Sequência didática 8

Disciplina: História Ano: 2º Bimestre: 3º

Título: Documentos pessoais do presente e do passado

Objetivos de aprendizagem

* Compreender as funções de alguns objetos e documentos do presente e do passado.

**Objeto de conhecimento**: Formas de registrar e narrar histórias (marcos de memória materiais e imateriais).

**Habilidade trabalhada: (EF02HI05)** Selecionar objetos e documentos pessoais e de grupos próximos ao seu convívio e compreender sua função, seu uso e seu significado.

* Perceber a importância dos documentos pessoais para a garantia de direitos.

**Objeto de conhecimento**: Formas de registrar e narrar histórias (marcos de memória materiais e imateriais).

**Habilidade trabalhada: (EF02HI05)** Selecionar objetos e documentos pessoais e de grupos próximos ao seu convívio e compreender sua função, seu uso e seu significado.

* Perceber que a análise de documentos pessoais antigos pode fornecer informações acerca do cotidiano das pessoas que viveram em outras épocas.

**Objeto de conhecimento**: Formas de registrar e narrar histórias (marcos de memória materiais e imateriais).

**Habilidade trabalhada: (EF02HI05)** Selecionar objetos e documentos pessoais e de grupos próximos ao seu convívio e compreender sua função, seu uso e seu significado.

Tempo previsto: 100 minutos (2 aulas de aproximadamente 50 minutos cada)

Materiais necessários

* Documentos (reais ou cópias): RG, certidão de nascimento, carteira de trabalho e carteira de motorista; folhas de papel sulfite A4, lápis grafite, lápis de cor, canetas hidrocor, cópia da lista de presença.

Desenvolvimento da sequência didática

Etapa 1 (Aproximadamente 50 minutos/ 1 aula)

Inicie a aula perguntando aos alunos quais documentos pessoais eles já possuem. Aguarde as respostas e pergunte quais documentos eles terão no futuro. Alguns exemplos: já possuem certidão de nascimento e carteira de vacinação; irão possuir carteira de trabalho e carteira de motorista. Pergunte a eles:

Vocês acham que a certidão de nascimento sempre existiu no Brasil? Aguarde as respostas e esclareça que não. Até o final do século XIX, o registro de nascimento dava-se, principalmente, no meio religioso. Como batismo, por exemplo, no caso dos cristãos. Vocês acham que o RG sempre existiu? Aguarde as respostas e esclareça que não. Até o início do século XX, esse documento não existia em nosso país. Vocês acham que a carteira de motorista sempre existiu no Brasil? Aguarde as respostas e esclareça que não. Até o início do século XX, quase não havia pessoas com esse documento. Vocês acham que a carteira de vacinação sempre existiu no Brasil? Aguarde as respostas e esclareça que não. Antes de serem criadas as vacinas e as campanhas de vacinação, não havia razão para este documento existir. As primeiras campanhas de vacinação do país aconteceram no início do século XIX.

Distribua folhas de papel sulfite, lápis grafite, lápis de cor e canetas hidrocor, e peça para os alunos criarem um documento pessoal fictício. Sugira algumas ideias: certidão de nascimento de uma amizade; RG de uma boneca; permissão para jogar videogame; registro de torcedor de um time de futebol. Enquanto os alunos produzem, peça para que foquem não só no desenho, mas também no que estará escrito. O que será apresentado no documento? Que tipo de informações? Concluída a atividade, pergunte se alguns dos alunos se voluntariam a apresentar o documento criado. Então, pergunte:

* como se chama o documento que você criou? Para que ele serve? Que informações ele apresenta?
* todos podem ter esse documento? Por quê?
* para encerrar, mostre aos alunos que, assim como os documentos criados por eles, os documentos reais também tiveram que ser criados. Isso significa que eles nem sempre existiram e, ao longo do seu tempo de existência, todos passaram por diversas mudanças. Além disso, muitos documentos deixaram de existir.

Etapa 2 (Aproximadamente 50 minutos/ 1 aula)

Antecipadamente, providencie uma cópia da lista de chamada e três documentos para levar à sala de aula (podem ser reais ou cópias impressas): certidão de nascimento, RG, carteira de trabalho e carteira de motorista. Para começar, relembre os alunos a respeito da aula anterior, retome a ideia de que todos os documentos foram criados em algum momento e passaram por mudanças ao longo do tempo. Explique que cada documento tem uma função, mostre aqueles que foram preparados com antecedência e então pergunte: para que servem esses documentos?

Diga que a certidão de nascimento registra e comprova que uma pessoa nasceu, quem são seus responsáveis, seus antepassados diretos e o local de nascimento; o RG é um documento de identificação, para que seja possível saber quem é quem; a carteira de trabalho serve para registrar os empregos que uma pessoa teve ao longo da vida, quando começou, quando saiu, quanto ganhava; e a carteira de motorista serve para comprovar que a pessoa tem idade e instrução para guiar um veículo, além de registrar eventuais multas e infrações. Dito isso, deixe os documentos visíveis e proponha a seguinte atividade: você irá falar vários fatos sobre uma pessoa, então os alunos deverão votar, levantando as mãos, em qual dos documentos tem aquela informação, anote na lista de chamada as respostas.

Em alguns casos, mais de um documento estará correto, e isso deverá ser explicado.

Meu nome é José Carlos de Almeida, onde posso encontrar essa informação?

Nesse caso, todos os documentos estarão corretos.

Nasci no dia 26 de maio de 1970, na cidade de Rio das Ostras.

Nesse caso, o RG e a Certidão de Nascimento serão os documentos corretos.

Meus avós maternos são Marcos de Almeida e Amélia de Almeida.

Nesse caso, a certidão de nascimento terá essas informações.

Comecei a dirigir quando tinha 18 anos de idade.

A carteira de motorista será o documento correto.

Comecei a trabalhar aos 17 anos, em uma loja, depois dos 20 anos passei a ser vendedor de carros.

A carteira de trabalho será o documento correto.

Eu preciso utilizar óculos para dirigir e já tomei três multas no trânsito.

A carteira de motorista será o documento correto.

Hoje em dia, trabalho como gerente de um supermercado.

A carteira de trabalho será o documento correto.

Por fim, sem necessariamente tornar essa atividade uma competição, diga quais dos alunos acertaram mais respostas. Então, revisite a história de José Carlos de Almeida para que os alunos compreendam que, a partir dos documentos de uma pessoa, é possível descobrir muitas coisas sobre sua história de vida.

Avaliação

A avaliação deverá ser contínua ocorrendo em todas as etapas do desenvolvimento da atividade. Você poderá avaliar a participação e o engajamento de cada aluno nas atividades, a compreensão da atividade proposta, se o aluno tirou suas dúvidas quando não entendeu algo, se prestou atenção em cada uma das etapas. Durante o desenvolvimento das atividades, observe:

* o aluno compreendeu a historicidade dos documentos?
* o aluno criou um documento na primeira aula, prestando atenção tanto à parte visual quanto às informações do documento fictício?
* o aluno compreendeu que os documentos têm diferentes funções?
* o aluno compreendeu que os documentos também passam por mudanças ao longo do tempo?
* o aluno identificou quais informações constam em quais documentos?
* o aluno compreendeu que, a partir das informações dos documentos, é possível traçar a história de vida de uma pessoa?

Além das observações, seguem algumas questões relativas às habilidades desenvolvidas nesta sequência didática.

1 – Que tipos de documentos pessoais existem atualmente?

Espera-se que os alunos citem alguns dos documentos pessoais trabalhados nesta sequência didática.

2 – Quais documentos pessoais você acredita que possam surgir no futuro?

Resposta pessoal. Converse com os alunos sobre as novidades tecnológicas, como veículos aeroespaciais, que podem gerar a necessidade de novos documentos, como o de condutor de *drone*, por exemplo.

Após a realização da sequência didática, trabalhe com os alunos a autoavaliação a seguir. Se preferir, reproduza as questões na lousa para os alunos copiarem e responderem-nas.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| AUTOAVALIAÇÃO | SIM | NÃO |
| Participei da atividade na sala de aula com empenho? |  |  |
| Criei um documento que apresenta informações que fazem sentido? |  |  |
| Entendi que os documentos mudam ao longo do tempo? |  |  |
| Entendi que cada documento tem uma função? |  |  |
| Conheci a história de vida de José de Almeida a partir de seus documentos? |  |  |