Sequência didática 11

Disciplina: Ciências Ano: 1º Bimestre: 4º

Título: Do que são feitos os objetos que utilizo?

Objetivos de aprendizagem

* Perceber que os diferentes objetos são feitos de diferentes materiais.

**Objeto de conhecimento**: Características dos materiais.

**Habilidade: (EF01CI01)** Comparar características de diferentes materiais presentes em objetos de uso cotidiano.

Tempo previsto: 50 minutos (1 aula de aproximadamente 50 minutos cada)

Materiais necessários

* Lápis coloridos, folhas de papel sulfite, quatro caixas de papelão (ou caixas de sapato) numeradas e sem tampa, figuras de objetos utilizados no dia a dia (para dormir, para vestir, na alimentação, na higiene pessoal etc.), cola.

Desenvolvimento da sequência didática

Etapa 1 (Aproximadamente 50 minutos/ 1 aula)

Em um primeiro momento, os alunos devem permanecer em suas carteiras, que podem estar dispostas em fileiras ou em círculo. Inicie a aula distribuindo aos alunos os seguintes objetos (podem ser dados objetos iguais para diferentes alunos):

* Origami de papel sulfite.
* Folhas de caderno.
* Etiquetas autoadesivas.
* Régua de plástico ou de metal.
* Apontador.
* Moedas.
* Chaves.
* Copo descartável.
* Prato descartável.
* Canudos.
* Pente de plástico.
* Lápis.
* Prendedor de cabelo.
* Pregador de roupas.
* Tesoura com pontas arredondadas.

Em seguida, coloque as quatro caixas de papelão na frente da sala de aula e explique aos alunos que cada uma delas representa um dos seguintes tipos de material:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| MADEIRA | PLÁSTICO | PAPEL | METAL |

Solicite então que cada aluno, um por vez, coloque o objeto que recebeu em uma das caixas, de acordo com o material do qual seu objeto é feito. Quando todos os alunos tiverem colocado seus objetos nas caixas, confira, com a ajuda da turma, se todos os objetos foram colocados nas caixas adequadas. É provável que alguns objetos, por serem feitos de mais de um material, causem dúvidas quanto à caixa em que devem ser colocados, como a tesoura, que ela possui um cabo de plástico e uma parte metálica. Nesse momento, explique que a maioria dos objetos que utilizamos em nosso dia a dia pode ser feito de um ou mais materiais. Cite os exemplos do apontador, da tesoura, do lápis e do pregador de roupas, os quais são feitos de mais de um material. Discuta esses casos com os alunos, levantando as seguintes questões: quais são os materiais que compõem esse objeto? Como faço para decidir em qual caixa o colocar? É possível separar as partes desse objeto?

Explique aos alunos que, assim como os objetos que foram vistos na atividade, outros objetos que muitas vezes descartamos também são feitos de diferentes materiais e que muitos desses materiais podem ser reciclados. Em seguida, explique o conceito de reciclagem, diferenciando-o do conceito de reaproveitamento.

Diga aos alunos que, para serem reciclados, os objetos que descartamos devem ser separados em lixeiras adequadas, de acordo com os materiais de que são feitos. Isso facilita o processo de reciclagem.

Enfatize aos alunos que, antes de descartarmos os objetos, devemos refletir se é possível reaproveitá-los. Um pote de margarina, por exemplo, pode ser utilizado como vaso para pequenas plantas.

Se a escola possuir coleta seletiva, mostre aos alunos as lixeiras para cada tipo de material e suas cores. Se não houver, leve para a sala de aula fotos de coletores recicláveis e discuta com os alunos a importância da implantação desses coletores na escola.

Ressalte que restos de alimentos, papéis geralmente utilizados na higiene do corpo e outros materiais não são recicláveis. Eles devem ser descartados em lixeiras específicas, para resíduos orgânicos. Para finalizar a aula, estimule os alunos a fazerem a separação do lixo em suas casas, com o auxílio de seus responsáveis.

Avaliação

A avaliação deverá ser contínua, ocorrendo em todas as etapas de desenvolvimento das atividades. Ao final das aulas, conduza os alunos a relacionarem o conhecimento que tinham sobre os diferentes materiais e os objetos antes da aula e o que passaram a saber após a apresentação dos temas.

Poderão ser avaliados a participação e o envolvimento dos alunos durante a realização de todas as atividades.

Durante o desenvolvimento, observe:

* o aluno identificou de que eram feitos os objetos que receberam?
* o aluno percebeu que muitos objetos são feitos de mais de um material?
* o aluno reconheceu que alguns objetos podem ser reaproveitados ou reciclados?
* o aluno reconheceu a importância da coleta seletiva?

Além das observações, seguem algumas questões relativas às habilidades desenvolvidas nesta sequência didática.

1. De que material é feito o seu caderno?

Resposta pessoal. Espera-se que o aluno responda que é feito de papel, metal, papelão, entre outros materiais.

2. Cite três objetos de metal.

O aluno poderá citar, por exemplo, garfo, colher ou faca.

3. Cite a cor da lixeira na qual devemos descartar os seguintes materiais:

A) copo de vidro quebrado;

B) guardanapo sujo;

C) folhas de caderno usadas;

D) garrafa pet;

E) lata de refrigerante.

Espera-se que os alunos citem, respectivamente, verde, marrom, azul, vermelho e amarelo.

Após o trabalho com a sequência didática, trabalhe com os alunos a autoavaliação a seguir. Se preferir, reproduza as questões na lousa para que os alunos as copiem e respondam.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| AUTOAVALIAÇÃO | SIM | NÃO |
| Participei da atividade na sala de aula com empenho? |  |  |
| Respeitei a opinião dos meus colegas? |  |  |
| Identifiquei corretamente de que era feito o objeto que recebi? |  |  |