Sequência didática 7

Disciplina: História Ano: 2º Bimestre: 3º

Título: Fontes que contam a história da família

Objetivos de aprendizagem

* Compreender que é possível conhecer a história das famílias por meio de diferentes fontes históricas.

**Objeto de conhecimento**: As fontes: relatos orais, objetos, imagens (pinturas, fotografias, vídeos), músicas, escrita, tecnologia e inscrições nas paredes, ruas e espaços sociais.

**Habilidade trabalhada**: **(EF02HI08)** Compilar histórias da família e de conhecidos registradas em diferentes fontes.

Identificar documentos e objetos pessoais que podem fornecer informações sobre a nossa história de vida.

* Identificar o relato das pessoas mais velhas como uma fonte histórica para obter informações sobre história da família.

**Objeto de conhecimento**: As fontes: relatos orais, objetos, imagens (pinturas, fotografias, vídeos), músicas, escrita, tecnologia e inscrições nas paredes, ruas e espaços sociais.

**Habilidade trabalhada**: **(EF02HI08)** Compilar histórias da família e de conhecidos registradas em diferentes fontes.

Tempo previsto: 100 minutos (2 aulas de aproximadamente 50 minutos cada)

Materiais necessários

* Documentos e fotos, ficha para entrevista, cartolina, folhas de papel sulfite A4, lápis grafite, lápis de cor, régua e canetas hidrocor.

Desenvolvimento da sequência didática

Etapa 1 (Aproximadamente 50 minutos/ 1 aula)

Antecipadamente, consulte os responsáveis pelos alunos para verificar se permitem que eles produzam e levem à escola cópias de fotos, documentos, relatos e qualquer outro registro da história da família. Para fotos e documentos, é importante que sejam cópias para que possam ser recortados e colados. Prepare, com antecedência, a seguinte ficha para que os alunos levem para casa e realizem entrevistas com os familiares:

|  |
| --- |
| FAMILIAR (NOME E PARENTESCO):  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  QUANDO NASCEU?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ONDE NASCEU?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  SEMPRE MOROU NESSA CIDADE? SE NÃO, DE ONDE VIERAM?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  QUEM FORAM SEUS PAIS?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  QUEM FORAM SEUS AVÓS?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  OUTRAS PERGUNTAS:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

No dia combinado para a atividade, distribua cartolinas, lápis grafite, lápis de cor, régua e canetas hidrocor. Nesta etapa, serão utilizadas apenas as fichas de entrevista. Pergunte aos alunos se eles sabem o que é uma árvore genealógica. Explique que se trata de uma representação das pessoas que tiveram participação na vida de uma pessoa, conectando-as a um histórico de ancestrais. Peça para que cada aluno, baseado nas informações coletadas em casa, faça uma árvore genealógica da família. Auxilie os alunos na interpretação das fichas, instruindo na montagem da árvore genealógica.

Para encerrar, consulte se alguns dos alunos se voluntariam a apresentar seu trabalho. Estimule a comparação entre as árvores genealógicas, mostrando as diferentes origens e organizações familiares.

Etapa 2 (Aproximadamente 50 minutos/ 1 aula)

Nesta segunda etapa, serão utilizados os documentos, fotos e depoimentos colhidos na mesma preparação que antecedeu a primeira aula. Distribua entre os alunos as árvores genealógicas produzidas na primeira aula. Consulte, então, quais fontes cada um deles trouxe para a aula. Anote cada categoria na lousa, seguindo os exemplos abaixo:

* fotos e vídeos – iconografia.
* relatos de familiares – história oral.
* documentos, registros, atestados – fontes documentais.
* objetos – fontes materiais.

Explique aos alunos que, como no trabalho de um historiador, eles utilizarão essas fontes para contar a história de suas famílias. Diga também que a árvore genealógica servirá para determinar a cronologia, ou seja, a ordem dos fatos no tempo. Distribua as folhas de papel sulfite A4, lápis grafite, lápis de cor, régua e canetas hidrocor. Peça para que, aproveitando as informações que têm em mãos, desenhem a história de suas famílias. Cada folha deve ser divida em quatro quadrados, e os alunos poderão utilizar quantas folhas forem necessárias. Auxilie os alunos na produção, instruindo-os na análise das fontes que levaram à aula.

Para encerrar, pergunte aos alunos o que eles aprenderam com esta atividade. Questione-os a respeito da variedade das fontes, de onde tiraram as informações necessárias para contar a história de suas famílias.

Avaliação

A avaliação será contínua. Você poderá avaliar a participação e o engajamento de cada aluno nas atividades, a compreensão da atividade proposta, se o aluno tirou suas dúvidas quando não entendeu algo, se prestou atenção em cada uma das etapas.

Durante o desenvolvimento, observe:

* o aluno preparou materiais para levar à escola no dia desta atividade?
* o aluno compreendeu a ideia de fontes históricas?
* o aluno compreendeu a relação das fontes com o conhecimento a respeito dos fatos e eventos?
* o aluno produziu a sua árvore genealógica corretamente?
* o aluno utilizou a árvore genealógica para estabelecer a cronologia da história de sua família?
* o aluno produziu a história em quadrinhos da família aproveitando as fontes que tinha?

Além das observações, seguem algumas questões relativas às habilidades desenvolvidas nesta sequência didática.

1 – Como você pode conhecer a história da sua família?

A expectativa é que o aluno responda de acordo com as fontes utilizadas nesta sequência didática. Exemplos: perguntando aos mais velhos, observando fotos e documentos.

2 – Qual foi a principal fonte que você utilizou para conhecer a história da sua família?

Resposta pessoal.

Após a realização da sequência didática, trabalhe com os alunos a autoavaliação a seguir. Se preferir, reproduza as questões na lousa para os alunos copiarem e responderem-nas.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| AUTOAVALIAÇÃO | SIM | NÃO |
| Participei da atividade na sala de aula com empenho? |  |  |
| Construí a minha árvore genealógica? |  |  |
| Entendi o que é uma fonte histórica? |  |  |
| Utilizando as fontes, consegui contar a história da minha família? |  |  |