Sequência didática 4

Disciplina: Geografia Ano: 1º Bimestre: 2º

Título: Conviver é preciso

Objetivos de aprendizagem

* Diferenciar e perceber, por meio da construção de um quadro demonstrativo, como as atitudes positivas e negativas no ambiente escolar podem influenciar na convivência entre as pessoas.

**Objeto de conhecimento**: Situações de convívio em diferentes lugares.

**Habilidade trabalhada: (EF01GE04)** Discutir e elaborar, coletivamente, regras de convívio em diferentes espaços (sala de aula, escola etc.).

* Identificar e registrar atitudes que ocasionam conflitos em sala de aula.

**Objeto de conhecimento**: Situações de convívio em diferentes lugares.

**Habilidade trabalhada: (EF01GE04)** Discutir e elaborar, coletivamente, regras de convívio em diferentes espaços (sala de aula, escola etc.).

* Refletir e registrar formas de resolver ou evitar situações conflitantes em sala de aula, valorizando o respeito e a solidariedade.

**Objeto de conhecimento**: Situações de convívio em diferentes lugares.

**Habilidade trabalhada: (EF01GE04)** Discutir e elaborar, coletivamente, regras de convívio em diferentes espaços (sala de aula, escola etc.).

Tempo previsto: 100 minutos (2 aulas de aproximadamente 50 minutos cada)

Materiais necessários

* Imagens de diferentes atitudes positivas, como respeito à fila, organização do material, espera na vez de falar, etc., e de atitudes negativas, como sujar o chão, não cuidar do material, etc., vivenciadas no cotidiano escolar (deve ser providenciada uma imagem por aluno da sala), bexigas na quantidade de alunos na sala, fita crepe, uma cartolina, mídia da música *O cravo brigou com a rosa* (opcional), um aparelho de som no qual seja possível reproduzir a mídia escolhida (opcional), folhas de sulfite A4, lápis de cor.

Desenvolvimento da sequência didática

Etapa 1 (Aproximadamente 50 minutos / 1 aula)

Antecipadamente, providencie imagens em que apareçam atitudes positivas como respeito à fila, organização do material, espera na vez de falar, brincadeiras com os colegas, etc. e outras em que apareçam atitudes negativas, como sujar o chão, não cuidar do material, etc., vivenciadas no cotidiano escolar. Coloque as imagens dentro das bexigas e as encha. Cada aluno terá direito a uma bexiga. Monte em uma cartolina um quadro com os títulos **Atitudes Positivas na Escola** e **Atitudes Negativas na Escola**, como mostra o modelo a seguir:

|  |  |
| --- | --- |
| ATITUDES POSITIVAS NA ESCOLA | ATITUDES NEGATIVAS NA ESCOLA |
|  |  |

Inicie a aula conversando com os alunos sobre como as atitudes tomadas por nós podem influenciar na convivência entre as pessoas. Explique aos alunos que atitudes como sujar o chão, riscar paredes, riscar carteiras, pisar nas plantas, deixar a torneira aberta, não cuidar do material escolar como deveria são atitudes desrespeitosas, negativas e que podem ocasionar conflitos e desorganização no ambiente; enquanto que atitudes como respeitar a fila, organizar o material escolar, jogar o lixo na lixeira, cuidar das carteiras, falar de maneira educada, respeitar as regras das brincadeiras e esperar a vez de falar, são atitudes positivas, baseadas no respeito e no companheirismo, o que torna a escola um ambiente mais agradável, organizado e bom para todos permanecerem. Leve-os a refletir sobre o modo de agir deles e a perceber o quanto suas ações podem contribuir para a melhora na convivência no ambiente escolar.

Em seguida, cole o quadro de atitudes positivas e negativas na escola e as bexigas cheias em um local de fácil alcance dos alunos. Organize a turma de maneira que, um por vez, todos os alunos estourem uma bexiga fazendo uso de um lápis, e mostrem a atitude obtida. Peça-lhes que expliquem o que entenderam da imagem conquistada com o estouro da bexiga e, juntos, decidam em que parte do quadro das atitudes a imagem deverá ser colada.

Com o quadro completo com as atitudes, solicite aos alunos que escolham três atitudes positivas e as registrem em forma de desenho ou escrita no caderno.

Etapa 2 (Aproximadamente 50 minutos / 1 aula)

Antecipadamente, providencie a mídia da música *O cravo brigou com a rosa* e um aparelho de som compatível com a mídia a ser reproduzida. Se preferir, a música pode ser só cantada com os alunos, sem que seja reproduzida. Nesse caso, providencie cópias da letra em número suficiente para todos da turma.

Inicia aula, cantando com os alunos a música, fazendo expressões corporais e faciais de acordo com as estrofes. Veja a letra a seguir:

**O cravo brigou com a rosa**

O cravo brigou com a rosa

Debaixo de uma sacada

O cravo saiu ferido

E a rosa despedaçada.

O cravo ficou doente

E a rosa foi visitar

O cravo teve um desmaio

E a rosa pôs-se a chorar.

Cantiga popular.

Analise com os alunos a letra da música *O cravo brigou com a rosa*. Questione-os sobre a situação ocorrida na canção. Levante hipóteses sobre o motivo da briga, como as personagens tentarem resolver a situação e que sentimentos, como tristeza, frustração, raiva, arrependimento, etc., a briga provocou nas personagens. Estabeleça relação entre a letra da música e o dia a dia na escola. Leve-os a refletir sobre as vezes em que brigamos com pessoas das quais gostamos por motivos pequenos e percebemos que não valeu a pena essa atitude; a existência de conflitos na sala de aula e quais os motivos que levaram a isso, como disputa pelo lugar na fila, má utilização de materiais, pronunciamento de palavras ofensivas, etc. Pergunte aos alunos como conflitos ocorridos em sala de aula podem ser evitados ou resolvidos. Leve-os, por fim, a se se colocar uns no lugar dos outros, conversando, pedindo apoio aos professores, etc.

Na sequência, entregue a cada aluno uma folha de sulfite A4 dobrada em duas partes. Peça-lhes que, na primeira parte da folha, registrem por meio de desenho e/ou escrita alguma situação de conflito que ocorre frequentemente na sala de aula, ajudando-os com alguns exemplos, como pegar o material sem pedir emprestado, ignorar o colega, etc. Peça-lhes que na segunda parte da folha registrem, por meio de desenho e/ou escrita, como a situação poderia ser evitada ou resolvida, ajudando-os com exemplos como pedir o material emprestado, agir com companheirismo e solidariedade, reconhecer o erro e pedir desculpas quando necessário, etc.

Disponha os desenhos dos alunos de forma que todos consigam enxergá-los. Diga para cada aluno explicar seu trabalho, questionando-os se a situação registrada já aconteceu com eles, como se sentiram e se conseguiram resolver o problema.

Ao final, oriente os alunos a colarem seus desenhos no caderno.

Avaliação

A avaliação deverá ser contínua ocorrendo em todas as etapas do desenvolvimento da atividade. Poderão ser avaliados a participação e o envolvimento do aluno nas atividades, a participação do aluno no trabalho em grupo, a capacidade de expressar suas ideias de forma oral e por meio de registros.

Durante o desenvolvimento das atividades, observe:

* o aluno diferenciou e percebeu, por meio da construção de um quadro demonstrativo, como no ambiente escolar as atitudes positivas e negativas podem influenciar na convivência entre as pessoas?
* o aluno identificou e registrou atitudes que podem ocasionar conflitos em sala de aula?
* o aluno refletiu e registrou formas de se resolver ou evitar situações conflitantes em sala de aula, valorizando o respeito e a solidariedade?

Além das observações, seguem algumas questões relativas às habilidades desenvolvidas nesta sequência didática.

1. Mencione três atitudes positivas que podem ser praticadas em casa.

Resposta pessoal. Os alunos podem citar atitudes como ajudar nas tarefas de casa, manter o quarto organizado, respeitar os pais ou responsáveis, fazer as refeições à mesa com a família, manter a casa em ordem, entre outras.

2. Você já passou por alguma situação de conflito com algum colega ou familiar? Como fez para resolver?

Resposta pessoal. Incentive os alunos a compartilharem suas experiências. Ouça cada história com interesse e questione como eles se sentiram nas situações. Ajude-os a compreender que é importante buscar formas de solucionar positivamente esses tipos de problemas.

Após o trabalho com a sequência didática, apresente aos alunos a autoavaliação a seguir. Se preferir, reproduza na lousa para os alunos copiarem e responderem às questões.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| AUTOAVALIAÇÃO | SIM | NÃO |
| Participei das atividades na sala de aula com dedicação? |  |  |
| Respeitei a opinião dos meus colegas? |  |  |
| Confeccionei coletivamente um quadro demonstrativo? |  |  |
| Refleti e registrei maneiras de se resolver conflitos, de forma respeitosa e solidária? |  |  |