Sequência didática 9

Disciplina: Ciências Ano: 3º Bimestre: 3º

Título: Organização dos animais

Objetivos de aprendizagem

* Conhecer algumas características externas do corpo dos animais.
* **Objeto de conhecimento**: Características e desenvolvimento dos animais.
* **Habilidade trabalhada: (EF03CI06)** Comparar alguns animais e organizar grupos com base em características externas comuns (presença de pernas, pelos, escamas, bico, garras, antenas, patas etc.).
* Identificar e diferenciar animais invertebrados de animais vertebrados
* **Objeto de conhecimento**: Características e desenvolvimento dos animais.
* **Habilidade trabalhada: (EF03CI06)** Comparar alguns animais e organizar grupos com base em características externas comuns (presença de pernas, pelos, escamas, bico, garras, antenas, patas etc.).

Tempo previsto: 150 minutos (3 aulas de aproximadamente 50 minutos cada)

Materiais necessários

* Rolo de papel higiênico, tubo de cola, tesoura com pontas arredondadas, massa de modelar, pelo artificial, penas artificiais, arame, lantejoulas, tinta guache, pincel, palito de dente, bola de isopor, palito de fósforo, cartolina, papel celofane, revistas que contenham imagens de animais, lápis de colorir, lápis preto, régua, fita adesiva e livros com informações sobre os grupos de animais.

Desenvolvimento da sequência didática

Etapa 1 (Aproximadamente 50 minutos/ 1 aula)

Divida a turma em cinco grupos. Inicie a aula perguntando para os alunos como é o revestimento do corpo do ser humano, de um cachorro, peixe e de uma ave. Comente que o corpo dos animais é coberto por diferentes estruturas. Mencione que nós, seres humanos, temos o corpo revestido por pele, onde há pelos, cabelos e unhas. Comente que o corpo dos peixes é revestido por escamas e o das aves por penas. Os alunos devem produzir texturas, utilizando diferentes materiais, a fim de reproduzir o revestimento do corpo dos animais.

O grupo dos mamíferos deve construir um modelo de cachorro ou gato. Para isso, distribua um rolo de papel higiênico, massa de modelar, cola branca e pelos artificiais. Oriente os alunos a atentarem-se aos pelos.

O grupo das aves deve receber um rolo de papel higiênico, massa de modelar, cola branca e penas artificiais. Oriente os alunos a construírem um modelo de pardal, dando ênfase nas penas.

O grupo dos répteis deve produzir um modelo de serpente. Para isso, forneça: arame, massa de modelar, cola branca e lantejoulas. Eles devem atentar-se para as escamas.

O grupo dos insetos deve produzir um modelo de formiga. Para isso, forneça: tinta guache preta, pincel, palito de dente, esferas de isopor, palitos de fósforo. Peça que enfatizem as antenas.

O grupo dos peixes deve produzir um modelo de tubarão. Para isso, forneça: rolo de papel higiênico, cola branca, palitos de dente, massa de modelar, tesoura de pontas arredondadas e papel celofane. Eles devem atentar-se para as nadadeiras.

Oriente os alunos em caso de dúvidas e auxilie-os em suas montagens. Peça aos alunos que apresentem os modelos de animais, enfatizando as estruturas principais e sua importância.

Etapa 2 (Aproximadamente 50 minutos/ 1 aula)

Divida os alunos em grupos de quatro a seis alunos. Inicie a aula perguntando aos alunos quais animais eles conhecem. Divida a lousa ao meio e anote as sugestões dos alunos, colocando de um lado os invertebrados e do outro os vertebrados. Pergunte aos alunos que critério você deve ter utilizado para dividir os animais citados em dois grupos. Explique que uma das formas de classificar os animais é pela presença de coluna vertebral. Animais que apresentam coluna vertebral podem ser chamados vertebrados e os que não apresentam essa estrutura são denominados invertebrados. Identifique na lousa o lado que representa os vertebrados e, do outro, os invertebrados.

Explique aos alunos que a coluna vertebral é formada por diversos ossos chamados vértebras.

Entregue uma cartolina e revistas com imagens de diferentes animais aos grupos e uma cartolina. Oriente os alunos a dividirem a cartolina em duas partes, uma para invertebrados e outra para vertebrados. Peça que recortem as imagens de animais e colem nos respectivos espaços. Exponha os cartazes na sala de aula.

Etapa 3 (Aproximadamente 50 minutos/ 1 aula)

Divida a turma em seis grupos. Explique aos alunos que tanto os invertebrados quanto os vertebrados são divididos em outros grupos, de acordo com suas semelhanças e diferenças. Distribua livros com informações e imagens de diferentes animais. Os grupos de animais a serem destinados aos alunos são: peixes, anfíbios, répteis, aves e mamíferos. Oriente os alunos a pesquisarem no livro de ciências sobre o grupo de animais destinado a eles. Distribua uma cartolina a cada grupo, peça que desenhem um exemplo de animal do grupo e escrevam as principais características dos animais dessa categoria. Peça aos alunos que apresentem os cartazes aos colegas.

Avaliação

A avaliação deverá ser contínua, ocorrendo em todas as etapas de desenvolvimento das atividades. Ao final das aulas, conduza os alunos a relacionarem seus conhecimentos antes da primeira aula e o que aprenderam.

É possível avaliar também a participação e o envolvimento dos alunos durante a realização de todas as atividades.

Durante o desenvolvimento, observe:

* o aluno reconheceu as diferenças entre animais invertebrados e animais vertebrados?
* o aluno participou das atividades em grupo?
* o aluno apresentou as informações corretamente aos colegas?

Além das observações, seguem algumas questões relativas às habilidades desenvolvidas nesta sequência didática.

1. Quais são as principais funções das penas e dos pelos nos animais?

As principais funções dos pelos e das penas são aquecer e proteger o corpo do animal.

2. Qual é a diferença entre animais vertebrados e animais invertebrados.

Os animais vertebrados possuem coluna vertebral e os invertebrados não.

3. Cite três exemplos de animais vertebrados.

Os alunos provavelmente responderão animais dos grupos peixes, anfíbios, répteis, aves e mamíferos que foram trabalhados em sala de aula.

Após o trabalho com a sequência didática, trabalhe com os alunos a autoavaliação a seguir. Se preferir, reproduza as questões na lousa para os alunos copiarem e responderem-nas.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| AUTOAVALIAÇÃO | SIM | NÃO |
| Participei da atividade na sala de aula com empenho? |  |  |
| Respeitei a opinião dos meus colegas? |  |  |
| Contribuí com o grupo na elaboração dos cartazes? |  |  |
| Identifiquei corretamente os diferentes animais? |  |  |