Sequência didática 10

Disciplina: Geografia Ano: 3º Bimestre: 4º

Título: Refletindo sobre a poluição

Objetivos de aprendizagem

* Distinguir, por meio de observação de imagens, alguns elementos que poluem o meio ambiente.

**Objetos de conhecimento:** Impactos das atividades humanas.

**Habilidade trabalhada: (EF03GE11)** Comparar impactos das atividades econômicas urbanas e rurais sobre o ambiente físico natural, assim como os riscos provenientes do uso de ferramentas e máquinas.

* Reconhecer algumas atitudes de preservação ao meio ambiente.

**Objetos de conhecimento:** Impactos das atividades humanas.

**Habilidade trabalhada: (EF03GE11)** Comparar impactos das atividades econômicas urbanas e rurais sobre o ambiente físico natural, assim como os riscos provenientes do uso de ferramentas e máquinas.

* Realizar releitura de uma imagem de ambiente poluído, o representando da maneira inversa.

**Objetos de conhecimento:** Impactos das atividades humanas.

**Habilidade trabalhada: (EF03GE11)** Comparar impactos das atividades econômicas urbanas e rurais sobre o ambiente físico natural, assim como os riscos provenientes do uso de ferramentas e máquinas.

Tempo previsto: 100 minutos (2 aulas, aproximadamente 50 minutos cada).

Materiais necessários

* Imagens de ambientes com poluição aparente, projetor de imagens (opcional), folhas de papel sulfite, fita crepe.

**Etapa 1 (aproximadamente 100 minutos/ 2 aulas)**

Organize a turma em círculo e inicie uma conversa com os alunos sobre poluição, questionando-os se conhecem algum ambiente poluído e solicitando-lhes que o descreva. Estimule os alunos a dialogarem sobre tipos de poluição que podem atingir o solo, a água e o ar. Incentive-os a refletir sobre os malefícios que a poluição traz ao meio ambiente e às pessoas, e também, sobre as atitudes que causam poluição, como o descarte inadequado do lixo. Questione-os sobre o que fazer para preservar o meio ambiente a incentivá-los a elaborarem hipóteses.

Mostre ou projete aos alunos imagens de ambientes poluídos, solicitando-lhes que identifiquem o que há de errado nestes locais como: quais os poluentes encontrados ali, quais atitudes (hipóteses) devem ser tomadas para a revitalização desse lugar, como a destinação adequada do lixo e a limpeza do local.

Em seguida entregue uma folha de papel sulfite para cada aluno, pedindo-lhes que imaginem aquele ambiente sem poluição, ou seja, revitalizado, limpo e organizado, com água limpa e presença de vegetação, e que o represente por meio de um desenho.

Para finalizar, organize os trabalhos de modo que todos possam apreciá-los, colando-os com fita crepe. Peça a cada aluno que apresente seu desenho, explicando como ele imaginou o ambiente e quais elementos foram inseridos por eles. Terminadas as apresentações, oriente os alunos a colarem os desenhos no caderno.

**Avaliação**

A avaliação deverá ser contínua ocorrendo em todas as etapas do desenvolvimento da atividade. Poderão ser avaliados a participação e o envolvimento dos alunos, a oralidade, a capacidade de identificar elementos poluidores e refletir sobre ações de preservação ao meio ambiente.

Durante o desenvolvimento, observe:

* o aluno distinguiu, por meio da observação de imagens, alguns elementos que poluem o meio ambiente?
* o aluno reconheceu algumas atitudes de preservação ao meio ambiente?
* o aluno realizou releitura de uma imagem de ambiente poluído, o representando da maneira inversa?

Além das observações, seguem algumas questões relativas às habilidades desenvolvidas nesta sequência didática.

1. Em sua opinião quais malefícios a poluição pode trazer?

Resposta esperada. O aluno poderá responder que a poluição degrada o meio ambiente, provocando malefícios à saúde e mal estar às pessoas.

2. Cite algumas ações que ajudam a preservar o meio ambiente.

Resposta esperada. O aluno poderá citar algumas ações que ajudam a preservar o meio ambiente, como separar o lixo e descartá-lo de maneira correta, utilizar água e energia elétrica de maneira consciente, etc.

Após o trabalho com a sequência didática, apresente aos alunos a autoavaliação a seguir. Se preferir, reproduza na lousa para os alunos copiarem e responderem às questões.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| AUTOAVALIAÇÃO | SIM | NÃO |
| Participei com interesse das discussões sobre poluição do meio ambiente? |  |  |
| Observei a imagem de um ambiente poluído e identifiquei os elementos poluidores? |  |  |
| Observei a imagem de um ambiente poluído e o desenhei livre de poluição? |  |  |