicos, de informações, de ideias e de pessoas.

* Reconhecer o campo como fornecedor de matéria-prima para indústria.

**Objeto de conhecimento**: Relação campo e cidade.

**Habilidade trabalhada: (EF04GE04)** Reconhecer especificidades e analisar a interdependência do campo e da cidade considerando fluxos econômicos, de informações, de ideias e de pessoas.

* Identificar as matérias-primas vindas do campo presentes em alguns produtos industrializados.

**Objeto de conhecimento**: Produção, circulação e consumo.

**Habilidade trabalhada: (EF04GE08)** Descrever e discutir o processo de produção (transformação de matérias-primas), circulação e consumo de diferentes produtos.

Tempo previsto: 150 minutos (3 aulas de aproximadamente 50 minutos cada)

Materiais necessários

* Rótulos de embalagens de produtos alimentícios industrializados, cartolinas, canetas hidrocor, cola e fita adesiva.

Desenvolvimento da sequência didática

Etapa 1 (Aproximadamente 50 minutos/ 1 aula)

Nesta aula, organize a turma em roda e inicie perguntando aos alunos que tipo de alimentos suas famílias costumam consumir. Solicite que reflitam sobre o assunto, analisando quais alimentos consumidos são naturais e quais passam por processo industrial.

Também pergunte em que local costumam adquirir esses alimentos (direto do campo, hortas comunitárias, supermercados, vendas, sacolões, etc.). Explique que a maioria dos produtos industrializados possui algum tipo de matéria-prima vinda do campo, ou seja, a indústria utiliza grande parte da produção rural de origem vegetal e animal como trigo, milho, soja, cana-de-açúcar, carne, ovos, couros, etc. Em contrapartida, a população do campo também consome produtos industrializados como alimentos, produtos de higiene e limpeza, insumos agrícolas, tecnologias de comunicação, maquinários, veículos, etc.

Na sequência, construa na lousa um quadro de alimentos naturais e alimentos industrializados (de acordo com o esquema abaixo) e solicite que cada aluno escreva um alimento que sua família costuma consumir e o classifique como natural ou industrializado.

|  |  |
| --- | --- |
| TIPOS DE ALIMENTOS CONSUMIDOS PELAS FAMÍLIAS DOS ALUNOS DO 4º ANO | |
| ALIMENTOS NATURAIS | ALIMENTOS INDUSTRIALIZADOS |
|  |  |

Para finalizar esta etapa, leia com os alunos as informações inseridas e faça uma análise do quadro de alimentos naturais e industrializados, explicando a origem de cada um desses produtos através de suas matérias-primas. Aproveite também para observar se as famílias costumam consumir mais alimentos naturais ou industrializados. Por fim, solicite que os alunos registrem as informações do quadro no caderno.

Etapa 2 (Aproximadamente 100 minutos/2 aulas)

Peça, antecipadamente, que os alunos tragam rótulos de embalagens de produtos alimentícios industrializados.

Para iniciar esta etapa, separe a turma em grupos de aproximadamente quatro alunos. Entregue cartolinas, canetas hidrocor de várias cores e tubos de cola.

Em seguida, solicite que analisem os rótulos dos produtos alimentícios industrializados que trouxeram e identifique na sua composição quais tipos de matérias-primas são advindas do campo como, por exemplo, o macarrão que possui ovos, trigo e urucum entre seus ingredientes. Oriente que os alunos montem um cartaz, colando o rótulo e identificando o tipo de produto e os ingredientes que vieram do campo encontrados em sua composição. Ao final, utilize a fita adesiva e organize uma exposição dos cartazes, solicitando que cada grupo fale sobre seu trabalho, apresentando os produtos analisados e suas origens.

Avaliação

A avaliação deverá ser contínua**,** ocorrendo em todas as etapas do desenvolvimento da atividade. Poderão ser avaliados a participação e o envolvimento dos alunos, a oralidade, a capacidade de reconhecer a relação existente entre o campo e a indústria, e identificar alguns tipos de matéria-prima em produtos industrializados.

Durante o desenvolvimento, observe:

* o aluno reconheceu a relação existente entre o campo e a indústria?
* o aluno reconheceu o campo como fornecedor de matéria-prima para a indústria?
* o aluno identificou alguns tipos de matérias-primas vindas do campo, encontradas em produtos industrializados?

Além das observações, seguem algumas questões relativas às habilidades desenvolvidas nesta sequência didática.

1. Escreva alguns tipos de alimentos naturais que sua família consome.

Resposta esperada: o aluno deverá refletir e escrever sobre alguns alimentos naturais que sua família consome, ou seja, alimentos que não são industrializados e vieram direto do campo, como banana, uva, tomate, alface, repolho, batata etc.

2. Escreva alguns tipos de alimentos industrializados que sua família consome.

Resposta esperada: o aluno deverá refletir e escrever sobre alguns alimentos industrializados que sua família consome, ou seja, alimentos que possuem componentes naturais, mas passaram pelo processo de industrialização, como chocolate, salsicha, maionese, temperos prontos, farinhas, etc.

Após o trabalho com a sequência didática, apresente aos alunos a autoavaliação a seguir. Se preferir, reproduza na lousa para os alunos copiarem e responderem às questões.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| AUTOAVALIAÇÃO | SIM | NÃO |
| Refleti e dei minha opinião sobre os produtos naturais e industrializados consumidos pela minha família? |  |  |
| Elaborei coletivamente e registrei o quadro de alimentos consumidos pelas famílias dos alunos do 4º ano? |  |  |
| Analisei os rótulos das embalagens de produtos alimentícios industrializados e conferi quais tipos de produtos vindos do campo existem na sua composição? |  |  |