Sequência didática 8

Disciplina: Geografia Ano: 2º Bimestre: 3º

Título: Conhecendo profissionais que trabalham durante o dia e profissionais que trabalham durante a noite

Objetivos de aprendizagem

* Ampliar o conhecimento sobre as atividades de trabalho e as profissões, explorando algumas de suas características.

**Objeto** **de conhecimento**: Tipos de trabalhos em lugares e tempos diferentes.

**Habilidade trabalhada: (EF02GE07)** Descrever as atividades extrativas (minerais, agropecuárias e industriais) de diferentes lugares.

* Conhecer e classificar alguns profissionais de acordo com o período que trabalham (dia e noite).

**Objeto** **de conhecimento**: Tipos de trabalhos em lugares em tempos diferentes.

**Habilidade trabalhada: (EF02GE06)** Relacionar o dia e a noite a diferentes tipos de atividades sociais (horário escolar, comercial, sono etc.).

Tempo previsto: 150 minutos (3 aulas de aproximadamente 50 minutos cada)

Materiais necessários

* Imagens de diversos profissionais (opcional), material de recorte (revistas, livros consumíveis, encartes, etc.), folhas de papel sulfite A4, lápis de cor, colas, tesouras de pontas arredondadas e fita crepe.

Desenvolvimento da sequência didática

Etapa 1 (Aproximadamente 100 minutos/ 2 aulas)

No dia da aula, inicie uma conversa sobre profissionais que trabalham durante o dia e profissionais que trabalham durante a noite. Para isso, peça que os alunos citem atividades que costumam realizar durante o dia e atividades que costumam realizar durante a noite.

Faça com que reflitam sobre a diferença de tarefas realizadas entre esses dois períodos e verifique se as crianças conseguem perceber que o dia é composto por mais coisas para fazer, enquanto a noite é mais calma, pois normalmente é neste período que as pessoas descansam (principalmente as crianças). Explique que enquanto a maioria das pessoas dormem à noite, muitos profissionais continuam trabalhando, prestando serviços importantes para a sociedade, como médicos, enfermeiros, bombeiros, policiais, etc. Questione se conhecem pessoas que trabalham durante a noite e se sabem por que o trabalho dessas pessoas precisa ser realizado durante esse período. Em seguida, monte um quadro na lousa com um campo destinado ao nome dos profissionais e outros dois campos nomeados “dia” e “noite”, conforme o modelo abaixo:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| PROFISSIONAIS | DIA | NOITE |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Em seguida, peça que os alunos citem os profissionais que conhecem. Explore com eles as características dessas profissões (o que fazem, que tipo de instrumentos e vestimentas utilizam, qual a importância do seu trabalho para a sociedade, etc.) e faça com que reflitam se é mais comum que esses profissionais trabalhem durante o dia ou a noite e faça um **X** no período escolhido. Em algumas profissões o **X** poderá ser marcado durante os dois períodos, veja o modelo abaixo:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| PROFISSIONAIS | DIA | NOITE |
| médico | X | X |
| cabeleireiro | X |  |
| garçom | X | X |
| costureiro | X |  |
| policial | X | X |

Analise o quadro com os alunos e percebam quais profissionais trabalham durante o dia e quais trabalham durante a noite. Explique aos alunos que em algumas profissões, a demanda de trabalho é maior durante um determinado período (dia ou noite); diga-lhes também que existem profissões que necessitam de trabalhadores a todo o momento, como é o caso dos médicos, enfermeiros, policiais, bombeiros, etc.

Em seguida, entregue uma folha de papel sulfite A4 para cada aluno, peça que escolha um profissional e escreva algo que saiba sobre ele, especificando se é mais comum que trabalhe durante o dia ou durante a noite; oriente-os também a fazer um desenho que represente esse profissional.

Para finalizar, organize uma exposição dos desenhos em forma de mural. Solicite que cada aluno apresente e explique seu trabalho.

Etapa 2 (Aproximadamente 50 minutos/ 1 aula)

Para realizar esta etapa, separe a turma em grupos de aproximadamente quatro alunos, entregue o material de recorte (livros consumíveis, revistas, encartes, etc.) e uma cartolina para cada equipe. Solicite que dividam a cartolina ao meio por um risco e escrevam, na primeira parte, exemplos de profissionais que trabalham durante o dia e, na segunda parte, exemplos de profissionais que trabalham durante a noite. Em seguida, oriente que pesquisem no material de recorte imagens de vários tipos de profissionais e que as colem de acordo com o período que eles trabalham. Se preferir, você também poderá selecionar algumas imagens e pedir que os alunos as separem entre profissionais do dia e/ou da noite.

Para finalizar, disponha os cartazes de modo que todos possam observar. Para isso, você poderá montar, com o apoio dos alunos, um mural na sala de aula. Em seguida, peça que cada grupo apresente seu trabalho, apontando cada profissional selecionado e explicando sobre suas profissões e em qual período realizam suas atividades. Faça intervenções e observações quando houver necessidade. Oriente o pensamento de modo que reflitam que todas as profissões são importantes para a sociedade.

Avaliação

A avaliação deverá ser contínua, ocorrendo em todas as etapas do desenvolvimento da atividade. Poderão ser avaliados a participação e o envolvimento dos alunos, a oralidade, a capacidade de compreender e classificar profissionais que trabalham durante o dia e durante a noite.

Durante o desenvolvimento, observe:

* o aluno conheceu e ampliou seu conhecimento sobre as profissões, explorando algumas de suas características?
* o aluno conheceu e classificou alguns profissionais de acordo com o período que trabalham (dia e/ou noite)?

Além das observações, seguem algumas questões relativas às habilidades desenvolvidas nesta sequência didática.

1 – Cite alguns profissionais que trabalham durante a noite.

Resposta esperada: o aluno poderá citar policiais, seguranças, garçons, enfermeiros, operários, etc.

2 – Qual profissão você acha mais interessante? Por quê?

Resposta pessoal. O aluno deverá refletir e citar uma profissão que mais lhe agrada, utilizando critérios pessoais.

Após o trabalho com a sequência didática, trabalhe com os alunos a autoavaliação a seguir. Se preferir, reproduza as questões na lousa e peça aos alunos que as copiem e respondam.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| AUTOAVALIAÇÃO | SIM | NÃO |
| Conversei com meus colegas sobre profissionais que trabalham durante o dia e profissionais que trabalham durante a noite? |  |  |
| Escolhi uma profissão, escrevi e desenhei sobre ela? |  |  |
| Contribuí com o grupo na confecção do cartaz sobre profissionais que trabalham durante o dia e profissionais que trabalham durante a noite? |  |  |