Sequência didática 10

Disciplina: Ciências Ano: 1º Bimestre: 4º

Título: Na escola, em casa, na alimentação, na limpeza do corpo

Objetivos de aprendizagem

* Os diferentes objetos e suas propriedades.

**Objeto de conhecimento**: Características dos materiais.

**Habilidade: (EF01CI01)** Comparar características de diferentes materiais presentes em objetos de uso cotidiano.

Tempo previsto: 100 minutos (2 aulas de aproximadamente 50 minutos cada)

Materiais necessários

* Lápis coloridos, folhas de papel sulfite, três caixas de papelão (ou caixas de sapato) numeradas e sem tampa, imagens de objetos utilizados no dia a dia (para dormir, para vestir, na alimentação, na higiene pessoal etc.), cola.

Desenvolvimento da sequência didática

Etapa 1 (Aproximadamente 50 minutos/ 1 aula)

Os alunos devem permanecer em suas carteiras, que podem estar dispostas em fileiras ou em círculo. Inicie a aula solicitando aos alunos que digam quais objetos eles conseguem observar dentro da sala de aula. Em seguida, peça que façam uma lista, em uma folha de papel sulfite, desses objetos. Após a confecção da lista, questione os alunos sobre a função de cada um dos objetos listados. Em seguida, explique que cada objeto tem sua importância e função. A mochila, por exemplo, é um objeto que utilizamos para guardar e transportar o material escolar. Apresente aos alunos uma caixa cheia de objetos (sugestões: lenço, algodão, papel, colher, garrafa plástica e balões de festa). Retire-os da caixa um por vez e passe-os de mão em mão entre os alunos. Peça que eles percebam algumas características de cada objeto, como os materiais de que são feitos, se esses materiais são duros ou moles e as principais funções de cada objeto. Em seguida, peça que completem o quadro a seguir, que pode ser elaborado na lousa, com a ajuda dos alunos.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Item/Característica | De que é feito | Duro ou mole | Para que serve |
| Lenço |  |  |  |
| Algodão |  |  |  |
| Papel |  |  |  |
| Colher |  |  |  |
| Garrafa |  |  |  |

Ao fim da atividade, peça que os alunos registrem o quadro em seus cadernos. Discuta com os alunos que a função de um objeto pode estar ligada às características dos materiais que o compõem; exemplo: o material absorvente do lenço de papel permite que o objeto seja usado para limpeza; a flexibilidade da borracha permite que ela seja utilizada para a fabricação de balões de festa. Conclua a aula solicitando aos alunos que citem alguns exemplos de materiais e que digam qual de suas características é essencial para que possa exercer sua função.

Etapa 2 (Aproximadamente 50 minutos/ 1 aula)

Em um primeiro momento, os alunos devem permanecer em suas carteiras, que podem estar dispostas em fileiras ou em círculo. Inicie a aula relembrando que os objetos que utilizamos em nosso dia a dia possuem determinadas funções. Assim como na sala de aula, também encontramos vários objetos com diversas funções em nossas casas e nos locais que frequentamos, como parques, ruas, hospitais, entre outros.

Divida a turma em grupos de 3 alunos e forneça a cada grupo figuras de objetos utilizados no dia a dia para dormir (como pijama, cama, travesseiro), para vestir (como roupas, sapatos, bonés), na alimentação (como talheres, pratos, copos), na higiene pessoal (como escovas de dentes, sabonete e chuveiro). Juntamente com as figuras, dê a cada grupo quatro folhas de papel sulfite, cada uma com um dos seguintes temas: folha 1 – tomar banho; folha 2 – dormir; folha 3 – vestir e folha 4 – comer.

Explique aos grupos que eles deverão colar as figuras dos objetos em seus respectivos temas, de acordo com as atividades que realizamos as quais eles estão relacionados.

Após a atividade, estimule o debate entre os alunos sobre como classificaram as figuras, esclarecendo eventuais dúvidas. Conclua a aula discutindo sobre as funções dos objetos de cada folha.

Avaliação

A avaliação deverá ser contínua, ocorrendo em todas as etapas de desenvolvimento das atividades. Ao final das aulas, conduza os alunos a relacionarem o que sabiam e pensavam antes da aula e o que passaram a saber e pensar após a apresentação dos temas.

Poderão ser avaliados a participação e o envolvimento dos alunos durante a realização de todas as atividades.

Durante o desenvolvimento, observe se:

* o aluno identificou os objetos na sala de aula?
* o aluno soube dizer as funções de cada objeto?
* o aluno relacionou corretamente os objetos contidos nas imagens à suas funções?
* o aluno percebeu que as propriedades dos materiais que compõem os objetos estão relacionados às funções dos objetos.

Além das observações, seguem algumas questões relativas às habilidades desenvolvidas nesta sequência didática.

1. Cite dois objetos que você usa para desenhar.

O aluno poderá citar: lápis, caneta, giz de cera, folhas de papel, entre outros.

2. Quais objetos você utiliza para se alimentar?

O aluno poderá citar: garfo, colher, prato, faca, travessas, copo entre outros.

3. Qual a função da cadeira?

Espera-se que os alunos respondam que a principal função da cadeira é para sentar.

Após o trabalho com a sequência didática, trabalhe com os alunos a autoavaliação a seguir. Se preferir, reproduza as questões na lousa para que os alunos as copiem e respondam.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| AUTOAVALIAÇÃO | SIM | NÃO |
| Participei da atividade na sala de aula com empenho? |  |  |
| Respeitei a opinião dos meus colegas? |  |  |
| Identifiquei quais são os objetos da caixa e os materiais dos quais são feitos? |  |  |
| Consegui relacionar corretamente os objetos das figuras com sua função? |  |  |