Sequência didática 7

Disciplina: Ciências Ano: 1º Bimestre: 3º

Título: Atividades diárias

Objetivos de aprendizagem

* Reconhecer os períodos do dia (manhã, tarde e noite).

**Objeto de conhecimento**: Escalas de tempo.

**Habilidade trabalhada: (EF01CI05)** Identificar e nomear diferentes escalas de tempo: os períodos diários (manhã, tarde, noite) e a sucessão dos dias, semanas, meses e anos.

* Identificar as atividades diárias que geralmente são realizadas em cada período do dia.

**Objeto de conhecimento**: Escalas de tempo.

**Habilidade trabalhada: (EF01CI05)** Identificar e nomear diferentes escalas de tempo: os períodos diários (manhã, tarde, noite) e a sucessão dos dias, semanas, meses e anos.

* Compreender a contagem do tempo (dias, meses e anos).

**Objeto de conhecimento**: Escalas de tempo.

**Habilidade trabalhada: (EF01CI05)** Identificar e nomear diferentes escalas de tempo: os períodos diários (manhã, tarde, noite) e a sucessão dos dias, semanas, meses e anos.

Tempo previsto: 150 minutos (3 aulas de aproximadamente 50 minutos)

Materiais necessários

* Imagens de atividades diárias impressas: acordar, tomar banho, escovar os dentes, brincar, estudar (na escola), fazer a tarefa de casa, assistir à televisão, dormir, papel sulfite, lápis de cor, canetinhas coloridas, papel *kraft* ou cartolinas, régua, livro: Oliveira, Rui de. *A lenda do dia e da noite*. São Paulo: FTD, 2015, papel preto, giz de cera branco.

Desenvolvimento da sequência didática

Etapa 1 (Aproximadamente 50 minutos/ 1 aula)

Divida a turma em grupos de 4 alunos e distribua aos grupos imagens de atividades diárias, como: acordar, tomar banho, escovar os dentes, brincar, estudar (na escola), fazer a tarefa de casa, assistir à televisão, dormir, entre outras. Peça aos grupos que conversem entre si sobre o período do dia (manhã, tarde ou noite) em que cada um faz essas atividades e agrupem as atividades comuns a todos do grupo por período em que geralmente são realizadas (manhã, tarde ou noite). Possivelmente, ocorrerão variações entre os períodos do dia em que alguns membros do grupo realizam cada atividade. Essa variação é importante para que os alunos reflitam sobre isso.

Em seguida, peça para que cada grupo fale quais as atividades comuns a todos os membros do grupo e em que período são realizadas. Discuta com os alunos as atividades que são realizadas em períodos diferentes do dia e explique que há atividades que podem ser realizadas em momentos diferentes; por exemplo, há crianças que estudam de manhã e há crianças que estudam à tarde, dependendo da escola, mas a maioria das pessoas costuma dormir durante a noite, com exceção daquelas que trabalham nesse período e descansam durante o dia. Cada atividade diária poder ser discutida com os alunos.

Etapa 2 (Aproximadamente 50 minutos/ 1 aula)

Nessa aula, sugerimos a leitura do livro *A lenda do dia e da noite*, de Rui de Oliveira. O livro trata de uma lenda indígena sobre a origem da noite, já que, de acordo com essa lenda, inicialmente, só existia o dia. A leitura dessa história é uma oportunidade para trabalhar o tema “lendas” e fazer um trabalho interdisciplinar com História e Língua Portuguesa.

Organize a turma em roda e inicie a aula, explicando aos alunos o que é uma lenda: uma história contada utilizando a imaginação, exagerada e fantasiosa, normalmente passada de forma oral de geração para geração. Explique aos alunos que será feita a leitura de uma lenda indígena que conta a origem do dia e da noite e que as lendas têm carácter maravilhoso, fantástico e fictício, mas representam a cultura dos diferentes povos, o que deve ser respeitado e valorizado.

Faça a leitura do livro indicado e, em seguida, pergunte aos alunos o que eles entenderam. Deixe os alunos interagirem e mergulharem na história.

Em seguida, pergunte se eles acreditam que os dias e as noites ocorrem como conta a história e, se não, como acham que aconteçam. Durante a discussão sobre essa questão, verifique se os alunos relacionam a ocorrência dos dias e das noites com o surgimento do sol no horizonte, o pôr do sol e o movimento aparente do sol no céu. Nessa faixa etária, não é necessário aprofundar o movimento de rotação da Terra.

Peça aos alunos que desenhem o que entenderam da lenda em papel preto utilizando giz de cera branco. Exponha os desenhos dos alunos na sala de aula.

Etapa 3 (Aproximadamente 50 minutos/ 1 aula)

Nessa aula, será construído um calendário com os alunos. Para isso, serão necessários papel *kraft*, lápis de cor e canetinhas coloridas.

Inicie a aula perguntando aos alunos: vocês sabem quantos dias tem uma semana? E um mês? E um ano? Pergunte aos alunos quais são os dias da semana e os meses do ano. Anote as respostas na lousa. Explique que, além de segundos, minutos e horas, contamos o tempo por meio dos dias, semanas, meses e anos. Pergunte aos alunos: como nós sabemos que dia é hoje? Onde consultamos? Espera-se que os alunos respondam “calendário”.

Divida a turma em grupos de 3 ou 4 alunos, de forma que se obtenham 12 grupos, pois cada grupo fará a parte do calendário que corresponde a um mês do ano. Caso não haja alunos na turma suficientes para 12 grupos, faça um número menor de grupos para apenas alguns meses e, posteriormente, os meses restantes podem ser elaborados.

Distribua o papel *kraft*, lápis de cor, canetinhas e réguas aos grupos. Utilize as informações anotadas na lousa para explicar como construir um calendário, dizendo que o ano é dividido em 12 meses e que cada mês tem 30 ou 31 dias, com exceção de fevereiro, que tem 28 ou 29 dias. Explique também que as semanas têm 7 dias e que, nos calendários gregorianos, a semana começa no domingo. Leve um calendário modelo para auxiliar os alunos na distribuição dos dias. É importante que o calendário seja do ano corrente. A ideia é que esse calendário seja pendurado em sala de aula e nele sejam marcados compromissos e atividades da turma até o final do ano. Alguns desenhos podem ser feitos nas laterais do calendário para deixá-lo mais atrativo e divertido. Ao término, pendure o calendário na sala e explique como serão marcados os compromisso e atividades da turma.

Avaliação

A avaliação deverá ser contínua, ocorrendo em todas as etapas do desenvolvimento da atividade. Poderão ser avaliados a participação e o envolvimento dos alunos, o trabalho em grupo, a organização, a criatividade, a identificação das atividades realizadas nos diferentes períodos do dia, a construção do calendário.

Durante o desenvolvimento, observe:

* o aluno identificou as atividades realizadas nos diferentes períodos do dia?
* o aluno diferenciou os períodos manhã, tarde e noite?

Além das observações, seguem algumas questões relativas às habilidades desenvolvidas nesta sequência didática.

1. Circule de verde as atividades que você realiza durante a manhã. Circule de vermelho as atividades que você faz durante à tarde. Circule de azul as atividades que você faz durante à noite.

ACORDAR LANCHAR DORMIR BRINCAR IR À ESCOLA

FAZER TAREFAS DE CASA TOMAR BANHO

Resposta pessoal.

2. Qual a sua atividade preferida em cada período do dia?

Manhã:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Tarde:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Noite:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Resposta pessoal.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| AUTOAVALIAÇÃO | SIM | NÃO |
| Participei da atividade na sala de aula com empenho? |  |  |
| Respeitei a opinião dos meus colegas? |  |  |
| Identifiquei as atividades que faço de manhã, à tarde e à noite? |  |  |
| Participei da atividade de construção do calendário? |  |  |

**Sugestão**

Essa atividade propicia uma articulação com a disciplina de História, ao abordar temas indígenas, e Língua Portuguesa, ao fazer a leitura de um livro.