Sequência didática 9

Disciplina: História Ano: 2º Bimestre: 3º

Título: O cotidiano das famílias no presente e no passado

Objetivos de aprendizagem

* Relacionar o uso de determinados documentos e objetos pessoais ao cotidiano das famílias.

**Objeto de conhecimento:** As fontes: relatos orais, objetos, imagens (pinturas, fotos, vídeos), músicas, escrita, tecnologia e inscrições nas paredes, ruas e espaços sociais.

**Habilidade trabalhada: (EF02HI09)** Identificar objetos e documentos pessoais que remetam à própria experiência ou à da família, e discutir as razões pelas quais alguns objetos são preservados e outros são descartados.

* Compreender que o cotidiano das famílias pode se transformar em decorrência do desenvolvimento de tecnologias.

**Objeto de conhecimento:** As fontes: relatos orais, objetos, imagens (pinturas, fotos, vídeos), músicas, escrita, tecnologia e inscrições nas paredes, ruas e espaços sociais.

**Habilidade trabalhada: (EF02HI09)** Identificar objetos e documentos pessoais que remetam à própria experiência ou à da família, e discutir as razões pelas quais alguns objetos são preservados e outros são descartados.

* Conhecer aspectos do cotidiano das famílias no passado.

**Objeto de conhecimento:** As fontes: relatos orais, objetos, imagens (pinturas, fotos, vídeos), músicas, escrita, tecnologia e inscrições nas paredes, ruas e espaços sociais.

**Habilidade trabalhada: (EF02HI09)** Identificar objetos e documentos pessoais que remetam à própria experiência ou à da família, e discutir as razões pelas quais alguns objetos são preservados e outros são descartados.

Tempo previsto: 100 minutos (2 aulas de aproximadamente 50 minutos cada)

Materiais necessários

* Lousa, giz, moeda e papéis com temas para dinâmica da segunda aula.

Desenvolvimento da sequência didática

Etapa 1 (Aproximadamente 50 minutos/ 1 aula)

Inicie a aula perguntando aos alunos como é o dia a dia de suas famílias. Oriente os alunos a falarem um de cada vez. Movimente as respostas com algumas perguntas: existe algo que vocês fazem todos os dias? Cite algo que vocês fazem em alguns dias e em outros não; o cotidiano da sua família é igual ao cotidiano da família do seu colega? Mostre que as famílias têm cotidianos diferentes e, então, pergunte: vocês acham que as famílias de antigamente tinham um cotidiano muito diferente? Ouça as respostas e aponte certas diferenças: se os alunos disserem que assistem televisão, fale que até 1950 a televisão não existia no Brasil; se os alunos disserem que jogam videogame com a família, fale que até a década de 1970 esse aparelho não existia no país; se os alunos disserem que viajam de ônibus ou de carro, fale que esses veículos motorizados, até o início do século XX, também não existiam no Brasil. Então, sente-se no chão com os alunos, em círculo, e proponha a seguinte atividade: o primeiro aluno dirá uma ação do cotidiano de uma família atual. Exemplos: o responsável acorda o aluno e faz café da manhã; o responsável ou uma van escolar leva o aluno à escola; à noite, a família assiste televisão reunida; nos fins de semana, a família faz churrasco; no jantar dos domingos, a família pede *pizza;* o aluno à direita deste terá que dizer como imagina o que um família antiga faria na mesma situação. Se achar que era igual, basta dizer: “Antigamente era igual”. Se achar que era diferente, terá de dizer: “Antigamente era diferente porque...”, e então dizer qual a diferença. Exemplos: Antigamente era diferente porque... “não existia televisão”, “não existia van”, “não existia luz elétrica”, “não existia sistema de entrega de *pizzas*”, etc.

Acompanhe o andamento da atividade. Se o aluno disser que “era igual” algo que, na verdade, era diferente, você deverá interromper a brincadeira e corrigir. Nesse caso, o aluno seguinte deve responder o que o colega respondeu incorretamente. Realize essa atividade até que todos os alunos tenham participado pelo menos duas vezes, incluindo as duas possibilidades: falando do cotidiano atual e também do cotidiano antigo.

Para encerrar a aula, retome algumas das diferenças apontadas corretamente pelos alunos.

Etapa 2 (Aproximadamente 50 minutos/ 1 aula)

Para esta segunda aula, prepare papéis e uma moeda para realizar um sorteio em sala. Os papéis devem conter temas do cotidiano das famílias. Exemplos: alimentação em família; diversão em família; conhecendo histórias em família; transporte familiar; meios de comunicação entre familiares; passeios de família; roupas dos filhos e fotos de família.

A moeda servirá para sortear a época: os dias atuais ou épocas mais antigas. Para iniciar, relembre os alunos sobre a atividade da aula anterior. Fale um pouco sobre as semelhanças e diferenças entre as famílias de antigamente e as atuais que foram levantadas na atividade realizada. Então, explique a atividade: um aluno por vez irá até a lousa, você sorteará um tema e uma época, e falará apenas para o aluno da vez. Ele, por sua vez, poderá escolher entre fazer uma mímica ou um desenho na lousa. A ideia é que o restante da sala adivinhe qual é o tema e qual é a época. Exemplo: se o aluno desenhar uma família assistindo a um filme, a resposta será “diversão de hoje em dia”. O tema pode ser adivinhado de forma genérica, já que a sala não verá o papel sorteado, mas a época tem que ser respondida de forma exata. Quem acertar vai até a lousa para que a atividade recomece. Repita a atividade algumas vezes, até que todos os alunos participem ou até que todos os temas tenham sido representados nas duas épocas possíveis.

Para encerrar, cite algumas das diferenças, mas foque nas semelhanças. Assim, faça os alunos concluírem que, independentemente da época, família é o grupo de pessoas que vivem juntas, têm relações de afeto, cuidam-se e convivem diariamente.

Avaliação

A avaliação deverá ser contínua ocorrendo em todas as etapas do desenvolvimento da atividade. Você poderá avaliar a participação e o engajamento de cada aluno nas atividades, a compreensão da atividade proposta, se o aluno tirou suas dúvidas quando não entendeu algo, se prestou atenção em cada uma das etapas.

Durante o desenvolvimento das atividades, observe:

* o aluno participou da dinâmica da primeira aula?
* o aluno acertou mais do que errou as réplicas da dinâmica da primeira aula?
* o aluno participou da dinâmica da segunda aula?
* o aluno representou de forma coerente os temas de acordo com a época sorteada?
* o aluno compreendeu as diferenças entre os cotidianos familiares de cada época?
* o aluno compreendeu as semelhanças entre os cotidianos familiares de cada época?

Além das observações, seguem algumas questões relativas às habilidades desenvolvidas nesta sequência didática.

1 – O que você mais gosta de fazer com a sua família?

Resposta pessoal.

2 – Você acredita que as famílias de antigamente faziam as mesmas coisas que a sua família faz nos dias de hoje?

Avalie, a partir da primeira resposta, se é possível que essa ação fosse executada pelas famílias antigas.

3 – Se sim, havia alguma diferença? Se não, o que eles faziam ao invés disso?

Avalie, a partir das respostas anteriores, se a resposta dada pelo aluno é plausível.

Após o trabalho com a sequência didática, trabalhe com os alunos a autoavaliação a seguir. Se preferir, reproduza as questões na lousa e peça aos alunos que as copiem e respondam.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| AUTOAVALIAÇÃO | SIM | NÃO |
| Participei da atividade na sala de aula com empenho? |  |  |
| Entendi que o cotidiano das famílias é diferente? |  |  |
| Entendi as diferenças entre o cotidiano das famílias atuais e antigas? |  |  |
| Consegui representar o que foi pedido, por desenho ou por mímica, na segunda aula? |  |  |