Gabarito da avaliação – 4º Bimestre

**1. Emigrante é a pessoa que sai de seu país de origem para se estabelecer em outro. Imigrante é a pessoa que chega em um novo país para se estabelecer.**

É importante que os alunos compreendam a diferença entre os termos e, principalmente que uma pessoa pode ser emigrante e emigrante ao mesmo tempo. Avalie se os alunos compreenderam esse aspecto e se necessário, forneça alguns exemplos de pessoas que deixaram o seu país para viver em outros, classificando-as em emigrantes e imigrantes em cada um deles.

**2. Alternativa C.**

Avalie se os alunos compreenderam que a Lei Eusébio de Queirós proibiu o tráfico de escravizados da África para o Brasil em 1850. Caso necessário, retome os conteúdos da página 142 do Livro do Estudante, que relacionam a aprovação da Lei com a política de incentivo à vinda de imigrantes para o Brasil para servir como mão de obra.

**3. Alternativa D.**

Verifique se os alunos compreendem o processo de chegada dos imigrantes ao Brasil, desde a recepção, feita pela Hospedaria dos Imigrantes, até a integração dessas pessoas à sociedade brasileira. Caso os alunos tenham dificuldade para responder à questão, retome os conteúdos da página 144 do Livro do Estudante, que tratam da chegada e da recepção dos imigrantes no Brasil.

**4.**

**a) A maior parte das pessoas viva em condições difíceis no campo e migrou para as cidades em busca de oportunidades de emprego, além de acesso a escolas, hospitais entre outros serviços.**

**b) O êxodo rural fez com que a maioria da população passasse a viver na zona urbana em detrimento da zona rural, como ocorria até cerca de 1940.**

Avalie se os alunos compreenderam o que é êxodo rural, considerando as relações entre a ida de pessoas do campo para a cidade e as consequências desse processo para a configuração da população brasileira. Caso seja necessário, retome o conteúdo das páginas 146 e 147 do Livro do Estudante, que explica esse processo, especialmente a atividade de análise dos gráficos de setor apresentados na página 147.

**5. Alternativa B.**

Avalie se os alunos compreendem a relação entre a queda da produção de café e a transferência de investimento para a atividade industrial. Caso necessário, retome o conteúdo apresentado nas páginas 148 e 149 do Livro do Estudante, que explica esse processo relacionando-o também com o crescimento das cidades e o êxodo rural. E importante que os alunos compreendam que esses processos são interdependentes.

**6. Com o declínio da produção cafeeira, os investimentos passaram a ser transferidos para a atividade industrial, com isso, houve redução dos postos de trabalho no campo, na agricultura, e aumento da oferta de empregos nas cidades, o que gerou o êxodo rural. O aumento da população das cidades somado à necessidade de fazer melhorias urbanas gerou o crescimento das cidades.**

Observe se os alunos compreenderam a relação entre o declínio da produção cafeeira, o êxodo rural e o crescimento das cidades. Eles podem ter dificuldades de relacionar esses processos que são complexos e interdependentes. Se necessário, retome o conteúdo apresentado nas páginas 146 a 151 que relacionam os processos: o declínio da produção do café, a industrialização, o êxodo rural e o crescimento das cidades.

**7. Porque a maioria dos escravizados libertos não era escolarizada e havia preconceito contra eles.**

É importante que os alunos compreendam que, com o fim da escravidão no Brasil, não houve uma integração dos negros à sociedade ou uma política de assimilação dessas pessoas ao mercado de trabalho e à sociedade como um todo: visa-se apenas substituir sua mão de obra pela mão de obra estrangeira. Caso os alunos apresentem dificuldades para responder à questão, retome o conteúdo da página 149 do Livro do Estudante, que aborda a situação das populações migrantes nas cidades, incluindo o ex-escravizados.

**8. Alternativa C.**

Avalie se os alunos compreenderam que a reforma feita no Rio de Janeiro visava controlar a propagação de doenças e melhorar os transportes da cidade, mas que ela teve consequências principalmente para a população mais pobre que foi expulsa das regiões centrais, tendo que se instalar nas regiões periféricas onde não havia infraestrutura, o que contribui para o surgimento das primeiras favelas. Caso os alunos apresentem dificuldades para responder à atividade, retome os conteúdos das páginas 150 e 151 do Livro do Estudante, que abordam a reforma conduzida pelo prefeito Pereira Passos no Rio de Janeiro e suas consequências.

**9.**

**a) Os bairros industriais concentram muitas indústrias.**

**b) Os bairros residenciais concentram prédios e casas.**

Avalie se os alunos compreenderam a diferença entre bairro residencial e bairro industrial. Se possível, apresente a eles alguns exemplos de bairros industriais e residenciais por meio de fotografias, se possível, do município onde vivem. Caso necessário, revise o conteúdo da página 152, que aborda os tipos de bairro e suas principais características.

**10. Os alunos podem mencionar a língua, a música, as festas populares ou a culinária.**

É importante que os alunos entendam o que é diversidade cultural e que conheçam que as manifestações culturais brasileiras receberam influência de diversos povos e suas culturas. Se necessário, apoie-se nos conteúdos da página 158 à página 171 do Livro do Estudante, para retomar as manifestações culturais de diversas partes do país e as influências recebidas de outros povos, como indígenas, africanos e europeus. Também pode ser proposta uma pesquisa sobre manifestações culturais presentes no local de vivência dos alunos, considerando-se as influências recebidas de outros povos. Com base na pesquisa, podem ser confeccionados cartazes sobre o tema para ser expostos na escola.

**11. Alternativa A.**

Espera-se que os alunos compreendam que o português do Brasil possui diversas influências de outras línguas, especialmente as indígenas. A atividade exige que eles se recordem das palavras trabalhadas no conteúdo das páginas 160 e 161 do Livro do Estudante. Se achar necessário reforçar o aprendizado sobre o tema, proponha aos alunos pesquisar a origem e o significado de nomes de lugares presentes no local onde vivem, pois muitos provavelmente são de origem indígena. Peça que apresentem o resultado de sua pesquisa, que pode ser feita em grupos, para o restante da turma.

**12.**

**a) Os indígenas contribuíram com alguns instrumentos musicais, por exemplo, a flauta feita de bambu, o tambor e o chocalho.**

**b) Os africanos contribuíram com instrumentos de percussão, além de alguns ritmos, como o lundu que influenciou a criação do samba.**

Verifique se os alunos compreenderam que as populações indígenas e africanas também contribuíram para a formação da cultura no Brasil e que a música brasileira é um dos elementos que revela a influência cultural desses povos. Se necessário, retome o conteúdo das páginas 162 a 165 do Livro do Estudante, que trabalha as diversas influências culturais presentes na música brasileira.

**13. Podem ser citadas diversas festas: carnaval, festa junina, bumba meu boi etc. O carnaval é uma festa animada realizada no mês de fevereiro ou março, e as pessoas podem cantar, dançar e se fantasiar** **em escolas de samba ou blocos de rua. As festas juninas variam suas características pelo Brasil, mas são marcadas pelas comidas típicas e a realização no mês de junho. O bumba meu boi também varia de região para região, mas em geral envolve a narrativa da história de Catirina e Francisco.**

Espera-se que os alunos compreendam o que são festas populares, a diversidade de origens dessas festas e a importância dessas manifestações. Se achar necessário consolidar o aprendizado sobre o tema, proponha aos alunos pesquisar as características e origens das festas populares comuns no local onde vivem.

**14. Alternativa B.**

É importante que os alunos compreendam o que é uma mistura e consigam diferenciar uma mistura solúvel de uma mistura insolúvel. Caso os alunos apresentem dificuldade para responder à questão, revise com eles os conteúdos da página 172 do Livro do Estudante, que trabalham misturas solúveis e insolúveis por meio do preparo de alimentos. Se achar conveniente, proponha uma atividade prática para que os alunos experimentem fazer diversos tipos de mistura. Para isso, utilize materiais disponíveis na escola, como giz de lousa, água, óleo, terra, tinta guache, entre outras possibilidades. Essa é uma maneira de tornar o conteúdo estudado mais próximo da realidade dos alunos e tornar a aprendizagem mais significativa.

**15. Os alunos podem mencionar queijos e iogurte que são produzidos a partir da ação de bactérias.**

Espera-se que os alunos compreendam que os alimentos passam por diversos processos de transformação até estarem prontos para o consumo e que alguns desses processos envolvem a ação de bactérias. Se achar necessário, retome o conteúdo da página 176 do Livro do Estudante, que aborda o papel de algumas bactérias na produção de alguns alimentos derivados do leite.