Sequência didática 4

Disciplina: Ciências Ano: 2º Bimestre: 2º

Título: Diversidade de animais

Objetivos de aprendizagem

* Diversidade dos animais

**Objeto de conhecimento**: Seres vivos no ambiente.

**Habilidade: (EF02CI04)** Descrever características de plantas e animais (tamanho, forma, cor, fase de vida, local onde se desenvolvem etc.) relacionados ao cotidiano.

Tempo previsto: 100 minutos (2 aulas de aproximadamente 50 minutos cada)

Materiais necessários

* Lápis coloridos, folhas de papel sulfite, cartolina, caderno e lápis preto.

Desenvolvimento da sequência didática

Etapa 1 (Aproximadamente 50 minutos/ 1 aula)

Inicie a aula indagando os alunos sobre seus animais de estimação, anotando na lousa algumas das respostas. Provavelmente, os animais mais comuns serão cães e gatos, mas podem ter *hamsters*, aves, peixes, tartarugas, e até mesmo serpentes e aranhas podem ser citadas pelos alunos. Em seguida, peça aos alunos que listem oralmente algumas características que eles observam em seus animais, como presença de pelos ou penas, quantidade de membros, entre outros. Nesse momento, anote na lousa uma lista de diferentes animais, como os sugeridos a seguir.

Sapo

Besouro

Golfinho

Borboleta

Gavião

Divida os alunos em grupos de três ou quatro integrantes e solicite que os grupos desenhem em folhas de papel sulfite os animais listados. Em seguida, peça que, embaixo dos desenhos, façam uma lista de características desses animais (sugira que retomem as características que listaram para seus próprios mascotes). Ao término da atividade, discuta as respostas feitas por cada grupo. Converse com os alunos sobre as características de cada animal, como cor, tamanho, forma, ambiente onde vivem, entre outros.

Etapa 2 (Aproximadamente 50 minutos/ 1 aula)

Inicie a aula apresentando imagens (por meio de *slides* ou transparência) de diferentes animais; é importante incluir vertebrados (exemplos: peixes, onças, morcegos, sapos, tartarugas, tucanos) e invertebrados (besouros, lacraias, águas-vivas, estrelas-do-mar, aranhas, entre outros), encontrados tanto em ambientes aquáticos como terrestres. Explique aos alunos que os animais podem ser divididos em grupos de acordo com suas características. Os vertebrados apresentam ossos na coluna vertebral, as vértebras, ao passo que os invertebrados não possuem. Mostre que os animais também podem ser agrupados de acordo com o ambiente em que vivem: os peixes e as anêmonas-do-mar são aquáticos, enquanto as aranhas e os tamanduás são terrestres. Divida os alunos em grupos de até quatro integrantes e forneça a cada grupo cartões contendo o quadro abaixo (no fim da descrição desta etapa). Prepare, para esta atividade, pedaços de papel que devem ser dobrados para a realização de sorteios. Esses papéis devem conter os nomes dos seguintes animais: onça, tubarão, besouro, borboleta e sapo.

Sorteie o nome de um animal e auxilie os alunos a completarem as lacunas do quadro com as características de cada um deles. Veja abaixo, em vermelho, as respostas esperadas. Após completar as informações sobre cada animal, peça aos alunos que façam desenhos dos animais trabalhados. Em seguida, peça que agrupem os animais de acordo com as características que compartilham. Conclua a aula comentando sobre a diversidade de animais.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Tenho ossos? | Onde vivo? | Como me movimento? | O que eu gosto de comer? |
| Animal 1(sapo) | sim | nas florestas e lagos | salto/caminhada | insetos |
| Animal 2 (tubarão) | sim | no mar | natação | peixes e outros animais |
| Animal 3 (borboleta) | não | nas florestas e nos campos | voo | néctar das flores |
| Animal 4  (onça) | sim | na floresta | caminhada | carne |
| Animal 5  (besouro) | não | nas árvores | voo/caminhada | plantas |

Avaliação

A avaliação deve ser contínua, ocorrendo em todas as etapas de desenvolvimento das atividades. Peça aos alunos que comparem os conhecimentos de antes do início das aulas com os conhecimentos atuais.

Avalie a participação e o envolvimento dos alunos durante a realização de todas as atividades.

Durante o desenvolvimento, observe se o aluno:

* identificou as características dos animais;
* sugeriu formas de agrupar os animais trabalhados.

Além das observações, seguem algumas questões relativas às habilidades desenvolvidas nesta sequência didática.

1 – Cite os nomes de dois animais vertebrados e de dois animais invertebrados.

Resposta pessoal. O aluno poderá citar como animais vertebrados: cães, gatos, onças, tigres, elefantes, sapos, cobras, lagartos, tartarugas; e como animais invertebrados: aranhas, besouros, borboletas, minhocas, anêmonas, esponjas.

2 – Como você agruparia os seguintes animais: borboleta, tubarão, morcego, polvo, pardal, camarão, libélula, estrela-do-mar?

O aluno poderá agrupar, por exemplo, os animais que voam (borboleta, morcego, libélula e pardal) e os animais que vivem no mar (estrela do mar, polvo, tubarão, camarão).

Após o trabalho com a sequência didática, proponha aos alunos a autoavaliação a seguir. Se preferir, reproduza as questões na lousa para os alunos copiarem e responderem-nas.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| AUTOAVALIAÇÃO | SIM | NÃO |
| Participei da atividade na sala de aula com empenho? |  |  |
| Respeitei a opinião dos meus colegas? |  |  |
| Identifiquei as características dos animais? |  |  |
| Consegui sugerir formas de agrupar os animais de acordo com suas características? |  |  |