Sequência didática 12

Disciplina: Ciências Ano: 3º Bimestre: 4º

Título: Representação do planeta Terra

Objetivos de aprendizagem

* As representações do planeta Terra.

**Objeto de conhecimento**: Características da Terra.

**Habilidade trabalhada: (EF03CI07)** Identificar características da Terra (como seu formato esférico, a presença de água, solo etc.), com base na observação, manipulação e comparação de diferentes formas de representação do planeta (mapas, globos, fotografias etc.).

Tempo previsto: 100 minutos (2 aulas de aproximadamente 50 minutos)

Materiais necessários

* *Banner* com mapa-múndi, globo terrestre, lápis preto, caderno, folhas de papel sulfite, atlas geográfico (com informações sobre a cartografia, hidrografia, vegetação, clima e população do planeta).

Desenvolvimento da sequência didática

Etapa 1 (Aproximadamente 50 minutos/ 1 aula)

Divida a turma em oito grupos. Explique-lhes que existem diferentes formas de representar o planeta Terra. Uma dessas maneira é o mapa. Para entender o mapa, é preciso imaginar o planeta Terra cortado ao meio e esticado sobre uma superfície plana.

Abra o mapa-múndi e mostre-o aos alunos, indicando a posição dos oceanos, dos continentes e do Brasil. Peça aos alunos que comparem a imagem do mapa-múndi ao globo terrestre. Indique no mapa do Brasil a localização aproximada do município em que se encontram.

Oriente cada grupo a realizar uma pesquisa, sendo um continente para cada grupo: África, Ásia, Europa, Oceania, Antártida e América, dividida em três partes, sendo: América do Sul, América Central e América do Norte. Entregue alguns atlas para cada grupo e explique-lhes que devem apresentar informações e curiosidades sobre o continente selecionado. Peça que identifiquem a(s) língua(s) falada(s), o tipo de paisagem, clima, hidrografia, fauna e tipo de vegetação. Peça aos alunos que anotem as informações no caderno. Depois, peça que apresentem o resultado de sua pesquisa aos colegas. Durante as apresentações, corrija eventuais erros e esclareça as dúvidas.

Etapa 2 (Aproximadamente 50 minutos/ 1 aula)

No início da aula, divida a turma em seis grupos. Comente com os alunos que existem vários tipos de mapas e que cada um pode representar informações específicas sobre um lugar. Por exemplo, existem mapas que mostram a vegetação, outros que abordam a hidrografia, entre outros. Distribua para cada grupo um atlas com diferentes representações do mapa do Brasil (biomas, político, hidrográfico, clima, altitude, vegetação, entre outras informações).

Oriente cada grupo a pesquisar um tipo de característica do estado em que vivem: biomas, político, hidrografia, clima, altitude e vegetação. Peça que anotem as informações em uma folha sulfite. Cole as folhas na parede da sala de aula e organize uma apresentação das informações. Corrija os alunos se necessário e esclareça eventuais dúvidas.

Avaliação

A avaliação deverá ser contínua, ocorrendo em todas as etapas de desenvolvimento das atividades. Ao final das aulas, conduza os alunos a relacionarem seus conhecimentos antes da primeira aula e o que aprenderam. É possível avaliar também a participação e o envolvimento dos alunos durante a realização de todas as atividades.

Durante o desenvolvimento, observe:

* o aluno apresentou as características corretas do continente?
* o aluno apresentou as informações corretamente nas apresentações?
* o aluno participou ativamente das atividades em grupo?

Além das observações, seguem algumas questões relativas às habilidades desenvolvidas nesta sequência didática.

1. Em que continente o Brasil está localizado?

América, especificamente na América do Sul.

2. Escolha uma informação sobre o estado em que mora que você não conhecia antes de realizar a pesquisa e comente-a.

Resposta pessoal.

Após o trabalho com a sequência didática, trabalhe com os alunos a autoavaliação a seguir. Se preferir, reproduza as questões na lousa para os alunos copiarem e responderem-nas.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| AUTOAVALIAÇÃO | SIM | NÃO |
| Participei da atividade na sala de aula com empenho? |  |  |
| Respeitei a opinião dos meus colegas? |  |  |
| Contribuí com meus colegas para a pesquisa sobre os continentes? |  |  |
| Pesquisei com empenho as características do Brasil e contribuí para o resultado apresentado pelo grupo? |  |  |