Sequência didática 1 – as Migrações e a formação da população brasileira

Conteúdos:

* Movimentos migratórios e a formação da população brasileira.

Objetivos:

* Entender as migrações como parte de processos de povoamento.
* Compreender que a população brasileira foi formada por meio de diversos processos migratórios.

Objetos de conhecimento e habilidades da Base Nacional Comum Curricular:

A sequência didática se desenvolve em torno dos objetos de conhecimento dos componentes curriculares História e Geografia. Os objetos de conhecimento do componente curricular História, *O surgimento da espécie humana na África e sua expansão no mundo* e *Os processos migratórios do final do século XIX e início do século XX no Brasil*, se articulam às habilidades **EF04HI09**: *Identificar as motivações dos processos migratórios em diferentes tempos e espaços e avaliar o papel desempenhado pela migração nas regiões de destino* e **EF04HI10**: *Analisar diferentes fluxos populacionais e suas contribuições para a formação da sociedade brasileira*. O objeto de conhecimento do componente curricular Geografia *Processos migratórios no Brasil* se articula à habilidade **EF04GE02**: *Descrever processos migratórios e suas contribuições para a formação da sociedade brasileira*.

Número de aulas:

3 aulas.

Aula 1

Conteúdo específico:

* Primeiras migrações para o Brasil.

Recursos didáticos:

* Páginas 142 e 143 do Livro do Estudante.

Encaminhamento:

Inicie a aula explicando aos alunos que a vinda de europeus e africanos para as terras que se tornariam o Brasil no início dos anos 1500 não configuram processos migratórios, pois os portugueses pretendiam explorar as riquezas das terras e não se estabelecer nelas e os africanos foram forçados a se deslocar chegando como escravizados. Além disso, o termo imigração se refere a deslocamentos de pessoas entre diferentes países e o Brasil só se tornou um país independente de Portugal em 1822.

Em seguida, pergunte aos alunos o que eles entendem pelo termo migração. Após ouvir suas respostas, defina migração como a ação de deslocar-se, de mudar seu local de moradia.

Comente com os alunos que o ser humano sempre migrou ao longo da história em busca de locais com melhores condições de vida. Acrescente que a formação da população está intimamente relacionada aos processos de migração.

Na sequência, leia com os alunos o texto apresentado na página 142 do Livro do Estudante, que trata da chegada dos primeiros imigrantes ao Brasil a partir da aprovação da Lei Eusébio de Queiros que proibiu o tráfico de africanos escravizados entre África e Brasil. Explique que, após a proibição do tráfico, o governo brasileiro passou a incentivar a vinda de imigrantes de diferentes países do mundo para servir como mão de obra, principalmente na agricultura.

Explore os motivos do interesse dos imigrantes em vir para o Brasil, como a vivência de situações de guerra, desemprego e pobreza em seus países de origem.

Em seguida, proponha a realização da atividade 1 apresentada na mesma página e auxilie os alunos na leitura do quadro sobre o número de africanos chegados ao Brasil entre 1841 e 1855, relacionando a queda no número de africanos com o incentivo a vinda de trabalhadores estrangeiros.

Na segunda parte da aula, faça a leitura conjunta do texto apresentado na página 143 do Livro do Estudante, que trata do segundo fluxo de imigrantes para o Brasil após a abolição da escravidão em 1888.

Explore o gráfico apresentado na atividade 4 da mesma página que mostra os números e as principais nacionalidades dos imigrantes chegados ao Brasil entre os anos de 1884 e 1923. Saliente que a leitura e a interpretação do gráfico dependem da leitura e da interpretação do título e da legenda que o acompanham e solicite aos alunos que respondam às questões de leitura e interpretação do gráfico.

Para finalizar a aula, fale com os alunos sobre as dificuldades econômicas que levaram os imigrantes a sair da Europa para trabalhar nas lavouras de café ou em terras cedidas pelo governo brasileiro. Aponte que a busca por melhores condições de vida costuma ser a principal motivação das migrações.

Acompanhamento das aprendizagens

A atividade 4 da página 143 pode ser utilizada para acompanhar as aprendizagens dos alunos. Durante a leitura do gráfico, aproveite para perguntar para a turma o que é migração e por que o Brasil passa a receber tantos imigrantes vindos da Europa a partir da metade dos anos 1800 e avalie a compreensão dos alunos sobre o tema.

Aula 2

Conteúdo específico:

* As condições de vida dos imigrantes no Brasil.

Recursos didáticos:

* Páginas 144 e 145 do Livro do Estudante.

Encaminhamento:

Leia com os alunos o texto da página 144 do Livro do Estudante, que aborda o processo de recepção dos imigrantes no Brasil.

Oriente-os a observar também as fotografias apresentadas na página que mostram a chegada de imigrantes no Porto de Santos, no município de Santos, no Estado de São Paulo e um grande grupo de imigrantes em frente à Hospedaria de Imigrantes. Reafirme que os imigrantes chegavam ao Brasil em navios que atracavam no Porto de Santos e, geralmente, seguiam de trem até a Hospedaria em São Paulo, onde recebiam alimentação e cuidados médicos e odontológicos até que fossem direcionados aos locais onde se estabeleceriam: nas fazendas de café do interior dos estados de São Paulo ou à cidade para trabalhar na indústria.

Relembre que as fotografias apresentadas podem ser exploradas como fontes históricas na medida que revelam informações sobre a vida das pessoas no passado. Nesse sentido, explore com os alunos detalhes das fotografias, como o fato de eles serem em branco e preto e os tipos de vestimentas usados pelas pessoas.

Ressalte para os alunos que, apesar de contar com uma estrutura de recebimento, a chegada dos estrangeiros ao Brasil não era uma passagem fácil porque era necessário que os imigrantes superassem muitas barreiras culturais para se adaptar à vida no Brasil, como a diferença de idiomas, por exemplo.

Comente com os alunos que, uma vez em território brasileiro, os imigrantes se deslocavam para diferentes lugares. Muitos foram direcionados a trabalhar em fazendas, outros permaneceram na cidade de São Paulo para trabalhar na indústria e outros, ainda, se direcionaram à Região Sul do país, onde se tornaram pequenos proprietários de terras.

Em seguida, peça que realizem as atividades 6, 7 e 8 da página 144 do Livro do Estudante que explora as condições de chegada dos imigrantes no Brasil e as funções da Hospedaria dos Imigrantes.

Na segunda parte da aula, leia com os alunos o texto da página 145 do Livro do Estudante, que apresenta informações sobre a ocupação da Região Sul do país pelos imigrantes. Explique que apesar de a princípio terem se tornado pequenos proprietários de terras, esses imigrantes não conseguiram permanecer em suas propriedades devido às dificuldades de viver da produção agrícola e muitos acabaram migrando para as cidades.

Em seguida, proponha aos alunos que realizem as atividades 9 e 10 apresentadas na página 145, que exploram os destinos dos imigrantes chegados ao Brasil no período e os motivos que os levaram a deixar suas propriedades rurais e migrar para as cidades.

Atividade complementar

Proponha aos alunos que se organizem em grupos e pesquisem sobre pratos de origem estrangeira ou que tenham influência de imigrantes que são consumidos no Brasil atualmente. Solicite que cada um dos grupos prepare um cartaz para apresentar sua pesquisa para toda a turma. É importante que a pesquisa contenha a origem do prato pesquisado e seus ingredientes. Oriente os alunos a pesquisar se os pratos sofreram mudanças no seu modo de preparo e ingredientes ao longo do tempo. Essa estratégia permite que percebam o intercâmbio cultural e a diversidade de culturas que compõem a cultura brasileira atualmente.

Aula 3

**Conteúdo específico:**

* Do campo para a cidade: o êxodo rural

**Recursos didáticos:**

* Páginas 146 e 147 do Livro do Estudante.

**Encaminhamento:**

Comece a aula definindo a expressão êxodo rural e explique que ela define o processo de deslocamento intensivo de pessoas do campo com destino à cidade em busca de melhores condições de vida.

Explique que esse processo se iniciou no Brasil a partir das primeiras décadas dos anos 1900 em função das dificuldades da vida no campo ao lado do crescimento das cidades e do desenvolvimento da atividade industrial.

Retome os conceitos de migrante, emigrante e imigrante apresentados no início dessa unidade para explicar que o êxodo rural é um exemplo de migração interna, isto é deslocamento de pessoas dentro do próprio país que, por isso, são chamadas de migrantes.

Em seguida, faça a leitura conjunta do texto de conteúdo apresentado na página 146 do Livro do Estudante e proponha a realização da atividade 11 que explora dois depoimentos de pessoas que migraram do campo para a cidade. Auxilie os alunos a identificar os motivos da migração em ambos os depoimentos. Reforce que os depoimentos são fontes históricas orais que podem ser exploradas para compreender como as pessoas viviam no passado.

Na segunda parte da aula, explore os gráficos de setor apresentados na página 147 do Livro do Estudante, que mostram a inversão da concentração da maioria da população brasileira entre a zona rural e a urbana nos anos 1940 e 2015. Auxilie os alunos a observar que, em 1940, a maioria da população brasileira se encontrava na zona rural e, em 2015, a maioria da população se encontrava na zona urbana. Acrescente que esse fenômeno de inversão teve início nos anos 1950 quando a maioria da população brasileira se tornou urbana.

Finalize a aula, solicitando aos alunos que respondam às questões da atividade 13, que exploram a leitura e interpretação dos gráficos.

Mais sugestões para acompanhar o desenvolvimento dos alunos

1. Qual a relação entre a proibição do tráfico de pessoas escravizadas da África para o Brasil em 1850 com a chegada de trabalhadores imigrantes?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Quais foram as consequências do êxodo rural para a configuração da população brasileira?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Respostas das atividades:

**1.** Com a proibição do tráfico de pessoas escravizadas para o brasil, houve redução da oferta de mão de obra, especialmente para a agricultura, o que fez com que o governo brasileiro incentivasse a vinda de trabalhadores estrangeiros para o Brasil.

**2.** O êxodo rural fez com que a maioria da população brasileira deixasse de viver na área rural e passasse a viver na zona urbana.

Autoavaliação

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Marque a opção que melhor define o que você sente para responder a cada questão.** | **Sim** | **Mais ou menos** | **Não** |
| 1. Compreendi a relação entre a proibição do tráfico de pessoas escravizadas da África para o Brasil e a chegada de imigrantes? |  |  |  |
| 2. Compreendi as motivações dos imigrantes para emigrar para o Brasil? |  |  |  |
| 3. Sei o que é êxodo rural e relaciono esse processo ao crescimento das cidades ao lado da atividade industrial? |  |  |  |