Sequência didática 3

Disciplina: Geografia Ano: 4º Bimestre: 1º

Título: Estudando os pontos cardeais

Objetivos de aprendizagem

* Perceber a importância dos pontos cardeais na localização e orientação geográfica.

**Objetos de conhecimento**: Sistema de orientação.

**Habilidade trabalhada: (EF04GE09)** Utilizar as direções cardeais na localização de componentes físicos e humanos nas paisagens urbanas e rurais.

* Identificar e nomear os pontos cardeais (Norte, Sul, Leste e Oeste), utilizando o Sol como referência.

**Objetos de conhecimento**: Sistema de orientação.

**Habilidade trabalhada: (EF04GE09)** Utilizar as direções cardeais na localização de componentes físicos e humanos nas paisagens urbanas e rurais.

* Confeccionar uma Rosa dos Ventos de EVA

**Objetos de conhecimento**: Sistema de orientação.

**Habilidade trabalhada: (EF04GE09)** Utilizar as direções cardeais na localização de componentes físicos e humanos nas paisagens urbanas e rurais.

Tempo previsto: 200 minutos (4 aulas de aproximadamente 50 minutos cada)

Materiais necessários

* Imagem da Rosa dos Ventos, folhas de papelão no tamanho de 30 cm x 21 cm (um para cada aluno), tiras de EVA colorido no tamanho de 18 cm x 2 cm (duas para cada aluno), tiras de EVA colorido (outra cor) no tamanho de 8 cm x 2 cm (duas para cada aluno), tesouras de pontas arredondadas, colas, canetas hidrocor.

Desenvolvimento da sequência didática

Etapa 1 (Aproximadamente 50 minutos/1 aula)

Inicialmente, auxilie os alunos a investigarem a direção em que o Sol aparece de manhã ou a direção em que o Sol se põe no fim da tarde.

Durante a aula, organize a turma sentada em círculo e promova uma conversa sobre orientação espacial por meio dos pontos cardeais. Verifique se alunos já ouviram os termos **Norte**, **Sul**, **Leste** e **Oeste** e se sabem o que significam. Para exemplificar, empregue os pontos cardeais em frases como “nossa escola está situada ao Norte da cidade”, e questione-os se compreendem o significado da frase. Explique que os pontos cardeais possibilitam a orientação e localização geográfica de pessoas, lugares, objetos, etc.

Em seguida, leve-os a refletir se é possível identificar os pontos cardeais sem o auxílio de instrumentos, estimule-os a levantar hipóteses sobre o assunto. Explique que os pontos cardeais (Norte, Sul, Leste e Oeste) também podem ser identificados por meio da observação da posição do Sol. Esclareça que o Sol aparece na direção Leste e se põe na direção Oeste, desse modo é possível identificar aproximadamente as outras direções.

Para exemplificar, realize junto aos alunos a identificação dos pontos cardeais. Para isso, solicite que os alunos abram os braços, de modo que o direito aponte na direção em que o Sol nasce, mostrando que essa região é a Leste; o braço esquerdo, por sua vez, estará apontado para o Oeste; a sua frente, o Norte; e a suas costas, o Sul.

Para finalizar essa etapa, peça que os alunos escrevam, em folhas de sulfite A4, os nomes dos pontos cardeais (Norte, Sul, Leste e Oeste) e, em seguida, as fixem essas folhas nas paredes da sala de aula de acordo com a direção em que estão localizadas.

Etapa 2 (Aproximadamente 150 minutos/3 aulas)

Inicialmente, localize junto aos alunos a direção em que o Sol aparece de manhã ou a que o Sol se põe no fim da tarde em um espaço aberto na escola (quadra, pátio, jardim, etc.) e providencie a imagem de uma Rosa dos Ventos.

Após localizarem a direções cardeais, mostre aos alunos uma imagem da Rosa dos Ventos e pergunte se já viram esse desenho e se sabem o que significa. Depois, explique-lhes que a Rosa dos Ventos é um símbolo que aponta os pontos cardeais (Norte, Sul, Leste e Oeste) e também os pontos colaterais (Nordeste, Noroeste, Sudeste, Sudoeste). Ao dizer o nome dos pontos colaterais, identifique-os na Rosa dos Ventos e solicite que os alunos reflitam sobre os nomes Nordeste, Noroeste, Sudeste e Sudoeste. Explique que esses nomes são junções dos pontos, pois se situam entre dois pontos cardeais.

Em seguida, proponha que cada aluno construa uma rosa dos ventos em EVA, seguindo as seguintes orientações:

* sinalize os pontos cardeais, para isso, recorte duas tiras de EVA da mesma cor, no tamanho de   
  18 cm x 2 cm, e cole-as uma sobre a outra – em posição de cruz –, no centro de uma placa de papelão no tamanho de 30 cm x 21 cm.
* sinalize os pontos colaterais, para isso, recorte duas tiras de EVA de outra cor, no tamanho de   
  8 cm x 2 cm, e cole-as uma sobre a outra - em posição de X, no centro das tiras coladas anteriormente.
* com a caneta hidrocor, identifique os pontos cardeais (tiras maiores) em sentido horário com as siglas   
  N (Norte), L (Leste), S (Sul) e O (Oeste).
* com uma caneta hidrocor de uma diferente cor, identifique os pontos colaterais (tiras menores) em sentido horário. Entre os pontos cardeais Norte e Leste, identifique com a sigla NE (Nordeste); entre os pontos cardeais Leste e Sul, identifique com a sigla SE (Sudeste); entre os pontos cardeais Sul e Oeste, identifique com a sigla SO (Sudoeste); e entre os pontos cardeais Leste e Norte, identifique com a sigla NO (Noroeste).

Depois, da Rosa dos Vento construída, leve os alunos para um espaço aberto dentro da escola (pátio, quadra, jardim, etc.), munidos de caderno e lápis. Peça que identifiquem os pontos cardeais de acordo com o nascer ou o pôr do Sol. Em seguida, oriente que coloquem a Rosa dos Ventos no chão direcionada para o Norte. A partir da observação dos pontos cardeais e colaterais, solicite que verifiquem os elementos da paisagem presentes em cada direção e os registre no caderno.

**Avaliação**

A avaliação deverá ser contínua, ocorrendo em todas as etapas do desenvolvimento da atividade. Poderão ser avaliados a participação e o envolvimento dos alunos, a oralidade, a capacidade reconhecer a importância dos pontos cardeais na localização e orientação geográfica, identificando e nomeando os pontos cardeais e colaterais.

Durante o desenvolvimento, observe:

* o aluno percebeu a importância dos pontos cardeais na localização e orientação geográfica?
* o aluno identificou e nomeou os pontos cardeais (Norte, Sul, Leste e Oeste), utilizando o Sol como referência?
* o aluno confeccionou uma Rosa de Ventos de EVA?

Além das observações, seguem algumas questões relativas às habilidades desenvolvidas nesta sequência didática.

1.Cite os nomes dos quatro pontos cardeais e os quatro pontos colaterais.

Resposta pessoal. O aluno deverá citar os nomes dos pontos cardeais – Norte, Sul, Leste e Oeste – e dos pontos colaterais - Nordeste, Sudeste, Sudoeste e Noroeste.

2. O que é uma Rosa dos Ventos?

Resposta pessoal. O aluno deverá responder que a Rosa dos Ventos é um símbolo que, posicionado da maneira correta, direcionada para o Norte, indica a posição dos demais pontos cardeais e colaterais.

Após o trabalho com a sequência didática, apresente aos alunos a autoavaliação a seguir. Se preferir, reproduza na lousa para os alunos copiarem e responderem.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| AUTOAVALIAÇÃO | SIM | NÃO |
| Participei da discussão sobre pontos cardeais? |  |  |
| Localizei e identifiquei os pontos cardeais? |  |  |
| Confeccionei uma Rosa dos Ventos? |  |  |