Sequência didática 8

Disciplina: Geografia Ano: 1º Bimestre: 3º

Título: Ajudando na organização da casa

Objetivos de aprendizagem

* Reconhecer a importância de colaborar na organização e limpeza da casa, por meio de pesquisa e confecção de caderno de tarefas domésticas.

**Objeto de conhecimento**: Situações de convívio em diferentes lugares.

**Habilidade trabalhada: (EF01GE04)** Discutir e elaborar, coletivamente, regras de convívio em diferentes espaços (sala de aula, escola etc.).

* Identificar e nomear utensílios e produtos usados na organização e limpeza da casa, por meio de pesquisa e confecção de cartaz.

**Objeto de conhecimento**: O modo de vida das crianças em diferentes lugares.

**Habilidade trabalhada: (EF01GE01)** Descrever características observadas de seus lugares de vivência (moradia, escola etc.) e identificar semelhanças e diferenças entre esses lugares.

Tempo previsto: 200 minutos (4 aulas de aproximadamente 50 minutos cada)

Materiais necessários

* Materiais para recorte (encartes de supermercados), cartolinas, tesouras com ponta arredondada, tubos de cola, lápis de cor, folhas de papel sulfite A4 e fita crepe.

Desenvolvimento da sequência didática

Etapa 1 (Aproximadamente 100 minutos/2 aulas)

Antecipadamente, proponha aos alunos que façam que façam uma pesquisa com seus pais ou responsáveis sobre como eles colaboram na organização e limpeza de suas moradias. Peça-lhes que junto com os pais ou responsáveis registrem no caderno uma lista de tarefas domésticas que realizam em casa.

Inicie a aula, dispondo os alunos em roda para conversarem sobre a importância da organização e limpeza das moradias e sobre a divisão das tarefas entre seus moradores. Ressalte que as crianças podem colaborar nas tarefas de casa arrumando a cama, colocando e tirando a mesa, dobrando as roupas, organizando os brinquedos, etc., porém, não se envolvendo com atividades que os coloquem em riscos como cozinhar, lavar e passar roupa, manusear produtos químicos, etc., que são de responsabilidade dos adultos. Pergunte aos alunos como é feita a organização das tarefas domésticas em suas casas e qual é a participação deles. Tendo como base a pesquisa realizada com os pais e responsáveis, solicite aos alunos que digam as tarefas que realizam em casa. Conforme eles apresentam suas funções, liste-as na lousa.

Entregue aos alunos duas folhas de papel sulfite A4 dobradas ao meio em formato de caderno. Proponha-lhes a confecção de um caderno de tarefas domésticas. Oriente os alunos a registrar na parte interna das folhas, por meio de desenho/escrita, no mínimo quatro atividades domésticas que realizam ou possam vir a realizar em casa. Elaborem coletivamente a capa dos cadernos, com ilustrações ou recortes, com um título bem criativo e com o nome dos autores (que no caso são os alunos).

Terminados os cadernos de tarefas domésticas, peça a cada aluno que apresente o seu, citando as tarefas que foram escolhidas e explique o porquê de serem elas as escolhidas. Organize uma exposição com os cadernos dos alunos, dispondo-os de forma a serem manipulados.

Ao final da exposição, os alunos poderão levar seus cadernos para casa, para que seus pais ou responsáveis possam apreciá-los.

Etapa 2 (Aproximadamente 100 minutos/2 aulas)

Antecipadamente, providencie materiais para recorte, como encartes de supermercados, cartolinas, tesouras com ponta arredondadas e tubos de cola.

Inicie a aula conversando com os alunos sobre a importância da organização e da limpeza das casas. Peça aos alunos que citem algumas tarefas domésticas que eles conhecem, como lavar louça, varrer o chão, tirar o pó dos móveis, dobrar as roupas. Pergunte-lhes a frequência com que atividades como as mencionadas são realizadas na casa deles, lembrando-os que cada casa possui ritmo e características próprias e que o respeito pelas diferenças deve prevalecer. Comente com os alunos sobre os utensílios e produtos utilizados na limpeza e organização das casas, apresentando-lhes alguns exemplos como vassoura, baldes, panos de limpeza, sabão, detergente, desinfetante, etc., explicando suas funções.

Separe os alunos em grupos de aproximadamente quatro alunos e lhes entregue o material de recorte (encartes de supermercado) e as cartolinas. Oriente-os a pesquisar, recortar e colar os utensílios e produtos utilizados na limpeza e manutenção das casas nos cartazes em produção.

Organize um momento para os grupos apresentarem seus cartazes e monte uma exposição, na sala de aula, para que todos possam apreciá-los.

Avaliação

A avaliação deverá ser contínua ocorrendo em todas as etapas do desenvolvimento da atividade. Poderão ser avaliados a participação e o envolvimento do aluno, o trabalho em grupo, a criatividade e a compreensão do tema trabalhado.

Durante o desenvolvimento das atividades, observe:

* o aluno reconheceu a importância de colaborar na organização e limpeza da casa, por meio da pesquisa e confecção de caderno de tarefas domésticas?
* o aluno identificou e nomeou utensílios e produtos usados na organização e limpeza da casa, por meio da pesquisa e confecção de cartaz?

Além das observações, seguem algumas questões relativas às habilidades desenvolvidas nesta sequência didática.

1. Por que é importante manter a casa limpa e organizada?

Resposta pessoal. É possível que os alunos respondam que manter a casa limpa e organizada ajuda na preservação dos móveis, torna o espaço agradável para viver, aumenta o bem-estar da família e das visitas e evita a proliferação de animais transmissores de doenças, como baratas e ratos.

2. Você se considera uma pessoa organizada? Por quê?

Resposta pessoal. Deixe que os alunos expressem livremente suas ideias. É possível que os alunos respondam que são organizados porque arrumam o quarto e os brinquedos, porque mantêm o material escolar guardado e preparado para a aula, porque ajudam nas tarefas de casa, entre outras ações. Caso respondam que não são organizados, ao mencionarem a razão, questione-os se estão satisfeitos com a situação ou se acham que essa situação pode melhorar.

Após o trabalho com a sequência didática, trabalhe com os alunos a autoavaliação a seguir. Se preferir, reproduza as questões na lousa e peça aos alunos que as copiem e respondam.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **AUTOAVALIAÇÃO** | **SIM** | **NÃO** |
| Realizei a pesquisa sobre minha colaboração em casa nas tarefas domésticas e a compartilhei com meus colegas? |  |  |
| Confeccionei com empenho meu caderno de tarefas domésticas? |  |  |
| No trabalho em grupo, respeitei a opinião dos meus colegas? |  |  |
| Colaborei com o grupo na confecção do cartaz de utensílios e produtos usados na organização e limpeza da casa? |  |  |