Sequência didática 12

Disciplina: Geografia Ano: 3º Bimestre: 4º

Título: Observando o meio ambiente

Objetivos de aprendizagem

* Reconhecer a importância do cuidado com o meio ambiente.

**Objetos de conhecimento:** Impactos das atividades humanas.

**Habilidade trabalhada: (EF03GE11)** Comparar impactos das atividades econômicas urbanas e rurais sobre o ambiente físico natural, assim como os riscos provenientes do uso de ferramentas e máquinas.

* Visitar fundo de vale, nascente de rio ou açude e verificar as condições do lugar.

**Objetos de conhecimento:** Impactos das atividades humanas.

**Habilidade trabalhada: (EF03GE11)** Comparar impactos das atividades econômicas urbanas e rurais sobre o ambiente físico natural, assim como os riscos provenientes do uso de ferramentas e máquinas.

**Habilidade: (EF03GE09)** Investigar os usos dos recursos naturais, com destaque para os usos da água em atividades cotidianas (alimentação, higiene, cultivo de plantas etc.), e discutir os problemas ambientais provocados por esses usos.

* Descrever por meio de texto coletivo o ambiente visitado.

**Objetos de conhecimento:** Impactos das atividades humanas.

**Habilidade trabalhada:** **(EF03GE09)** Investigar os usos dos recursos naturais, com destaque para os usos da água em atividades cotidianas (alimentação, higiene, cultivo de plantas etc.), e discutir os problemas ambientais provocados por esses usos.

Tempo previsto: 350 minutos (7 aulas, aproximadamente 50 minutos cada)

Materiais necessários

* Máquina fotográfica, fotografias do lugar visitado, projetor de imagens (opcional), cadernos, lápis de escrever, borracha.

Etapa 1 (Aproximadamente 50 minutos/ 1 aula)

Antecipadamente, providencie com os alunos uma pesquisa sobre fundos de vale, nascentes de água ou açudes na cidade onde moram e escolha um dos lugares pesquisados para visitar com a turma.

No dia da aula, converse com os alunos sobre a importância da água na vida dos seres humanos.   
Solicite-lhes que citem em que atividades diárias utilizam água e em que condições ela deve se apresentar para que seja apropriada para consumo.

Faça com que os alunos reflitam sobre sua origem e sobre a necessidade de preservação das nascentes e do aproveitamento de água das chuvas para determinadas atividades, pois a água é essencial a vida humana e precisa ser utilizada com cautela e consciência.

Pergunte aos alunos se eles já visitaram uma nascente de água, fundo de vale ou açude e peça a cada um que fale como imagina a aparência desses lugares e os represente em forma de desenho em seus cadernos.

Proponha à turma a visitação de um desses lugares, com o objetivo de verificar como são as condições do ambiente.

Etapa 2 (Aproximadamente 150 minutos/ 3 aulas)

Antecipadamente, providencie a autorização, por escrito, dos pais ou responsáveis pelos alunos, para que eles possam sair da escola para o passeio. Providencie câmera fotográfica e verifique a necessidade de transporte específico e acompanhantes, atendo-se à segurança de todos.

Estabeleça regras claras para a visitação, mencionando a importância de o grupo manter-se próximo para evitar acidentes e que alguns resíduos presentes em aterros apresentam perigo à saúde.

Durante a visita, peça aos alunos que observem características do lugar e verifiquem se as margens estão preservadas ou degradadas, se existe mata ciliar, se aparentemente a água está limpa ou poluída, etc. Fotografe o que achar interessante para ser analisado em sala de aula.

Etapa 3 (Aproximadamente 150 minutos/ 3 aulas)

Antecipadamente, providencie imagens do lugar visitado, em fotografias impressas ou de maneira que possam ser projetadas.

Mostre ou projete aos alunos as imagens fotografadas, relembrando o que foi visto durante a visita. Questione-os se o fundo de vale ou nascente são parecidos com o que imaginaram e registraram por meio de desenho. Incentive-os a emitirem opiniões sobre o que acharam do lugar e quais suas impressões durante a visita. Estimule os alunos a formularem hipóteses para a melhoria das condições do ambiente: Quais atitudes devem ser tomadas para evitar a poluição do local? O lugar necessita de ser revitalizado?

Em seguida, elabore junto aos alunos, um texto coletivo a ser escrito na lousa, descrevendo a visita realizada e as condições do local.

Para finalizar, realize a leitura com a turma e solicite-lhes que façam cópias do texto no caderno e refaçam um desenho do lugar visitado, comparando com o desenho feito anteriormente a partir da imaginação de cada um.

**Avaliação**

A avaliação deverá ser contínua ocorrendo em todas as etapas do desenvolvimento da atividade. Poderão ser avaliados a participação e o envolvimento dos alunos, a oralidade, a capacidade de reconhecer a importância da preservação do meio ambiente e identificação de poluentes em um lugar visitado.

Durante o desenvolvimento, observe:

* o aluno reconheceu a importância do cuidado com o meio ambiente?
* o aluno visitou um fundo de vale, nascente de rio ou açude, e verificou as condições do lugar?
* o aluno descreveu, por meio de texto coletivo, o ambiente visitado?

Além das observações, seguem algumas questões relativas às habilidades desenvolvidas nesta sequência didática.

1. Em sua opinião, a água é importante na vida das pessoas? Cite algumas atividades que você e sua família costumam fazer e utiliza água diariamente.

Resposta esperada. O aluno deverá refletir e escrever sobre atividades diárias que utilizam água, como beber água, tomar banho, cozinhar, lavar louça, lavar roupa, etc., a perceberem a importância da água na vida das pessoas.

2. Quais atitudes diárias podem ser tomadas para favorecer a preservação da água?

Resposta esperada. O aluno deverá refletir e escrever atitudes diárias que favoreçam a preservação do meio ambiente, como não descartar lixo próximo a fundos de vale, nascentes ou açudes.

Após o trabalho com a sequência didática, apresente aos alunos a autoavaliação a seguir. Se preferir, reproduza na lousa para os alunos copiarem e responderem às questões.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| AUTOAVALIAÇÃO | SIM | NÃO |
| Refleti e dei minha opinião sobre a utilização da água? |  |  |
| Observei com atenção as características do ambiente visitado pela turma? |  |  |
| Contribui com minhas ideias para a confecção do texto coletivo sobre o ambiente visitado pela turma? |  |  |