Sequência didática 1

Disciplina: Geografia Ano: 3º Bimestre: 1º

Título: Conhecendo diferentes lugares

Objetivos de aprendizagem

* Identificar e comparar alguns elementos físicos e culturais de outros lugares com os lugares onde moram. **Objeto** **de conhecimento**: A cidade e o campo aproximações e diferenças

**Habilidade trabalhada**: **(EF03GE01)** Identificar e comparar aspectos culturais dos grupos sociais de seus lugares de vivência, seja na cidade, seja no campo.

* Descrever diferentes tipos de lugares, por meio de confecção de cartazes.

**Objeto** **de conhecimento**: A cidade e o campo aproximações e diferenças

**Habilidade trabalhada: (EF03GE03)** Reconhecer os diferentes modos de vida das populações tradicionais em distintos lugares.

* Reconhecer que o lugar pode influenciar o modo de vida das pessoas.

**Objeto** **de conhecimento**: A cidade e o campo: aproximações e diferenças

**Habilidade trabalhada: (EF03GE03)** Reconhecer os diferentes modos de vida das populações tradicionais em distintos lugares.

Tempo previsto: 100 minutos (2 aulas, aproximadamente 50 minutos cada)

Materiais necessários

* Imagens de diferentes lugares, material de recorte (revistas, livros consumíveis, encartes, etc.), cartolinas, canetas hidrográficas coloridas, tubos de cola, tesouras com ponta arredondada e fita crepe (opcional).

Desenvolvimento da sequência didática

Etapa 1 (Aproximadamente 100 minutos/ 2 aulas)

Anteriormente, providencie imagens de lugares com elementos físicos e culturais distintos e que demonstrem algumas de suas características, como clima, vegetação, relevo, construções, atividades comerciais, nível socioeconômico, etc.

No dia da aula, organize a turma em roda e, inicialmente, converse com os alunos sobre o lugar em que vivem. Faça com que eles reflitam sobre suas características físicas e culturais, como vegetação, clima, relevo, construções, alimentos típicos, tipos de vestimentas locais, festas tradicionais, agricultura, etc.

Explique aos alunos que existem diversos lugares e fatores, como clima, vegetação, relevo e nível socioeconômico que podem alterar sua constituição (tipos e disposição das construções, atividades comerciais, tipos de agricultura, etc.) e estilo de vida das pessoas (alimentação, vestimentas, trabalho, etc.).

Mostre aos alunos imagens de diferentes tipos de lugares, fazendo com que eles observem e comparem os elementos que os compõem. Verifique se eles são capazes de levantar algumas hipóteses sobre o modo de vida das pessoas que vivem ali, levando em consideração fatores como clima, relevo, nível socioeconômico, atividades comerciais, manifestações culturais, tipo de alimentação e vestimenta das pessoas, etc. Faça as intervenções necessárias, mostrando-lhes a imagem de um lugar que possua neve, por exemplo. Solicite aos alunos que opinem sobre as características observadas nos lugares apresentados e que imaginem como seus moradores se vestem, que tipo de alimentos consomem, como fazem para realizar tarefas do dia a dia, etc.

Separe a turma em grupos de aproximadamente quatro alunos e entregue-lhes materiais para recorte (revistas, livros consumíveis, encartes, etc.), tesouras com ponta arredondada, tubos de cola e cartolinas. Solicite aos grupos que selecionem a imagem de um lugar (ou entregue imagens pré-selecionadas) e confeccionem um cartaz, descrevendo o que perceberam do lugar (elementos, clima, vestimenta das pessoas, atividades econômicas e/ou culturais, etc.).

Disponha os cartazes confeccionados pelos grupos, de modo que eles possam ser observados por todos. Para isso, monte com os alunos um mural na sala de aula. Utilize a fita crepe para afixar os cartazes, se necessário. Peça a cada grupo que apresente seu trabalho e fale sobre as características observadas nas imagens dos lugares selecionados.

Avaliação

A avaliação deverá ser contínua, ocorrendo em todas as etapas do desenvolvimento da atividade. Poderão ser avaliados a participação e o envolvimento do aluno, a oralidade, o trabalho em grupo e a capacidade de identificar elementos que assemelham e diferenciam os lugares.

Durante o desenvolvimento das atividades, observe:

* o aluno identificou e comparou alguns elementos físicos e culturais de outros lugares com os lugares onde moram?
* o aluno descreveu diferentes tipos de lugares, por meio de confecção de cartazes?
* o aluno reconheceu que o lugar pode influenciar o modo de vida das pessoas?

Além das observações, seguem algumas questões relativas às habilidades desenvolvidas nesta sequência didática.

1. Como é o lugar onde você mora? Cite algumas características: como é o clima? Existe vegetação? Quais os tipos de moradia mais comuns? Existe alguma festa típica? etc.

Resposta esperada: o aluno deverá perceber e descrever como é o lugar onde mora, citando algumas de suas características, como o clima, a vegetação, os rios, os tipos de moradia mais comuns, o nome de festa típica (caso haja), etc.

2. Você acha que as características dos lugares podem influenciar no modo de vida das pessoas que vivem nele? Em quê?

Resposta esperada: o aluno deverá responder que o lugar influencia no modo de vida das pessoas, definindo o tipo de alimentação, vestimentas, hábitos de vida, etc.

Após o trabalho com a sequência didática, trabalhe com os alunos a autoavaliação a seguir. Se preferir, reproduza as questões na lousa e peça aos alunos que as copiem e respondam.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| AUTOAVALIAÇÃO | SIM | NÃO |
| Pensei sobre o lugar onde vivo e dei minha opinião sobre ele? |  |  |
| Observei imagens de diferentes lugares e expressei minha opinião sobre eles? |  |  |
| Contribui com o grupo na confecção dos cartazes sobre lugares diferentes? |  |  |