Sequência didática 2

Disciplina: Geografia Ano: 3º Bimestre: 1º

Título: Observando um lugar público

Objetivos de aprendizagem

* Elaborar coletivamente lista de lugares públicos da cidade ou lugar onde moram.

**Objeto** **de conhecimento**: A cidade e o campo: aproximações e diferenças

**Habilidade trabalhada: (EF03GE01)** Identificar e comparar aspectos culturais dos grupos sociais de seus lugares de vivência, seja na cidade, seja no campo.

* Visitar e observar características de um local público no lugar onde mora.

**Objeto** **de conhecimento**: A cidade e o campo: aproximações e diferenças

**Habilidade trabalhada: (EF03GE02)** Identificar, em seus lugares de vivência, marcas de contribuição cultural e econômicas de grupos de diferentes origens.

* Escrever texto coletivo sobre as características físicas e culturais de um local público do lugar onde mora.

**Objeto** **de conhecimento**: A cidade e o campo: aproximações e diferenças

**Habilidade trabalhada**: **(EF03GE01)** Identificar e comparar aspectos culturais dos grupos sociais de seus lugares de vivência, seja na cidade, seja no campo.

Tempo previsto: 300 minutos (6 aulas, aproximadamente 50 minutos cada)

Materiais necessários

* Imagens antigas e atuais do lugar que será visitado pela turma, projetor de imagens (opcional), lápis de cor, cartas de autorização dos pais ou responsáveis dos alunos para o passeio.

Desenvolvimento da sequência didática

Etapa 1 (Aproximadamente 50 minutos/ 1 aula)

Inicie a aula, conversando com os alunos sobre os diferentes locais do lugar onde moram. Questione-os se costumam frequentar esses espaços e se sabem a função que eles exercem na sociedade local.

Peça aos alunos que citem locais públicos do lugar onde moram, como praças, museus, lagos, academias ao ar livre, complexos comerciais, parques, rodoviárias, balneários, etc. Anote o nome desses locais na lousa e elabore coletivamente uma lista.

Realize uma votação, solicitando que cada aluno marque na lousa um local de sua preferência, por exemplo:

|  |
| --- |
| MUSEU HISTÓRICO l l l l l l l l l PRAÇA IPIRANGA l l  PARQUE NACIONAL l l l l l l l l  RODOVIÁRIA l l l l |

Verifique junto a turma qual foi o lugar mais votado e proponha a realização de uma visita a este local.

Etapa 2 (Aproximadamente 150 minutos/ 3 aulas)

Providencie, antes da visita, a autorização dos pais ou responsáveis e verifique a necessidade de transporte.

Durante a visita, solicite aos alunos que observem características físicas e culturais do local escolhido, dando prioridade para saber sua função, tipos de construções, arborização, presença de água, etc. Conversem com alguém que trabalhe ou conheça bem o local e incentive os alunos a questionar sobre curiosidades e história do lugar (fundação e fundadores, modificações ocorridas com o tempo, características atuais, etc.). Faça com que observem se o local está limpo e bem cuidado.

Etapa 3 (Aproximadamente 100 minutos/ 2 aulas)

Antecipadamente, pesquise sobre o histórico do lugar e, se possível, providencie imagens antigas e atuais do mesmo.

Em sala de aula, inicie uma conversa com os alunos sobre o local visitado, relembrando com eles algumas de suas características e em que condições o local se encontrava. Solicite-lhes que deem suas opiniões e comentem o que observaram no local e o que lhes chamou mais atenção. Compartilhe com a turma informações sobre a história do lugar e, se viável, projete imagens antigas e atuais do mesmo usando um projetor de imagens. Faça com que os alunos observem se ocorreram mudanças no passar do tempo.

Com base nos dados levantados anteriormente, proponha aos alunos a elaboração de um texto coletivo sobre o local visitado. Direcione o pensamento deles de forma que o trabalho contemple informações sobre as características, as funções e o histórico do lugar. Faça as intervenções necessárias e escreva o texto na lousa. Leia o texto com os alunos e verifiquem a necessidade de alterações. Peça aos alunos que copiem o texto no caderno e façam um desenho representando o local visitado.

Avaliação

A avaliação deverá ser contínua, ocorrendo em todas as etapas do desenvolvimento da atividade. Poderão ser avaliados a participação e o envolvimento do aluno, a oralidade e a capacidade de citar alguns locais públicos do lugar onde moram e observar algumas de suas características .

Durante o desenvolvimento das atividades, observe:

* o aluno elaborou coletivamente a lista de locais públicos do lugar onde mora?
* o aluno visitou e observou características de um local público no lugar onde mora?
* o aluno escreveu um texto coletivo sobre as características físicas e culturais do local público do lugar onde mora?

Além das observações, seguem algumas questões relativas às habilidades desenvolvidas nesta sequência didática.

1. Cite alguns locais públicos do lugar em que você mora.

Resposta esperada: o aluno deverá citar locais públicos do lugar onde mora como museus, praças, parques, etc.

2. Você já visitou algum local público no lugar onde mora? Escreva algumas características desse lugar.

Resposta pessoal: o aluno deverá escrever se conhece algum local público do lugar onde mora. Se a resposta for positiva, ele deverá escrever algumas características que ele observou no lugar, como a função do local, se há a presença de construções, arborização, rios, etc.

Após o trabalho com a sequência didática, trabalhe com os alunos a autoavaliação a seguir. Se preferir, reproduza as questões na lousa para os alunos copiarem e responderem-nas.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| AUTOAVALIAÇÃO | SIM | NÃO |
| Contribui para a confecção da lista de locais públicos do lugar onde moro? |  |  |
| Observei e levantei dados sobre o local que visitei com minha turma? |  |  |
| Contribui com a turma e elaborei um texto coletivo sobre o lugar visitado? |  |  |