**ESCOLA:**

**NOME:**

**ANO E TURMA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ NÚMERO: \_\_\_\_\_\_\_\_ DATA:**

**PROFESSOR(A):**

GEOGRAFIA - 3º ANO - 3º BIMESTRE

QUESTÃO 1

Cite dois exemplos de profissionais que fazem parte do seu dia a dia.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

QUESTÃO 2

Assinale com um **X** a alternativa que identifica os profissionais apresentados nas fotografias, na sequência em que elas aparecem.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

( A ) Médico – Enfermeira – Coletor de resíduos (lixo).

( B ) Mecânico – Médico – Pedreiro.

( C ) Professor – Dentista – Coletor de resíduos (lixo).

( D ) Professor – Dentista – Agricultor.

QUESTÃO 3

Ligue o nome dos profissionais a atividade que eles realizam.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| PADEIRO |  | Abastece os carros no posto de combustíveis. |
|  |  |  |
| EMPREGADA DOMÉSTICA |  | Prepara os pães na padaria. |
|  |  |  |
| FRENTISTA |  | Conserta vários tipos de sapatos. |
|  |  |  |
| SAPATEIRO |  | Cuida da limpeza e arrumação de residências. |

QUESTÃO 4

Complete as frases a seguir com as palavras do quadro.

|  |  |
| --- | --- |
| Trabalho | Informal |

O trabalho \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ é aquele em que as pessoas executam uma atividade sem o registro na carteira de trabalho.

Todas as atividades que as pessoas realizam com o objetivo de suprir alguma de suas necessidades chamamos de \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

QUESTÃO 5

Cite o nome de um trabalho voluntário que considera importante.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

QUESTÃO 6

Assinale com um **X** a frase que descreve o que é um trabalho voluntário.

( A ) É aquele em que as pessoas só trabalham para ganhar dinheiro.

( B ) É aquele em que o pagamento é o bem-estar das pessoas, o prazer de ajudar alguém.

( C ) É aquele em que os trabalhadores precisam de registro em carteira de trabalho.

( D ) É aquele que não ajuda ninguém.

QUESTÃO 7

Assinale com um **X** a alternativa que **não** corresponde a um direito das crianças.

( A ) Direito à moradia.

( B ) Direito à educação.

( C ) Direito de brincar.

( D ) Direito de deixar de estudar.

QUESTÃO 8

Escreva uma frase que mostre a importância de se combater o trabalho infantil.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

QUESTÃO 9

Assinale com um **X** a alternativa que corresponde à definição da atividade da agricultura.

( A ) Atividade que envolve a criação de diferentes tipos animais, como bois e vacas, porcos, ovelhas, etc.

( B ) Atividade que envolve o cultivo de lavouras, como laranja, café, arroz e feijão.

( C ) Atividade que consiste na coleta de alguns tipos de produtos diretamente da natureza como minerais, vegetais e animais.

( D ) Atividade em que um produto é transformado em outro, como leite em manteiga.

QUESTÃO 10

Escreva o nome de dois produtos que obtemos por meio das seguintes atividades econômicas:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| AGRICULTURA | PECUÁRIA | EXTRATIVISMO |
|  |  |  |
|  |  |  |

QUESTÃO 11

Assinale com um **X** a alternativa que corresponde à definição da atividade da indústria.

( A ) Atividade que envolve a criação de diversos tipos animais, como porcos, carneiros, bois, vacas, etc.

( B ) Atividade que envolve o cultivo da lavoura, incluindo alimentos como soja, milho, arroz, etc.

( C ) Atividade que consiste na retirada de alguns tipos de materiais da natureza, como o metal, o látex, o caranguejo.

( D ) Atividade em que um produto é transformado em outro, como leite em iogurte.

QUESTÃO 12

Escreva a principal matéria-prima utilizada na fabricação dos seguintes produtos:

|  |  |
| --- | --- |
| SAPATO |  |
| CADEIRA |  |
| PÃO |  |

QUESTÃO 13

Assinale com um **X** a alternativa que apresenta apenas atividades do comércio.

( A ) Açougue – supermercado – farmácia.

( B ) Indústria de carros – indústria têxtil – indústria de laticínios.

( C ) Consultório de dentista – oficina mecânica – escola.

( D ) Pecuária – agricultura – extrativismo.

QUESTÃO 14

Cite dois tipos de prestação de serviços existentes em seu município.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

QUESTÃO 15

Ligue as atividades econômicas correspondentes.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ESCOLA |
|  |  |  |  |
|  |  |  | LOJA DE SAPATOS |
|  |  |  |  |
|  |  |  | SALÃO DE CABELEIREIRO |
| COMÉRCIO |  |  |  |
|  |  |  | *SHOPPING CENTER* |
|  |  |  |  |
|  |  |  | FÁBRICA DE MÓVEIS |
| PRESTAÇÃO DE SERVIÇOS |  |  |  |
|  |  |  | LOJA DE MÓVEIS |
|  |  |  |  |
|  |  |  | FÁBRICA DE BISCOITO |
|  |  |  |  |
| INDÚSTRIA |  |  | LOJA DE ROUPAS |
|  |  |  |  |
|  |  |  | FÁBRICA DE COLCHÕES |
|  |  |  |  |
|  |  |  | CONSULTÓRIO  VETERINÁRIO |
|  |  |  |  |

Geografia – 3º ano – 3º bimestre

GEOGRAFIA - 3º ANO - 3º BIMESTRE

Interpretação a partir das respostas dos alunos e reorientação para planejamento

Questão 1

Esta questão avalia a habilidade do aluno de identificar profissionais que realizam trabalhos próximos ao cotidiano do aluno.

Resposta: Espera-se que o aluno cite profissionais como professor, diretor, padeiro, motorista de ônibus, policial, guarda de trânsito, balconista, empregada doméstica, porteiro, entre outros profissionais que estejam em seu convívio no dia a dia.

Caso o aluno escreva nomes de pessoas e não de profissões, possivelmente, ele não reconhece a profissão da pessoa com quem se relaciona. Nesse caso, proponha atividades que despertem no aluno o interesse em saber qual é o trabalho que a pessoa desenvolve, e assim, chegar ao nome da profissão. Proponha ao aluno fazer uma lista com o nome de algumas pessoas que trabalham próximas a ele, mencionando o tipo de atividade que estas pessoas executam. Em seguida, peça-lhe que associe algumas tarefas às diferentes profissões estudadas. Por exemplo: se o profissional o atende na da escola, a profissão dele pode ser bibliotecário, porteiro, servente, etc.

Questão 2

Esta questão avalia a habilidade do aluno de identificar e relacionar a imagem do profissional ao nome de sua profissão.

Resposta: Alternativa C.

Caso o aluno marque as alternativas A, B ou D, possivelmente, ele não tenha relacionado a imagem ao nome da profissão. Nessa situação, crie atividades em que as imagens dos profissionais se relacionem com o nome da profissão, como solicitado na questão proposta. Aproveite o momento e monte com os alunos o mural das profissões. Para isso, recortem imagens de diferentes profissões em jornais e revistas e colem-nas em uma cartolina, escrevendo seus nomes abaixo delas usando caneta colorida.

Questão 3

Esta questão avalia a habilidade do aluno de relacionar o nome da profissão à tarefa que cada profissional desempenha no dia a dia.

Resposta: PADEIRO - Prepara os pães na padaria;

EMPREGADA DOMÉSTICA - Cuida da limpeza e arrumação de residências;

FRENTISTA - Abastece os carros no posto de combustíveis;

SAPATEIRO - Conserta vários tipos de sapatos.

Caso o aluno faça outros tipos de associação, provavelmente, ele não reconhece as profissões que foram sugeridas, nem mesmo suas funções específicas. Nesse caso, trabalhe com atividades em que o aluno realize a associação de outros profissionais que fazem parte do seu dia a dia com as tarefas que desempenham. Proponha uma atividade em que o aluno tenha que completar a tabela com os elementos faltantes, como no exemplo:

|  |  |
| --- | --- |
| PROFISSÕES | TRABALHO QUE REALIZAM |
| Médico | Cuida de pessoas doentes. |
| Professor | Ensina e orienta os alunos. |
| Carteiro | Entrega cartas, encomendas, etc. |
| Cabeleireiro | Corta o cabelo das pessoas. |

Questão 4

Esta questão avalia a habilidade do aluno de reconhecer as definições de trabalho e trabalho informal.

Resposta: INFORMAL – TRABALHO - nessa ordem.

Caso o aluno não responda na ordem prevista, possivelmente, ele não compreendeu as definições de trabalho informal e de trabalho. Nesse caso, oportunize momentos para que o aluno tenha contato com pessoas que desempenham trabalho informal, além de apresentar-lhe exemplos de vários tipos de trabalho. Se possível, convide um trabalhador formal e um trabalhador informal para uma conversa com os alunos. Sugira aos alunos a elaboração de perguntas que gostariam de saber, como:

* como é o seu trabalho?
* a que tipo de público atende?
* como é remunerado?

Questão 5

Esta questão avalia a habilidade do aluno de identificar e valorizar o trabalho voluntário.

Resposta: Espera-se que o aluno escreva trabalhos do tipo: arrecadação de alimento para asilos; distribuição de sopa e pão para moradores de rua; contação de histórias em hospitais infantis; arrecadação de roupas para vítimas de enchente; ensinar música em comunidades carentes, etc.

Caso o aluno escreva alguma profissão relacionada ao trabalho formal ou mesmo ao trabalho informal, possivelmente, ele não tenha compreendido a verdadeira intenção do trabalho voluntário. Nesse caso, apresente ao aluno atividades que o faça desenvolver a habilidade em questão. Se possível, assista com o aluno ao vídeo indicado a seguir, levando-o a refletir sobre o real valor de ser um voluntário. Disponível em: <<https://www.youtube.com/watch?v=10bsB1g1eDs>>. Acesso em: 21 dez. 2017.

Peça ao aluno que escreva um pequeno texto que mostre a grande satisfação da pessoa que pratica o trabalho voluntário e das pessoas que são beneficiadas por ele.

Questão 6

Esta questão avalia a habilidade do aluno de identificar uma atividade que descreve o trabalho voluntário.

Resposta: Alternativa B.

Caso o aluno marque as alternativas A, C ou D, possivelmente, ele não tenha percebido que o trabalho voluntário não é remunerado, ou seja, não necessita de pagamento para que a pessoa o faça e nem de carteira assinada. Nesse caso, proponha atividades que o leve a refletir sobre os diferentes tipos de trabalho. Escreva frases sobre o trabalho voluntário, recortando cada palavra para que, como atividade, o aluno construa as frases unindo os recortes das palavras, colando-as no caderno, ilustrando-as com cenas sobre esse tipo de trabalho. Exemplos de frases:

O trabalho voluntário faz o bem para as pessoas necessitadas.

Com o trabalho voluntário muitos animais foram resgatados das ruas.

Questão 7

Esta questão avalia a habilidade do aluno de conhecer os direitos das crianças.

Resposta: Alternativa **D**.

Caso o aluno marque as alternativas **A**, **B** ou **C**, possivelmente, não tenha reconhecido a importância de a criança ter uma casa, ter direito a estudar e a brincar. Nesse caso, prepare atividades que mostrem ao aluno que as crianças têm diversos direitos adquiridos, porém, brigar com o colega não caracteriza um direito. Aproveite o momento e trabalhe a questão dos valores necessários para uma boa convivência entre as crianças. Combine com a turma regras de convivência e deixe-as expostas na sala de aula. Reforce com os alunos o direito das crianças, lendo trechos do livro *Os direitos das crianças segundo Ruth Rocha*.

Questão 8

Esta questão avalia a habilidade do aluno de compreender a importância de se combater o trabalho infantil, expressando-se por meio de texto.

Resposta: O aluno deve escrever uma frase que apresente formas de se combater o trabalho infantil.

Caso o aluno escreva uma frase usando apenas o termo *trabalho infantil*, sem fazer referência à uma solução para o mesmo, possivelmente, ele não tenha um repertório para refletir sobre esse problema. Nesse caso, apresente-lhe atividades que o leve a refletir sobre como podemos acabar com essa prática. Peça aos alunos que criem um cartaz com a mensagem de que criança não deve trabalhar e sim brincar para não prejudicar sua saúde física e emocional e porque elas têm direitos garantidos por lei a protegê-las. Assista com os alunos ao clipe da canção *Criança não trabalha*, do grupo *Palavra Cantada*, que enfatiza o movimento contra o trabalho infantil, vinculado ao direito de brincar e estudar. Disponível em: <<https://www.youtube.com/watch?v=u9aa7FqMcRU>>. Acesso em: 21 dez. 2017.

Questão 9

Esta questão avalia a habilidade do aluno de reconhecer a definição da atividade da agricultura.

Resposta: Alternativa **B**.

Caso o aluno marque as alternativas **A**, **C** ou **D**, possivelmente, ele não tenha clareza da definição da atividade agrícola, confundindo-se com as definições de outras atividades econômicas. Nesse caso, prepare para o aluno atividades em que o conceito da atividade da agricultura fique bem definido. Peça ao aluno que traga encartes de supermercado de casa e oriente-o a recortar produtos advindos da agricultura. Provavelmente, o aluno deva recortar figuras de hortaliças, frutas ou produtos já beneficiados, como o arroz, o café e o feijão. Auxilie o aluno na colagem das imagens e escreva o nome dos produtos. É possível também apresentar ao aluno paisagens com lavouras ou pessoas realizando alguma das fases do trabalho da agricultura.

Questão 10

Esta questão avalia a habilidade do aluno de descrever dois produtos advindos da prática das atividades econômicas agricultura, pecuária e extrativismo.

Resposta: Espera-se que o aluno mencione produtos como: trigo, arroz, mandioca ou café para agricultura; couro, carne ou leite para a pecuária; peixe ou látex para o extrativismo.

Caso o aluno não escreva elementos pertinentes a cada uma das atividades, possivelmente, ele não reconhece o que se pode obter com as práticas de trabalho. Nesse caso, trabalhe com atividades lúdicas em que o aluno classifique produtos obtidos em cada uma das atividades econômicas. Peça aos alunos que montem um cardápio para um dia inteiro, com café da manhã, almoço e jantar, apresentando diferentes produtos, apontando de qual atividade econômica foram obtidos. Se possível, oriente-os a usar massa de modelar para a confecção de cada um dos alimentos ou objetos.

Questão 11

Esta questão avalia a habilidade do aluno de reconhecer o significado da atividade da indústria.

Resposta: Alternativa **D**.

Caso o aluno marque as alternativas **A**, **B** ou **C**, possivelmente, ele ainda não tenha consolidado o conceito de atividade da indústria e nem o conceito das demais atividades do campo. Nesse caso, enfatize o trabalho de retomada do conceito, assistindo com ele aos vídeos:

* *De onde vem o sapato*, que mostra a transformação do couro em sapato Disponível em: <<https://www.youtube.com/watch?v=Kkpje9rXzQ8>>. Acesso em: 21 dez. 2017.
* *De onde vem o plástico*, que apresenta o processo de industrialização do plástico. Disponível em: <<https://www.youtube.com/watch?v=6uoMT5VtslQ>>. Acesso em: 21 dez. 2017.
* Terminada a apresentação dos vídeos, o aluno deverá responder às perguntas:
* Qual o tema dos vídeos?
* Que tipos de objetos foram produzidos?
* Quais materiais foram utilizados para a fabricação desses objetos?
* Onde ocorreu a fabricação desses objetos?

Questão 12

Esta questão avalia a habilidade do aluno de identificar as matérias-primas de produtos utilizados em nosso dia a dia.

Resposta: Espera-se que o aluno escreva que o sapato é feito de couro, a cadeira é feita de madeira e o pão é feito de farinha de trigo.

Caso o aluno não mencione as matérias-primas esperadas, avalie as opções que ele indicou, pois existem outras matérias-primas para a confecção de alguns desses produtos. Caso as respostas contemplem matérias-primas que não podem ser consideradas para os produtos apresentados, possivelmente, o aluno não reconhece que os objetos ou alimentos utilizados ou consumidos foram transformados na indústria e são produzidos por algum elemento de origem na agricultura, na pecuária ou no extrativismo. Nesse caso, prepare atividades que resgatem o conteúdo trabalhado e mostre a matéria-prima de alguns produtos. Promova uma exposição, solicitando aos alunos que tragam um produto industrializado e a matéria-prima de origem desse produto, como: um chumaço de algodão e uma camiseta; um tomate e uma embalagem de molho de tomate; um copo de leite e um pedaço de queijo. Após a organização dos produtos e suas respectivas matérias-primas, solicite aos alunos que classifiquem os produtos que são de origem animal, advindos da pecuária ou extrativismo, como a sardinha, os produtos que são de origem vegetal, cultivados na agricultura, e os de origem mineral, como o ouro ou o alumínio das panelas.

Questão 13

Esta questão avalia a habilidade do aluno de reconhecer atividades praticadas no comércio.

Resposta: Alternativa **A**.

Caso o aluno marque as alternativas **B**, **C** ou **D**, possivelmente, ele tenha confundido as atividades econômicas e suas finalidades. Nesse caso, resgate o conteúdo trabalhado, criando um jogo de adivinhas, a fim de que o aluno consiga responder aos questionamentos, lembrando sempre de perguntar-lhe em que consiste determinada atividade e por que recorremos a ela, reconhecendo os locais onde cada uma delas é praticada. Elabore várias perguntas e peça ao aluno para escolher três delas. Oriente-o a colá-las no caderno e respondê-las, representando cada uma por um desenho.

Sugestões de perguntas:

* A loja de brinquedos faz parte de qual atividade econômica da cidade: comércio, indústria ou prestação de serviços?
* O dentista pode ser considerado uma atividade comercial, industrial ou de prestação de serviços?

Questão 14

Esta questão avalia a habilidade do aluno de reconhecer atividades do município relacionadas à prestação de serviços.

Resposta: Espera-se que o aluno escreva atividades como: médico, cabeleireiro, pintor de paredes, eletricista, porteiro, jardineiro, professor, bancário, contador, entre outros.

Caso o aluno confunda-se com as atividades comerciais e industriais, possivelmente, tenha problemas em diferenciar as atividades de prestação de serviços. Nesse caso, prepare atividades em que o aluno perceba quando alguém vende um produto ou um serviço, como escrever o nome de diferentes profissionais em pedaços de papel e pedir ao aluno que sorteie e diga o que ele vende.

Exemplos:

* Jornaleiro – O que ele vende? Jornal.
* Dentista – O que ele vende? O serviço de cuidar dos dentes das pessoas.

Questão 15

Esta questão avalia a habilidade do aluno de identificar atividades econômicas no lugar onde vive.

Resposta: o aluno deve associar:

Comércio com loja de sapatos, *shopping center*, loja de móveis e loja de roupas; prestação de serviço com escola, salão de cabeleireiro e consultório veterinário; indústria com fábrica de móveis, fábrica de biscoitos e fábrica de colchões.

Caso o aluno mostre alguma associação que caracterize a não compreensão das atividades econômicas e dos locais onde podem ser praticadas, trabalhe com ele exercícios que mencionem a classificação dessas atividades. Caso seja possível, faça um passeio pelos arredores da escola com a turma, anotando todos os estabelecimentos existentes. Monte com os alunos uma lista do que é ofertado (produtos ou serviços). Oriente-os a pesquisar com a família se o município onde eles moram possui indústrias e quais produtos são produzidos nelas.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Grade de correção | | | | | | | |
| Geografia – 3~~º~~ ano – 3~~º~~ bimestre | | | | | | | |
| Escola: | | | | | | | |
| Aluno: | | | | | | | |
| Ano e turma: | | Número: | | | Data: | | |
| Professor(a): | | | | | | |  |
| Questão | Habilidade avaliada | | Resposta | Resposta do aluno | | Reorientação de planejamento | Observações |
| 1 | Esta questão avalia a habilidade do aluno de identificar profissionais que realizam trabalhos próximos ao cotidiano do aluno. | | Espera-se que o aluno cite profissionais como professor, diretor, padeiro, motorista de ônibus, policial, guarda de trânsito, balconista, empregada doméstica, porteiro, entre outros profissionais que estejam em seu convívio no dia a dia. |  | |  |  |
| 2 | Esta questão avalia a habilidade do aluno de identificar e relacionar a imagem do profissional ao nome de sua profissão. | | Alternativa **C**. |  | |  |  |
| 3 | Esta questão avalia a habilidade do aluno de relacionar o nome da profissão à tarefa que desempenha quem a executa no dia a dia. | | PADEIRO - Prepara os pães na padaria;  EMPREGADA DOMÉSTICA - Cuida da limpeza e arrumação de residências;  FRENTISTA - Abastece os carros no posto de combustíveis;  SAPATEIRO - Conserta vários tipos de sapatos. |  | |  |  |

(continua)

(continuação)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 | Esta questão avalia a habilidade do aluno de reconhecer as definições de trabalho e trabalho informal. | INFORMAL – TRABALHO - nessa ordem. |  |  |  |
| 5 | Esta questão avalia a habilidade do aluno de identificar e valorizar o trabalho voluntário. | Espera-se que o aluno escreva trabalhos do tipo: arrecadação de alimento para asilos; distribuição de sopa e pão para moradores de rua; contação de histórias em hospitais infantis; arrecadação de roupas para vítimas de enchente; ensinar música em comunidades carentes, etc. |  |  |  |
| 6 | Esta questão avalia a habilidade do aluno de identificar a atividade que descreve o trabalho voluntário. | Alternativa **B**. |  |  |  |
| 7 | Esta questão avalia a habilidade do aluno de conhecer os direitos das crianças. | Alternativa **D**. |  |  |  |
| 8 | Esta questão avalia a habilidade do aluno de compreender a importância de se combater o trabalho infantil, expressando-se por meio de texto. | O aluno deve escrever uma frase que apresente formas de combater o trabalho infantil. |  |  |  |
| 9 | Esta questão avalia a habilidade do aluno de reconhecer a definição da atividade da agricultura. | Alternativa **B**. |  |  |  |

(continua)

(continuação)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10 | | Esta questão avalia a habilidade do aluno de descrever dois produtos advindos da prática das atividades econômicas agricultura, pecuária e extrativismo. | Espera-se que o aluno escreva produtos como: trigo, arroz, mandioca ou café para a agricultura; couro, carne ou leite para a pecuária; peixe ou látex para o extrativismo. |  |  |  |
| 11 | | Esta questão avalia a habilidade do aluno de reconhecer o significado da atividade da indústria. | Alternativa **D**. |  |  |  |
| 12 | Esta questão avalia a habilidade do aluno de identificar as matérias-primas de produtos utilizados em nosso dia a dia. | | Espera-se que o aluno escreva que o sapato é feito de couro, a cadeira é feita de madeira e o pão é feito da farinha de trigo. |  |  |  |
| 13 | Esta questão avalia a habilidade do aluno de reconhecer atividades praticadas no comércio. | | Alternativa **A**. |  |  |  |
| 14 | Esta questão avalia a habilidade do aluno de reconhecer atividades do município relacionadas à prestação de serviços. | | Espera-se que o aluno escreva atividades como: médico, cabeleireiro, pintor de paredes, eletricista, porteiro, jardineiro, professor, bancário, contador, entre outros. |  |  |  |

(continua)

(continuação)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15 | Esta questão avalia a habilidade do aluno de identificar atividades econômicas no lugar onde vive. | Comércio com loja de sapatos, *shopping* *center*, loja de móveis e loja de roupas;  prestação de serviço com escola, salão de cabeleireiro e consultório veterinário;  indústria com fábrica de móveis, fábrica de biscoitos e fábrica de colchões. |  |  |  |