Sequência didática 5

Disciplina: Geografia Ano: 2º Bimestre: 2º

Título: Observando o entorno da escola

Objetivos de aprendizagem

* Reconhecer que os espaços públicos necessitam de manutenção e adequação, para garantir a segurança e acessibilidade a todas as pessoas.

**Objeto** **de conhecimento**: Riscos e cuidados nos meios de transporte e de comunicação.

**Habilidade trabalhada: (EF02GE03)** Comparar diferentes meios de transporte e de comunicação, indicando o seu papel na conexão entre lugares, e discutir os riscos para a vida e para o meio ambiente e os cuidados em seu uso.

* Observar as condições das ruas no entorno da escola e verificar a necessidade de melhorias.

**Objeto** **de conhecimento**: Experiências da comunidade no tempo e no espaço.

**Habilidade trabalhada: (EF02GE04)** Reconhecer semelhanças e diferenças nos hábitos, nas relações com a natureza e no modo de viver de pessoas em diferentes lugares.

* Elaborar e escrever uma carta coletiva para o prefeito da cidade, solicitando melhorias nas ruas no entorno da escola.

**Objeto** **de conhecimento**: Riscos e cuidados nos meios de transporte e de comunicação.

**Habilidade trabalhada: (EF02GE03)** Comparar diferentes meios de transporte e de comunicação, indicando o seu papel na conexão entre lugares, e discutir os riscos para a vida e para o meio ambiente e os cuidados em seu uso.

Tempo previsto: 250 minutos (5 aulas de aproximadamente 50 minutos cada)

Materiais necessários

* Imagens de espaços públicos (ruas, praças, escolas, etc.) que estejam adequadas ao uso de todos os transeuntes, inclusive adaptadas aos portadores de necessidades especiais (rampas de acesso, piso tátil, etc.), folhas de papel sulfite A4 impressas com o quadro de observação do entorno da escola, papel *kraft* (1,40 m) e canetas hidrográficas coloridas.

Desenvolvimento da sequência didática

Etapa 1 (Aproximadamente 200 minutos/ 4 aulas)

Verifique, anteriormente, a necessidade de autorização prévia dos pais/responsáveis para a realização de uma caminhada ao redor da escola. Também providencie imagens de espaços públicos (ruas, praças, escolas, etc.), acessíveis a todas as pessoas, com rampas de acesso, calçadas rebaixadas, piso tátil, sinalização de trânsito, etc., e impressos do quadro de observação do entorno da escola (um por aluno, como mostrado a seguir).

No dia da aula, organize os alunos em círculo e inicie uma conversa sobre a importância da manutenção e adequação dos espaços públicos, de modo que todos os usuários sejam respeitados em suas necessidades. Cite, como exemplo, as calçadas das ruas da cidade e reflita com eles que, quando essas estão quebradas, podem ocasionar acidentes, além de prejudicar o deslocamento das pessoas, em especial daquelas que possuem alguma dificuldade de locomoção.

Em seguida, mostre aos alunos imagens de espaços públicos (ruas, praças, escolas, etc.) que estejam adequadas ao uso de todos (rampas de acesso, piso tátil, sinalização de trânsito, etc.). Reflita com a turma ‒ e anote na lousa, em forma de tópicos ‒ quais fatores devem ser observados nesses lugares para que garantam a segurança e acessibilidade das pessoas (uma boa iluminação, calçadas conservadas e com rampas de acesso, piso tátil, sinalização de trânsito adequada, limpeza pública, etc.). Deixe que os alunos opinem sobre o assunto e faça as intervenções, quando necessário.

Após a conversa, leia com as crianças as anotações feitas na lousa e proponha uma caminhada no entorno da escola, a fim de observar em que condições o lugar se encontra e se possui infraestrutura adequada.

Na sequência, saia com os alunos e, durante a caminhada, peça que observem se o local está bem conservado e acessível a todos. Quando houver necessidade, pare com a turma e verifique a situação do lugar, se as calçadas estão adequadas com rebaixamento e piso tátil, se existe sinalização de trânsito, se a rua está limpa, etc.

Ao voltar para a sala de aula, mostre novamente as imagens de espaços públicos adequados aos alunos e peça a eles que façam a comparação com o entorno da escola, anotando na lousa tudo o que está bom e o que precisa de melhorias. Para isso, desenhe um quadro semelhante ao modelo abaixo.

|  |  |
| --- | --- |
| OBSERVAÇÃO DAS RUAS DO ENTORNO DA ESCOLA | |
| O QUE ESTÁ BOM | O QUE PRECISA MELHORAR |
|  |  |

Em seguida, leia com os alunos as anotações levantadas coletivamente e entregue folhas de sulfite A4, com o quadro impresso, para cada um. Peça a eles que o preencham de acordo com o que foi registrado na lousa e, depois, o colem no caderno.

Etapa 2 (Aproximadamente 50 minutos/ 1 aula)

Providencie, anteriormente, o endereço da prefeitura municipal e da câmara municipal, para que possa enviar a carta.

No dia da aula, inicialmente peça que os alunos observem seus registros no caderno e relembrem o que está bom e o que precisa ser melhorado nas ruas do entorno da escola. Esclareça à turma que a manutenção e conservação das ruas e vias públicas são de responsabilidade da administração pública (prefeito e vereadores), e proponha que escrevam uma carta parabenizando-os pelas condições das ruas e vias visitadas ou, se for o caso, solicitando as melhorias necessárias.

Para isso, cole o papel *kraft* na parede e seja o escriba da turma, orientando e mediando a escrita da carta coletiva. Seguem, abaixo, algumas orientações sobre a elaboração da carta:

1- Iniciem com o nome da cidade e data;

2- Para referirem-se ao prefeito, utilizem “Senhor (a) Prefeito (a)” e completem com o nome.Para os vereadores, refiram-se empregando “Senhores vereadores”;

3- Apresentem-se, indiquem quem são e de onde são;

4- Descrevam o trabalho realizado pela turma;

5- Escrevam o que observaram durante a caminhada;

6- Parabenizem-no ou, se for o caso, façam críticas e ofereçam sugestões para melhorias;

7- Agradeçam;

8- Assinem coletivamente a carta.

Em seguida, releia a carta com os alunos e solicite que eles a escrevam em seus cadernos. Enquanto isso, reescreva a carta em um papel, coloque-a em um envelope, para quando possível, a enviar pelo correio.

Avaliação

A avaliação deverá ser contínua, ocorrendo em todas as etapas do desenvolvimento da atividade. Poderão ser avaliados a participação e o envolvimento dos alunos, a oralidade, o trabalho em grupo e a capacidade de perceber a importância da manutenção e acessibilidade nos espaços públicos.

Durante o desenvolvimento, observe:

* o aluno reconheceu que os espaços públicos necessitam de manutenção e adequação para garantir a segurança e acessibilidade a todas as pessoas?
* o aluno observou as condições das ruas no entorno da escola e verificou a necessidade de melhorias?
* o aluno elaborou e escreveu uma carta coletiva para o prefeito e os vereadores, solicitando melhorias nas ruas do entorno da escola?

Além das observações, seguem algumas questões relativas às habilidades desenvolvidas nesta sequência didática.

1 – O que as calçadas quebradas e com lixo acumulado podem ocasionar?

Resposta esperada: o aluno poderá responder que as calçadas quebradas e com lixo podem ocasionar acidentes e prejudicar a mobilidade das pessoas.

2 – De quem é a responsabilidade pela manutenção e adequação das ruas, vias e espaços públicos?

Resposta esperada: o aluno poderá responder que a responsabilidade é da administração pública (prefeito e vereadores).

Após o trabalho com a sequência didática, trabalhe com os alunos a autoavaliação a seguir. Se preferir, reproduza as questões na lousa e peça aos alunos que as copiem e respondam.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| AUTOAVALIAÇÃO | SIM | NÃO |
| Durante a caminhada no entorno da escola, observei se as ruas estão conservadas e adequadas? |  |  |
| Expressei minhas opiniões e preenchi o quadro de observação do entorno da escola? |  |  |
| Ajudei na elaboração e escrita da carta para o prefeito? |  |  |