Sequência didática 11

Disciplina: Geografia Ano: 3º Bimestre: 4º

Título: Refletindo sobre a separação do lixo

Objetivos de aprendizagem

* Diferenciar o lixo que deve ser reciclado do lixo que deve ser rejeitado.

**Objetos de conhecimento:** Produção, circulação e consumo.

**Habilidade trabalhada: (EF03GE08)** Relacionar a produção de lixo doméstico ou da escola aos problemas causados pelo consumo excessivo e construir propostas para o consumo consciente, considerando a ampliação de hábitos de redução, reuso e reciclagem/descarte de materiais consumidos em casa, na escola e/ou no entorno.

* Discutir sobre o descarte correto do lixo.

**Objetos de conhecimento:** Produção, circulação e consumo.

**Habilidade trabalhada:** **(EF03GE08)** Relacionar a produção de lixo doméstico ou da escola aos problemas causados pelo consumo excessivo e construir propostas para o consumo consciente, considerando a ampliação de hábitos de redução, reuso e reciclagem/descarte de materiais consumidos em casa, na escola e/ou no entorno.

* Confeccionar tabela de separação do lixo.

**Objetos de conhecimento:** Produção, circulação e consumo.

**Habilidade trabalhada: (EF03GE08)** Relacionar a produção de lixo doméstico ou da escola aos problemas causados pelo consumo excessivo e construir propostas para o consumo consciente, considerando a ampliação de hábitos de redução, reuso e reciclagem/descarte de materiais consumidos em casa, na escola e/ou no entorno.

Tempo previsto: 150 minutos (3 aulas, aproximadamente 50 minutos cada)

Materiais necessários

* Material para recorte (encartes de lojas, supermercados, etc.), tubos de cola, tesouras de ponta arredondada, cartolinas, fita crepe.

Etapa 1 (Aproximadamente 100 minutos/ 2 aulas)

Converse com a turma sobre a produção e descarte de lixo, questionando-os sobre como suas famílias lidam com o lixo doméstico produzido, incentivando-os a refletirem sobre o tema.

Pergunte aos alunos o que eles jogam fora diariamente em suas casas, como restos de alimentos, embalagens vazias, utensílios em desuso, papéis em geral, etc. e peça-lhes que falem de que forma fazem esse descarte e se costumam separar o lixo. Indague-os também sobre a existência de coleta seletiva em sua rua e se sabem qual a sua frequência. Promova uma reflexão sobre a importância do descarte daqueles elementos necessários e a forma correta e consciente desses descartes. Converse com os alunos sobre o desperdício de alimentos, solicitando-lhes um levantamento de possíveis atitudes que podem ser tomadas para evitar seu desperdício.

Em seguida, reproduza na lousa um quadro referente à separação de lixo, com o escrito das seguintes informações: **materiais recicláveis**, ou seja, materiais que podem ser reutilizados, **rejeitos** (materiais que não podem ser reutilizados) e **orgânicos** (materiais que podem ser reaproveitados como adubo), conforme modelo abaixo.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| QUADRO DE SEPARAÇÃO DE LIXO | | |
| MATERIAIS RECICLÁVEIS | ORGÂNICOS | REJEITOS |
|  |  |  |

Finalize esta etapa, solicitando aos alunos que citem os tipos de lixo que costumam descartar a serem anotados na lousa. Verifique com a turma em qual parte do quadro os descartes se encaixam,   
preenchendo-o. Explique aos alunos que o material reciclável pode ser reutilizado em casa, por meio da confecção de objetos, brinquedos, etc., ou separado para coleta seletiva; que o material orgânico, como restos de alimentos, pode ser reutilizado como adubo e que o material de rejeito, como papéis utilizados na higiene, esponjas de aço, etc., não pode ser reutilizado e deve ser separado para coleta de tratamento, que normalmente, é de responsabilidade das prefeituras.

Etapa 2 (Aproximadamente 50 minutos/ 1 aula)

Antecipadamente, providencie fita crepe, materiais de recorte (encartes de lojas, supermercados, etc.), tesouras de ponta arredondada, tubos de cola e cartolinas previamente preparadas com as informações do modelo abaixo.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| SEPARANDO O LIXO CORRETAMENTE | | | | |
| PAPEL | PLÁSTICO | ORGÂNICO | METAL | VIDRO |
|  |  |  |  |  |

Separe a turma em grupos de aproximadamente 4 alunos e entregue os materiais previamente separados. Proponha aos grupos que pesquisem e selecionem imagens de produtos que eventualmente virarão lixo como embalagens de produtos, alimentos, etc. e montem um cartaz colando-os de acordo com sua matéria-prima.

Para finalizar, organize os trabalhos de modo que todos possam apreciá-los, colando-os com fita crepe. Solicite aos grupos que apresentem seus cartazes individualmente, explicando de que forma fizeram a separação do material pesquisado.

Avaliação

A avaliação deverá ser contínua ocorrendo em todas as etapas do desenvolvimento da atividade. Poderão ser avaliados a participação e o desenvolvimento dos alunos, a oralidade, o trabalho em grupo, reflexão a respeito da produção de lixo e seu descarte e a capacidade de separar o lixo de acordo com tipo de material.

Durante o desenvolvimento, observe:

* o aluno diferenciou o lixo que deve ser reciclado do lixo que deve ser rejeitado?
* o aluno discutiu sobre o descarte correto do lixo?
* o aluno confeccionou uma tabela de separação do lixo?

Além das observações, seguem algumas questões relativas às habilidades desenvolvidas nesta sequência didática.

1. Reflita sobre a produção de lixo em sua casa. Em sua opinião, você e sua família produzem muito ou pouco lixo? Como costumam descartar o lixo produzido?

Resposta pessoal. O aluno deverá responder de acordo com a sua realidade, refletindo sobre como suas atitudes podem minimizar o descarte incorreto de lixo.

2. Na sua rua existe coleta seletiva de lixo? Cite alguns materiais que eles recolhem.

Resposta esperada. O aluno deverá responder de acordo com o que ocorre no lugar onde ele vive.

Após o trabalho com a sequência didática, trabalhe com os alunos a autoavaliação a seguir. Se preferir, reproduza as questões na lousa para os alunos copiarem e responderem-nas.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| AUTOAVALIAÇÃO | SIM | NÃO |
| Expressei minha opinião sobre a produção e destino do lixo produzido em minha casa? |  |  |
| Dei minha contribuição na construção do quadro de lixo reciclável, rejeito e orgânico? |  |  |
| Contribui com o grupo na confecção do cartaz de separação do lixo conforme seu material? |  |  |