Sequência didática 5

Disciplina: Ciências Ano: 1º Bimestre: 2º

Título: Mantendo os ambientes limpos

Objetivos de aprendizagem

* Identificar os cuidados com os ambientes.

**Objeto de conhecimento**: Corpo humano.

**Habilidade trabalhada: (EF01CI03)** Discutir as razões pelas quais os hábitos de higiene do corpo (lavar as mãos antes das refeições, escovar os dentes, limpar olhos, nariz e orelhas etc.) são necessários para a manutenção da saúde.

* Relacionar a limpeza dos ambientes à manutenção da saúde.

**Objeto de conhecimento**: Corpo humano.

**Habilidade trabalhada: (EF01CI03)** Discutir as razões pelas quais os hábitos de higiene do corpo (lavar as mãos antes das refeições, escovar os dentes, limpar olhos, nariz e orelhas etc.) são necessários para a manutenção da saúde.

* Identificar problemas de limpeza nos espaços da escola.

**Objeto de conhecimento**: Corpo humano.

**Habilidade trabalhada: (EF01CI03)** Discutir as razões pelas quais os hábitos de higiene do corpo (lavar as mãos antes das refeições, escovar os dentes, limpar olhos, nariz e orelhas etc.) são necessários para a manutenção da saúde.

* Propor soluções para os problemas de limpeza dos espaços da escola.

**Objeto de conhecimento**: Corpo humano.

**Habilidade trabalhada: (EF01CI03)** Discutir as razões pelas quais os hábitos de higiene do corpo (lavar as mãos antes das refeições, escovar os dentes, limpar olhos, nariz e orelhas etc.) são necessários para a manutenção da saúde.

Tempo previsto: 150 minutos (3 etapas de aproximadamente 50 minutos cada)

Materiais necessários

* Imagens que representem cuidados com o ambiente doméstico: uma pessoa limpando a casa, uma pessoa jogando lixo na lixeira, uma pessoa varrendo o chão, uma pessoa lavando a louça, uma criança guardando os brinquedos, uma pessoa arrumando a cama; lápis de cor; lista de possíveis problemas a serem investigados na escola; pranchetas; papel sulfite.

Desenvolvimento da sequência didática

Etapa 1 (Aproximadamente 50 minutos/ 1 aula)

Inicie a aula mostrando aos alunos imagens impressas, uma a uma, das seguintes situações: uma pessoa limpando a casa, uma pessoa jogando lixo na lixeira, uma pessoa varrendo o chão, uma pessoa lavando a louça, uma criança guardando os brinquedos, uma pessoa arrumando a cama.

A cada imagem apresentada, pergunte aos alunos: O que está acontecendo nessa cena?

Espera-se que os alunos percebam que todas as cenas das imagens mostram situações relacionadas à limpeza e organização dos ambientes.

A partir das respostas dos alunos, pergunte como eles se sentiriam se a sala de aula estivesse suja, com vários papéis pelo chão, empoeirada, rabiscada e com partes danificadas. Em seguida, pergunte a eles se temos que ter cuidado somente com a nossa casa. E os outros ambientes?

Com essas questões, espera-se que os alunos compreendam que precisamos ter cuidados com todos os ambientes.

Peça aos alunos que citem exemplos de ambientes que geralmente frequentamos e dos quais também precisamos cuidar.

Espera-se que eles digam: a escola, as ruas, os parques e quaisquer outros lugares que eles costumem frequentar.

Em seguida, pergunte aos alunos como podemos contribuir para manter os ambientes públicos limpos. Espera-se que eles digam: não jogar lixo no chão, e sim na lixeira, por exemplo. Pergunte se eles sabem a importância de mantermos os ambientes limpos. Explique como isso é importante para manutenção da nossa saúde. Em um ambiente limpo, evitamos doenças.

Peça aos alunos que desenhem no caderno os cuidados que podemos ter com os ambientes públicos.

Etapa 2 (Aproximadamente 50 minutos/ 1 aula)

Essa etapa da atividade deverá ser desenvolvida em casa.

Oriente os alunos a perguntarem para as pessoas com quem ele mora quais cuidados a família costuma ter com a casa e se tem o hábito de separar o lixo para reciclagem, por exemplo.

Peça aos alunos que anotem essas informações, com auxílio de um adulto, no caderno e levem para a aula. Eles também podem desenhar em folhas de papel sulfite os cuidados que a família costuma ter para manter a casa limpa e organizada.

Etapa 3 (Aproximadamente 50 minutos/ 1 aula)

Essa etapa deve ser desenvolvida em vários espaços da escola.

Pergunte aos alunos que informações sobre os cuidados com sua casa eles trouxeram e se os eles encontraram algum cuidado com o ambiente doméstico diferente do discutido na aula anterior (Etapa 1).

Pergunte sobre a coleta seletiva, se a família tem o hábito de separar o lixo de acordo com os materiais que o compõem.

Depois dessas constatações iniciais, convide os alunos a verificarem a limpeza das instalações da escola. Uma lista pode ser disponibilizada aos alunos para que durante a visita façam um *checklist*, como no exemplo abaixo. Pranchetas podem ser utilizadas nessa atividade.

|  |  |
| --- | --- |
|  | Tem lixo no chão.  Tem lixeira de coleta seletiva. |
|  |
|  | O pátio está limpo. |
|  | As salas de aula estão limpas. |
|  | As carteiras estão com rabiscos/pichadas. |
|  | As paredes estão com rabiscos/pichadas., |
|  | Os banheiros estão limpos? |

Após essa visita e de volta à sala de aula, pergunte aos alunos o que eles observaram e se essas condições de limpeza na escola são ideais. Estimule os alunos a proporem soluções para alguns dos problemas encontrados, como: conscientizar os colegas a não rabiscarem nas carteiras; conscientizar todos os membros da comunidade escolar a usar a lixeira corretamente; conversar com a direção sobre a possibilidade de implantar a coleta seletiva, por meio das lixeiras coloridas (caso a escola não tenha coleta seletiva).

Decida com os alunos uma proposta para ser colocada em prática e alinhe com a direção e a coordenação essa possibilidade. Para a implementação de lixeiras de coletas seletivas, podem ser aproveitadas as lixeiras já presentes na escola, que poderão ser pintadas nas cores da coleta seletiva (azul para papéis, vermelha para plásticos, amarelo para vidros e verde para metais. Para evitar rabiscos nas carteiras ou para conscientizar os alunos sobre o uso correto das lixeiras, pode ser realizada uma encenação, com cartazes informativos. Outras opções podem ser utilizadas de acordo com as necessidades da escola.

Avaliação

A avaliação deverá ser contínua, ocorrendo em todas as etapas do desenvolvimento da atividade. Poderão ser avaliados a participação e o envolvimento dos alunos, o trabalho em grupo, a organização, a criatividade, a identificação dos cuidados com o ambiente, os desenhos produzidos no caderno, a pesquisa realizada em casa, a participação na atividade de verificação de limpeza da escola.

Durante o desenvolvimento, observe:

* o aluno identificou os cuidados com o ambiente?
* o aluno compreendeu a relação entre um ambiente limpo e a manutenção da saúde?
* o aluno identificou problemas de limpeza na escola?
* o aluno participou da proposta de intervenção de cuidados com a escola?

Além das observações, seguem algumas atividades relativas às habilidades desenvolvidas nesta sequência didática que podem ser reproduzidas na lousa para os alunos.

2. Circule as atividades para cuidar do ambiente que você pode fazer sozinho, sem auxílio de um adulto.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ARRUMAR A CAMA | LIMPAR A CASA | JOGAR O LIXO NA LIXEIRA |
| GUARDAR MEUS BRINQEUDOS |  | LAVAR O QUINTAL |

Espera- se que os alunos circulem as atividades: Arrumar a cama, jogar o lixo na lixeira, guardar meus brinquedos

2. Que problema(s) de limpeza encontramos nos espaços visitados da escola?

Resposta pessoal.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| AUTOAVALIAÇÃO | SIM | NÃO |
| Participei da atividade na sala de aula com empenho? |  |  |
| Respeitei a opinião dos meus colegas? |  |  |
| Identifiquei os cuidados que devemos ter com o ambiente a nossa volta (casa, escola)? |  |  |
| Compreendi como a limpeza do ambiente pode me ajudar a preservar a saúde? |  |  |