Sequência didática 1

Disciplina: Ciências Ano: 2º Bimestre: 1º

Título: Seres vivos e elementos não vivos

Objetivos de aprendizagem

* Identificar os seres vivos e os elementos não vivos que nos cercam.

**Objeto de conhecimento**: Seres vivos no ambiente.

**Habilidade: (EF02CI04)** Descrever características de plantas e animais (tamanho, forma, cor, fase da vida, local onde se desenvolvem, etc.) relacionado ao cotidiano.

Tempo previsto: 150 minutos (3 aulas de aproximadamente 50 minutos cada)

Materiais necessários

* Papel sulfite, lápis preto, lápis de cor (ou similares, como giz de cera), jornais e revistas com conteúdo infantil, cola branca, tesoura com pontas arredondadas.

Desenvolvimento da sequência didática

Etapa 1 (Aproximadamente 50 minutos/ 1 aula)

Organize os alunos em fileira ou círculo e peça a eles que desenhem em uma folha de papel sulfite a residência em que vivem, incluindo pessoas, animais, plantas, eletrodomésticos e móveis. Peça que circulem os seres vivos e expliquem quais diferenças observam entre os elementos que foram circulados e os que não foram. Explique que os seres vivos são aqueles que nascem, crescem, podem se reproduzir e morrem, enquanto os elementos não vivos não apresentam essas características.

Etapa 2 (Aproximadamente 50 minutos/ 1 aula)

Retome os conceitos estudados na aula anterior e inicie uma atividade prática. Peça que levem um lápis e o caderno e conduza-os até o pátio da escola ou a alguma praça nas redondezas. Oriente-os a identificarem e listem os seres vivos e os elementos não vivos que eles conseguem observar. Questione os alunos se eles classificam os seres vivos que listaram como animais ou plantas. Essa informação será retomada na próxima etapa da sequência.

Etapa 3 (Aproximadamente 50 minutos/ 1 aula)

Providencie antecipadamente jornais e revistas com conteúdo infantil que possam ser recortados. Inicie a aula comentando com os alunos que os seres vivos podem ser agrupados de diversas formas e que uma delas é separá-los em animais ou em plantas. Destaque que o ser humano também é um animal. Em seguida, divida a turma em grupos e forneça para cada um, jornais ou revistas e tesouras com pontas arredondadas, solicitando que recortem todas as imagens de seres vivos que conseguirem encontrar. Eles devem colar essas imagens em folhas de papel sulfite, separando-as entre animais e plantas. Caso eles recortem também imagens de elementos não vivos, peça que organizem na folha um terceiro grupo. Finalizada a colagem, peça a eles que comparem as características dos animais e das plantas, citando suas semelhanças e diferenças, tais como cor, tamanho, tipo de locomoção, fase da vida, entre outras. Durante a atividade, estimule a discussão entre os alunos, destacando que cada ser vivo passa por etapas de crescimento ao longo da vida. Suas características diferenciam esses seres vivos de outros.

Avaliação

A avaliação deverá ser contínua, ocorrendo em todas as etapas de desenvolvimento das atividades. Ao final das aulas, conduza os alunos a relacionarem seus conhecimentos antes da primeira aula e o que aprenderam. É possível avaliar também a participação e o envolvimento dos alunos durante a realização de todas as atividades.

Durante o desenvolvimento, observe se o aluno:

* identificou os seres vivos e elementos não vivos no desenho e no pátio do colégio;
* localizou corretamente as plantas e animais nas revistas e jornais;
* citou semelhanças e diferenças entre os seres vivos encontrados.

Além das observações, seguem algumas questões relativas às habilidades desenvolvidas nesta sequência didática.

1. Cite três seres vivos e três elementos não vivos.

Resposta ao professor: Os alunos poderão citar os seguintes seres vivos: pessoas, cachorros, aves, insetos, entre outros; elementos não vivos: cadeiras, mesas, lousa, caneta, água, pedras, entre outros. O objetivo da questão é verificar se eles conseguem diferenciar os seres vivos dos elementos não vivos.

2. Todos seres vivos são iguais? Justifique.

Resposta esperada: Não, cada ser vivo apresenta características que o diferencia dos demais.

Após o trabalho com a sequência didática, proponha aos alunos a autoavaliação a seguir. Se preferir, reproduza as questões na lousa para os alunos copiarem e responderem-nas.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| AUTOAVALIAÇÃO | SIM | NÃO |
| Participei da atividade na sala de aula com empenho? |  |  |
| Respeitei a opinião dos meus colegas? |  |  |
| Identifiquei adequadamente os seres vivos e os elementos não vivos? |  |  |
| Percebi as diferenças e semelhanças entre os seres vivos que encontrei nos jornais e revistas? |  |  |