Sequência didática 11

Disciplina: Geografia Ano: 1º Bimestre: 4º

Título: A influência das condições do tempo na vida das pessoas

Objetivos de aprendizagem

* Associar as condições atmosféricas às atividades que as pessoas desempenham no dia a dia.

**Objeto de conhecimento**: Ciclos naturais e a vida cotidiana.

**Habilidade trabalhada: (EF01GE05)** Observar e descrever ritmos naturais (dia e noite, variação de temperatura e umidade etc.) em diferentes escalas espaciais e temporais, comparando a sua realidade com outras.

* Identificar e classificar por meio de confecção de cartazes, elementos (objetos, alimentos, vestimentas, atividades) que sugerem as condições atmosféricas de sol, chuva, frio e calor.

**Objeto de conhecimento**: Ciclos naturais e a vida cotidiana.

**Habilidade trabalhada: (EF01GE05)** Observar e descrever ritmos naturais (dia e noite, variação de temperatura e umidade etc.) em diferentes escalas espaciais e temporais, comparando a sua realidade com outras.

Tempo previsto: 150 minutos (3 aulas de aproximadamente 50 minutos cada)

Materiais necessários

* Imagens de pessoas realizando diferentes atividades, como enroladas em cobertores, tomando sorvete, embaixo de guarda-chuvas, brincando na praia, tomando chá, esquiando na neve, vestindo roupas pesadas e leves, duas cordas de varal, prendedores de roupa, dois pedaços de barbante (aproximadamente 25 cm) para cada aluno, folhas de papel sulfite A4, tubos de cola, tesouras com ponta arredondada, materiais para recorte, como revistas, encartes, livros de recorte, cartolinas e canetas coloridas.

Desenvolvimento da sequência didática

Etapa 1 (Aproximadamente 100 minutos /2 aulas)

Antecipadamente, solicite aos alunos que tragam para escola, na data marcada, uma peça de roupa de calor e outra peça de roupa de frio. A fim de evitar extravios ou contratempos, solicite que as peças de roupas sejam identificadas com o nome dos alunos. Providencie prendedores de roupa e duas cordas de varal a serem estendidas na sala de aula: um varal será destinado às roupas de frio e o outro às roupas de calor.

Inicie a aula estendendo os varais nos locais escolhidos para a atividade. Organize a turma em roda e converse com alunos sobre as condições atmosféricas. Pergunte aos alunos como se encontra o tempo naquele dia: se o dia está ensolarado, nublado, chuvoso; se faz frio ou calor; se está ventando ou sem vento. Na sequência, pergunte-lhes sobre as peças de roupas que estão vestindo: se sãos próprias para dias quentes ou se são próprias para dias frios. Leve-os a refletir se a condição atmosférica é capaz de alterar a rotina das pessoas.

Apresente aos alunos imagens de pessoas realizando diferentes atividades, como enroladas em cobertores, tomando sorvete, embaixo de guarda-chuvas, brincando na praia, tomando chá, esquiando na neve, vestindo roupas pesadas, vestindo roupas leves. A cada imagem apresentada, peça aos alunos que a descreva e questione se elas sugerem quais são as condições atmosféricas naquela situação. Relacione as imagens ao cotidiano dos alunos, indagando-os se eles, assim como as pessoas vistas nas imagens, organizam o seu dia a dia, vestem-se, consomem alimentos, fazem uso de objetos de acordo com as condições do tempo.

Mostre aos alunos os dois varais montados na sala: um para roupas de calor e outro para roupas de frio. Oriente-os que, para cada peça de roupa apresentada por eles, todos decidam juntos em qual varal – de frio ou de calor – cada peça será pendurada.

Entregue para cada aluno duas folhas de papel sulfite A4, dois pedaços de barbante, um tubo de cola e canetas coloridas. Oriente-os a passar cola de uma ponta a outra de cada papel sulfite A4, colando um pedaço de barbante por cima, formando pequenos varais. Diga-lhes para desenhar roupas de calor e roupas de frio penduradas em seus respectivos varais.

Monte com os alunos um mural na sala de aula para destacarem os trabalhos realizados. Diga aos alunos que comentem sobre seus trabalhos.

Etapa 2 (Aproximadamente 50 minutos /1 aula)

Reúna a turma em grupos de aproximadamente quatro alunos e entregue a cada grupo materiais para recorte, como revistas, encartes, livros de recorte e cartolinas divididas em quatro partes, como visto no modelo a seguir:

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |

Peça aos grupos que montem um cartaz, identificando em cada uma das quatro partes da cartolina uma condição atmosférica (sol, chuva, frio e calor). Oriente-os a fazer uma pesquisa nos materiais para recorte em mãos, selecionando imagens de roupas, alimentos, objetos, atividades, etc., que sugiram ou expressem as condições destacadas nas cartolinas, classificando-as em suas partes específicas.

Crie um mural com os alunos na sala de aula e disponha os cartazes produzidos, de modo que todos possam observá-los. Diga aos grupos que apresentem seus trabalhos, relacionando as imagens às condições atmosféricas.

Avaliação

A avaliação deverá ser contínua ocorrendo em todas as etapas do desenvolvimento da atividade. Poderão ser avaliados a participação e o envolvimento do aluno, o trabalho em grupo, a criatividade e a compreensão do tema trabalhado.

Durante o desenvolvimento das atividades, observe:

* O aluno associou as condições atmosféricas às atividades que as pessoas desempenham no dia a dia?
* O aluno identificou e classificou, por meio da confecção de cartazes, elementos como objetos, alimentos, vestimentas, atividades, que sugerem as condições atmosféricas de sol, chuva, frio e calor?

Além das observações, seguem algumas questões relativas às habilidades desenvolvidas nesta sequência didática.

1. Quais alimentos você gosta de comer quando faz frio?

O aluno deverá citar alimentos de que goste, porém, espera-se que ele escolha alimentos quentes.

2. Cite alguns objetos que são utilizados quando está chovendo.

Resposta esperada: O aluno poderá citar objetos de proteção contra a chuva como guarda-chuvas, galochas, capas de chuva, etc.

Após o trabalho com a sequência didática, trabalhe com os alunos a autoavaliação a seguir. Se preferir, reproduza as questões na lousa e peça aos alunos que as copiem e respondam.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| AUTOAVALIAÇÃO | SIM | NÃO |
| Participei da roda de conversa, contribuindo com minhas ideias? |  |  |
| Fiz os desenhos que representavam roupas de frio e calor? |  |  |
| Colaborei com meu grupo na montagem do cartaz sobre “coisas” que lembram sol, chuva, frio e calor? |  |  |