Sequência didática 9

Disciplina: Geografia Ano: 3º Bimestre: 3º

Título: O trabalho e seus produtos

Objetivos de aprendizagem

* Perceber as diferenças entre os tipos de estabelecimentos que constituem o comércio.

**Objeto de conhecimento**: Matéria-prima e indústria.

**Habilidade trabalhada:** **(EF03GE05)** Identificar alimentos, minerais e outros produtos cultivados e extraídos da natureza, comparando as atividades de trabalho em diferentes lugares.

* Compreender a importância da diversidade dos estabelecimentos comerciais para a produção do espaço.

**Objeto de conhecimento**: Matéria-prima e indústria.

**Habilidade trabalhada: (EF03GE05)** Identificar alimentos, minerais e outros produtos cultivados e extraídos da natureza, comparando as atividades de trabalho em diferentes lugares.

* Diferenciar os trabalhos comerciais e prestação de serviços.

**Objeto de conhecimento**: Matéria-prima e indústria.

**Habilidade trabalhada:** **(EF03GE05)** Identificar alimentos, minerais e outros produtos cultivados e extraídos da natureza, comparando as atividades de trabalho em diferentes lugares.

Tempo previsto: 200 minutos (4 aulas de aproximadamente 50 minutos cada)

Materiais necessários

* Pranchetas, papel sulfite A4, papel almaço, papel quadriculado, lápis grafite, lápis de cor, papel *kraft* de aproximadamente 1,5m, tubos de cola, canetas esferográficas, modelo de autorização para enviar aos pais ou responsáveis dos alunos.

Desenvolvimento da sequência didática

Etapa 1 (Aproximadamente 100 minutos/ 2 aulas)

Antecipadamente, solicite aos pais ou responsáveis a autorização, por escrito, para que os alunos possam sair da escola, pois essa atividade consiste em um trabalho de campo. Verifique com a direção da escola a possibilidade de outros professores, estagiários ou funcionários acompanharem o passeio, a fim de garantir a segurança do grupo. Peça aos alunos, um dia anterior à viagem, que levem boné, garrafa de água com alça e utilizem roupas leves, protetor solar ou blusa de manga comprida.

Inicie a aula em sala, estabelecendo com os alunos as regras de conduta, que devem ser construídas com a participação deles, sempre objetivando a segurança do indivíduo e do grupo.

Pergunte aos alunos se eles conhecem o bairro onde se localiza a escola, como se deslocam da casa para a escola e da escola para a casa, se o transporte é ônibus, carro, moto ou vão a pé e o que compõe a paisagem desse trajeto. Entregue uma folha sulfite para cada aluno e peça-lhes que façam um mapa mental do bairro, marcando principalmente os estabelecimentos comerciais, de prestação de serviço e indústrias (caso exista alguma no bairro).

Terminada a atividade, entregue a cada aluno uma prancheta, uma caneta esferográfica, duas folhas sulfite e uma folha de papel almaço. Explique aos alunos que eles devem anotar o trajeto percorrido ponto a ponto, marcando em cada parada as características do espaço, como os tipos de comércio (padaria, supermercado, açougue, etc.), os estabelecimentos prestadores de serviço (agências bancárias, dentistas, advogados, cabelereiros, etc.), as casas, os prédios residenciais e comerciais, os imóveis desocupados, as indústrias, se estão em uma rua ou avenida, se as calçadas são largas ou estreitas, se há faixa de pedestres, etc.

Escolha com antecedência dois pontos principais para que os alunos desenhem croquis da paisagem. A paisagem escolhida deve conter os estabelecimentos discutidos na aula. Oriente os alunos a inserir no croqui todas as informações que conseguiram identificar, como árvores, pessoas, carros, construções, etc.

De volta à sala de aula, peça aos alunos que façam outro mapa mental, comparando o primeiro, construído antes do trabalho de campo, com o segundo, construído após o trabalho de campo, observando as diferenças. Peça também que comparem com os mapas dos colegas. Diga-lhes que observem se os estabelecimentos estão corretamente inseridos no desenho e se está faltando alguma informação. Finalizado o mapa, esse não poderá sofrer alterações, pois se trata de um exercício de reflexão.

Informe aos alunos que todo material produzido no trabalho de campo deve ser trazido na próxima aula.

Etapa 2 (Aproximadamente 50 minutos / 1 aula)

Peça aos alunos que peguem as anotações feitas durante o trabalho de campo e formem grupos de três ou quatro integrantes. Entregue para cada grupo um papel quadriculado, uma folha almaço e lápis grafite. Os alunos devem organizar, na folha de papel almaço, uma tabela simples com os dados coletados no trabalho de campo, seguindo o exemplo a seguir.

|  |  |
| --- | --- |
| Imóveis | Quantidades observadas |
| Comerciais |  |
| Prestação de serviços |  |
| Industriais |  |
| Vazios |  |
| Residenciais |  |

Os alunos devem construir no papel quadriculado um gráfico de barras com os dados da tabela, de forma a tornar mais visível a comparação entre os dados coletados.

Etapa 3 (Aproximadamente 50 minutos / aula)

Peça aos alunos que elejam os cinco melhores croquis, cinco mapas mentais e cinco gráficos. Coloque em votação os melhores trabalhos. Discuta com a turma quais os elementos essenciais das três categorias para que todos entendam quais são as características que precisam procurar nos trabalhos para poderem votar como: o gráfico deve conter corretamente todos os dados coletados, as informações devem ser claras e visíveis, é necessário ter título, fonte, etc.; os mapas mentais devem conter o antes e o depois, o par de representações deve contar como um trabalho.

Terminada a eleição, a turma deve se dividir em quatro grupos. Entregue a cada grupo um papel *kraft* de aproximadamente 1,5m, lápis de cor e tubos de cola. Três grupos ficarão responsáveis pela montagem de cartazes sobre as três categorias votadas anteriormente, sendo uma categoria para cada grupo. Os cartazes devem conter os croquis, os mapas mentais e os gráficos eleitos como melhores pela turma.

Oriente o quarto grupo a construir um cartaz explicativo, com as informações sobre o que foi feito no trabalho de campo e quais as diferenças observadas entre os estabelecimentos de comércio, da indústria e de prestação de serviço.

Organize um painel, em uma área comum da escola para a exposição dos cartazes.

Avaliação

A avaliação deverá ser contínua ocorrendo em todas as etapas do desenvolvimento da atividade. Poderão ser avaliados a participação e o envolvimento do aluno, o trabalho em grupo, a criatividade e a compreensão do tema trabalhado.

Durante o desenvolvimento das atividades, observe:

* o aluno percebeu as diferenças existentes entre os tipos de estabelecimentos que constituem o comércio?
* o aluno percebeu a importância da diversidade dos estabelecimentos comerciais para a produção do espaço?
* o aluno percebeu diferenças entre os trabalhos comerciais e a prestação de serviços?

Além das observações, seguem algumas questões relativas às habilidades desenvolvidas nesta sequência didática.

1. Quais tipos de estabelecimentos foram observados durante o trabalho de campo?

Resposta pessoal de acordo com as características encontradas no bairro. Deve-se avaliar a coerência da resposta obtida de acordo com o conteúdo trabalhado.

2. Qual a principal característica do comércio?

Resposta esperada: no comércio ocorre a venda, a compra ou troca de mercadoria.

Após o trabalho com a sequência didática, trabalhe com os alunos a autoavaliação a seguir. Se preferir, reproduza as questões na lousa e peça aos alunos que as copiem e respondam.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| AUTOAVALIAÇÃO | SIM | NÃO |
| Participei da atividade na sala de aula com dedicação? |  |  |
| Respeitei os meus colegas durante as atividades? |  |  |
| Trabalhei em grupo respeitando as ideias dos meus colegas? |  |  |
| Realizei todas as tarefas propostas? |  |  |

**Sugestão**

Essa atividade propicia articulação com a disciplina de matemática, ao trabalhar a construção de gráficos e tabelas, e com a disciplina de português, ao trabalhar a construção de texto para o painel.