Sequência didática 8

Disciplina: Ciências Ano: 1º Bimestre: 3º

Título: Período do dia e os seres vivos

Objetivos de aprendizagem

* Reconhecer como os diferentes períodos do dia influenciam nas atividades que os seres vivos realizam.

**Objeto de conhecimento**: Escalas de tempo.

**Habilidade: (EF01CI05)** Selecionar exemplos de como a sucessão de dias e noites orienta o ritmo de atividades diárias dos seres humanos e de outros seres vivos.

Tempo previsto: 100 minutos (2 aulas de aproximadamente 50 minutos cada)

Materiais necessários

* Imagens de jornais, revistas ou páginas da internet que apresentem situações noturnas e diurnas, imagens de alguns animais procurando alimentos durante o dia (hábitos diurnos), imagens de animais procurando alimentos durante a noite (hábitos noturnos), cartolina, cola, tesoura com pontas arredondadas, aparelho de som, mídia com a música *Bartolinho* (procure essa música digitando “Bartolinho” em um site de busca), livro: Costa, Sandra Diniz. *O girassol solitário*. São Paulo: Claranto, 2000.

Desenvolvimento da sequência didática

Etapa 1 (Aproximadamente 50 minutos/ 1 aula)

Em um primeiro momento, os alunos devem permanecer em suas carteiras, que podem estar dispostas em fileira ou em um círculo. Inicie a aula indagando os alunos sobre qual o período do dia em que eles vão à escola e como eles sabem que período é. Em seguida, fale sobre os períodos do dia, esclarecendo que o período da manhã se inicia quando o sol surge no horizonte e termina ao meio-dia; o período entre o meio-dia e o momento em que o sol se põe no horizonte é chamado de período da tarde; já o período após o pôr do sol até o momento em que o sol surge novamente no horizonte é chamado noite. Peça aos alunos que façam três desenhos em seus cadernos, representando as principais atividades que realizam em cada período do dia. Acompanhe o trabalho dos alunos e oriente-os com relação a qualquer dúvida. Continue a aula, introduzindo a noção de que os períodos do dia influenciam nossas atividades. Pergunte agora aos alunos se eles possuem animais de estimação e como são as atividades dos animais ao longo do dia.

Utilize esse momento para explicar que o período do dia também influencia as atividades de outros seres vivos; os gatos, por exemplo, dormem a maior parte do dia e são mais ativos durante a noite. Os galos, ao contrário, são mais ativos durante o dia e dormem durante a noite. Em seguida, apresente aos alunos a música *Bartolinho* e sugira que cantem juntos. Apresente aos alunos a letra da música. Essa letra pode ser facilmente obtida em sites de busca, na internet.

Em seguida, peça aos alunos que identifiquem os diferentes animais citados na música. Escreva o nome dos animais no quadro e peça que os alunos os anotem em seus cadernos. Junto com os alunos, discuta em qual o período do dia esses animais são mais ativos e peça que eles escrevam a informação (manhã, tarde ou noite) em frente ao nome de cada animal.

Etapa 2 (Aproximadamente 50 minutos/ 1 aula)

Explique aos alunos que cada animal é mais ativo para procurar alimento e parceiros para a reprodução em determinados períodos do dia. Divida a turma em grupos de 3 ou 4 alunos e forneça a cada grupo livros e jornais para recorte – garanta que nesse material tenha ao menos uma imagem de um ambiente durante o dia e um durante a noite. Em seguida, forneça aos grupos imagens ou ilustrações de alguns animais que possuam hábitos diurnos e outros que possuam hábitos noturnos, como na sugestão abaixo:

|  |  |
| --- | --- |
| **Noturno** | **Diurno** |
| sapo | cachorro |
| morcego | galo |
| gato | vaca |
| cobra | papagaio |
| coruja | lagarto |
| mariposa | borboleta |

Agora, peça a cada grupo que faça uma colagem em um cartaz. Oriente os alunos para que, em uma metade, colem as imagens de ambientes noturnos e, na outra, dos ambientes diurnos. Em seguida, peça que colem as imagens dos animais na metade correspondente aos seus hábitos de vida. Ao término da atividade, pergunte aos alunos se eles acham que o período do dia pode influenciar as plantas também. Apresente para eles o girassol, uma planta que segue o movimento aparente do sol. Leia pra eles a história *O girassol solitário,* de Sandra Diniz Costa. Conclua a aula perguntando o que eles irão fazer no próximo período do dia (tarde ou noite, dependendo do horário) e enfatize a importância do período do dia para os seres vivos.

Avaliação

A avaliação deverá ser contínua, ocorrendo em todas as etapas de desenvolvimento das atividades. Ao final das aulas, conduza os alunos a relacionarem o que sabiam e pensavam antes da aula e o que passaram a saber e pensar após a apresentação dos temas.

Poderão ser avaliados a participação e o envolvimento dos alunos durante a realização de todas as atividades.

Durante o desenvolvimento, observe:

* o aluno identificou os períodos a que as figuras remetiam?
* o aluno localizou corretamente os elementos relacionados a cada período do dia?
* o aluno citou ações que realiza nos diferentes períodos do dia?

Além das observações, seguem algumas questões relativas às habilidades desenvolvidas nesta sequência didática.

1. Marque um **X** nos animais que apresentam hábitos noturnos.

A) Boi

B) Morcego

C) Camelo

D) Sapo

E) Tucano

Resposta: As alternativas corretas são as letras **B** e **D** (morcego e sapo).

2. Por que o girassol tem esse nome?

Resposta: Ele possui esse nome porque se move acompanhando o sol.

Após o trabalho com a sequência didática, trabalhe com os alunos a autoavaliação a seguir. Se preferir, reproduza as questões na lousa para que os alunos as copiem e respondam.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **AUTOAVALIAÇÃO** | **SIM** | **NÃO** |
| Participei da atividade na sala de aula com empenho? |  |  |
| Respeitei a opinião dos meus colegas? |  |  |
| Percebi a quais períodos do dia estão relacionadas as figuras? |  |  |
| Identifiquei as atividades que realizo em cada período do dia? |  |  |