Sequência didática 6

Disciplina: Ciências Ano: 2º Bimestre: 2º

Título: Locais onde vivem os animais

Objetivos de aprendizagem

* **Objeto de conhecimento**: Seres vivos no ambiente
* **Habilidade: (EF02CI04)** Descrever características de plantas e animais (tamanho, forma, cor, fase da vida,

local onde se desenvolvem, etc.) relacionados à sua vida cotidiana.

Tempo previsto: 150 minutos (3 aulas de aproximadamente 50 minutos cada)

Materiais necessários

* Folhas de papel sulfite, folhas de cartolina, lápis coloridos, giz de cera coloridos, tinta guache de várias cores, imagens de animais (leão, coelho e cachorro), imagens de diferentes tipos de alimentos para animais.

Desenvolvimento da sequência didática

Etapa 1 (aproximadamente 50 minutos/ 1 aula)

Explique aos alunos que na natureza existem diferentes tipos de ambientes. Pergunte a eles quais tipos de ambientes eles conhecem e peça que os anotem uma folha sulfite; anote algumas das respostas dos alunos na lousa. Peça que citem animais que vivem nos ambientes que disseram anteriormente. Estimule-os a perceber as diferenças entre os animais que vivem em cada tipo de ambiente. Por exemplo, animais que vivem na água e se movimentam necessitam de estruturas especiais, como as nadadeiras. Explique aos alunos que cada animal vive no ambiente ao qual está adaptado e onde consegue obter os recursos necessários para sua sobrevivência, como água, alimento e abrigo. Apresente a imagem de uma ave; evidencie algumas das características apresentadas pelas aves que são adaptações para o voo, como as penas, os ossos leves, os membros anteriores modificados em asas. Cite outras adaptações, como as brânquias, presentes na respiração de animais aquáticos, os pulmões, que servem para respirar ar atmosférico, as asas, próprias para o voo, entre outros. Forneça aos alunos papel e lápis de cor e peça que desenhem dois animais terrestres e dois aquáticos. Socialize os desenhos dos alunos.

Etapa 2 (aproximadamente 50 minutos/ 1 aula)

Converse com os alunos sobre a importância dos alimentos para os animais. Verifique se os alunos percebem que ambientes diferentes apresentam alimentos diferentes e, muitas vezes, os animais apresentam adaptações para obter esses alimentos. Os animais que se alimentam de partes de animais são chamados carnívoros, os que se alimentam de partes de plantas são chamados herbívoros, e os que se alimentam tanto de partes de plantas quanto de animais são chamados onívoros. Peça aos alunos que anotem no caderno três animais carnívoros (onça, gavião e tigre), três herbívoros (vaca, coelho e borboleta) e três onívoros (primata, alguns morcegos e ser humano). Divida a turma em grupos de três alunos e forneça massa de modelar, orientando que cada aluno do grupo faça um dos animais listados. Entregue para cada grupo imagens de diferentes tipos de alimento para que associem esses alimentos aos animais ilustrados. Peça que classifiquem os animais em herbívoros, carnívoros ou onívoros, registrando essas informações no caderno, incluindo os nomes dos animais e seus respectivos alimentos.

Etapa 3 (aproximadamente 50 minutos/ 1 aula)

Peça aos alunos que elaborem duas listas: uma contendo animais que são domesticados e outra com animais não domesticados. Comente com os alunos que, ao longo da história, o ser humano aprendeu a criar animais e a domesticá-los. Isso permitiu que o ser humano pudesse acessar os alimentos mais facilmente, como a carne, o leite, o couro, entre outros. Além disso, muitos animais passaram a ser utilizados na proteção ou no transporte de objetos.

Separe os alunos em quatro grupos e forneça uma folha de cartolina para cada um. O grupo 1 é responsável pelas vacas, o grupo 2 pelas galinhas, o grupo 3 pelos peixes e o grupo 4 cuidará de um cachorro. Peça aos grupos que desenhem na cartolina os animais dos quais estão cuidando e, ao lado do desenho, devem listar os cuidados necessários com esses animais. Solicite que socializem os trabalhos.

Peça aos alunos que comparem as diferentes necessidades de cada animal (oferta de alimento, abrigo, água, higiene, cuidados veterinários, entre outros), ressaltando a importância de cuidar corretamente deles.

Avaliação

A avaliação deve ser contínua, ocorrendo em todas as etapas de desenvolvimento das atividades. Ao final das aulas, peça aos alunos que comparem seus conhecimentos de antes e após as atividades propostas.

Poderão ser avaliados a participação e o envolvimento dos alunos durante a realização de todas as atividades.

Durante o desenvolvimento, observe se o aluno:

* identificou os ambientes em que os animais podem viver e suas adaptações;
* relacionou corretamente o tipo de alimento ao hábito alimentar dos animais;
* citou corretamente os cuidados que devem ter com os animais domesticados.

Além das observações, seguem algumas questões relativas às habilidades desenvolvidas nesta sequência didática.

1. Cite duas adaptações dos animais aquáticos.

Resposta esperada: presença de brânquias e de nadadeiras.

2. Como se chamam os animais que vivem na água? E os que se alimentam de plantas?

Resposta esperada: aquáticos. Herbívoros.

3. Cite três cuidados necessários com animais domesticados.

Resposta pessoal. O aluno poderá citar: fornecer alimento, vacinação contra doenças, abrigo, água, assistência veterinária, higiene, entre outros.

Após o trabalho com a sequência didática, proponha aos alunos a autoavaliação a seguir. Se preferir, reproduza as questões na lousa para os alunos copiarem e responderem-nas.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| AUTOAVALIAÇÃO | SIM | NÃO |
| Participei da atividade na sala de aula com empenho? |  |  |
| Respeitei a opinião dos meus colegas? |  |  |
| Relacionei corretamente os ambientes às adaptações dos animais? |  |  |
| Classifiquei os animais corretamente de acordo com sua alimentação? |  |  |
| Identifiquei os cuidados necessários com os animais domesticados? |  |  |