Sequência didática 3 – QUEM ADMINISTRA O MUNICÍPIO

Conteúdos:

* As relações campo e cidade.
* A administração do município.
* Eleição na sala de aula.

Objetivos:

* Apresentar algumas relações estabelecidas entre o campo e a cidade.
* Reconhecer quem administra o município.
* Entender o processo eleitoral.

Objetos de conhecimento e habilidades da Base Nacional Comum Curricular:

A sequência didática se desenvolve em torno de dois objetos de conhecimento do componente curricular Geografia: *Instâncias do poder público e canais de participação social* e *Relação campo e cidade*, que se articulam respectivamente às habilidades **EF04GE03**: *Distinguir funções e papéis dos órgãos do poder público municipal e canais de participação social na gestão do Município, incluindo a Câmara de Vereadores e Conselhos Municipais* e **EF04GE04**: *Reconhecer especificidades e analisar a interdependência do campo e da cidade, considerando fluxos econômicos, de informação, de leis e de pessoas.*

Número de aulas:

3 aulas.

Aula 1

Conteúdo específico:

* A relação campo e cidade.

Recursos didáticos:

* Páginas 128 e 129 do Livro do Estudante.

Encaminhamento:

Explique aos alunos que os estados são divididos internamente para facilitar a administração dos territórios. Essas unidades menores recebem o nome de municípios.

É interessante diferenciar de maneira clara município e cidade. Explique para os alunos que o município é uma divisão administrativa que engloba tanto as áreas urbanas quanto as áreas rurais, já a cidade é entendida como a área urbana do município.

Exemplifique a divisão do estado em municípios mostrando um mapa político do estado onde vocês vivem ou utilizando o mapa da página 128 do Livro do Estudante, que apresenta as divisões municipais do estado de Roraima. Esclareça para os alunos que as linhas brancas que dividem o interior do estado de Roraima representam os limites dos municípios que compõem essa unidade federativa. Após essa introdução, solicite que realizem a atividade 7 da página 128 do Livro do Estudante, que trabalha a interpretação do mapa dos municípios de Roraima.

Reforce que os municípios são geralmente formados de áreas urbanas (cidade) e áreas rurais (campo) e que essas áreas mantêm uma intensa relação de dependência: é no campo que as matérias-primas e os alimentos, como legumes, verduras, hortaliças, carne e leite, são produzidos; a cidade, por sua vez, oferece produtos industrializados e, muitas vezes, concentra a prestação de serviços. Se julgar conveniente, comente com os alunos que o modelo de divisão das atividades entre cidade e campo não é absoluto; é possível encontrar indústrias no campo e alguns tipos de prática agrícola nas cidades, ainda que em menor escala.

Leia com os alunos o texto sobre as relações entre campo e cidade presente nas páginas 128 e 129 do Livro do Estudante e trabalhe com as imagens da atividade 8, que mostram o cultivo de hortaliças no campo e uma barraca de hortaliças em uma feira livre na cidade. Na atividade, os alunos devem identificar o cultivo no campo e o processo de compra e venda na cidade.

Para finalizar, reproduza no quadro de giz o quadro da atividade 9 da página 129 do Livro do Estudante, em que os alunos devem elencar os produtos que consomem cotidianamente, classificando-os, de acordo com sua origem provável, em provenientes do campo ou da cidade.

Atividade complementar

Proponha aos alunos que elaborem o desenho de um município, considerando sua área urbana e sua área rural e contemplando suas inter-relações, como a produção de alimentos no campo e o consumo deles na cidade; a produção de alimentos industrializados na cidade e o consumo deles no campo. Quando todos finalizarem seus trabalhos, solicite que cada um apresente o desenho produzido, salientando esses pontos de inter-relação para toda a turma.

Aula 2

Conteúdo específico:

* A administração municipal.

Recursos didáticos:

* Páginas 130 e 131 do Livro do Estudante.

Encaminhamento:

Retome o conceito de município e destaque que ele precisa de uma administração própria e uma equipe comprometida com o desenvolvimento e a qualidade de vida das pessoas que vivem nele.

Comente que o prefeito é o representante do município e que ele é eleito pelo povo. A administração municipal conta também com secretários, que são escolhidos pelo prefeito e compõem secretarias de variadas áreas, como saúde, educação, transporte, entre outros.

Destaque também a função dos vereadores, que são representantes também eleitos pelo povo, responsáveis por redigir e votar as leis do município. Na câmara municipal, eles devem discutir, em sessões abertas aos moradores do município, as leis e os projetos que desejam implementar. Os vereadores também devem fiscalizar o trabalho do prefeito, com o intuito de garantir o bom desempenho de sua função.

Explique que os processos eleitorais fazem parte da democracia, na qual a população deve escolher representantes para defender seus posicionamentos e necessidades.

Após a leitura do texto na página 130 do Livro do Estudante, que exemplifica o papel dos prefeitos, secretários e vereadores, solicite aos alunos que realizem as atividades 10 e 11, que trabalham a função de cada um dos cargos administrativos e pede aos alunos que deem o nome do prefeito e de alguns vereadores de seu município. Se os alunos não conhecerem o prefeito e os vereadores, solicite que realizem uma pesquisa sobre a administração do município.

Explique aos alunos como funcionam as eleições. Diga que existem regras, como o voto obrigatório para brasileiros entre 18 e 69 anos; que, ao chegar no local de votação, o eleitor deve portar o seu título de eleitor ou as informações contidas nele e um documento pessoal; que, no momento de votar, o eleitor deve digitar o número do seu candidato e confirmar sua escolha na urna eletrônica. O uso da urna digital é um recurso recente criado no Brasil. Esse recurso acelera a contagem dos votos e dá credibilidade ao processo eleitoral.

Após a apuração dos votos, são decididos o prefeito e os vereadores que trabalharão durante quatro anos para o município.

Responda com os alunos às questões 12 e 13 propostas na página 131 do Livro do Estudante, nas quais eles deverão indicar quando serão as próximas eleições municipais e algumas características do título eleitoral.

Solicite que tragam para a próxima aula cartolinas, folhas de papel sulfite, canetinhas, lápis coloridos, fita adesiva, caixas de papelão com tampa e tesoura com ponta arredondada.

***Acompanhamento das aprendizagens***

Para avaliar a aprendizagem dos alunos, proponha um debate no qual eles deverão discutir as funções dos cargos de prefeito, secretário e vereador. Aproveite esse debate para averiguar se eles se lembram de como funciona o processo eleitoral.

Aula 3

Conteúdo específico:

* Simulação de uma eleição na sala de aula.

Recursos didáticos:

* Páginas 132 e 133 do Livro do Estudante.
* Cópias de título eleitoral.
* Cédulas de papel.

Encaminhamento:

Proponha aos alunos uma eleição para representante da turma na sala de aula. Leia atentamente com os alunos as instruções nas páginas 132 e 133 do Livro do Estudante. Inicialmente, os alunos devem escolher dois candidatos para concorrer a representante da turma. Essa escolha pode ser feita de maneira simples, escrevendo no quadro de giz o nome de quem se voluntaria e escolhendo, entre esses voluntários, ou pode ser realizado um sorteio.

Em seguida, cada um desses candidatos deve apresentar suas primeiras propostas e procurar, entre os colegas, apoiadores que possam auxiliar em sua campanha eleitoral. Nesse momento, é importante orientar os candidatos a escolher apoiadores que se identifiquem com sua campanha.

Depois, explique que os candidatos e seus apoiadores compõem um mesmo partido e têm objetivos e ideias em comum. A formação do partido é essencial para que eles tracem uma estratégia de campanha, da qual fazem parte os cartazes que serão elaborados por eles.

Enquanto os partidos se reúnem para elaborar seus materiais de campanha, o restante dos alunos, com a ajuda do professor, deverá confeccionar com caixas de papelão as urnas eleitorais em que serão depositadas as cédulas com os votos. Os títulos eleitorais e as cédulas de votação também deverão ser produzidos pelos alunos.

Uma vez confeccionados os materiais necessários para a realização da votação, explique que cada um dos alunos deverá votar em somente um candidato a representante e que a escolha do candidato deve ser feita com responsabilidade.

Por fim, dê início ao processo eleitoral: as urnas ficarão posicionadas na frente da sala de aula e o professor fará o papel de mesário – aquele que confere os dados do título eleitoral, garantindo o direito e o dever de todos ao voto. Ao final da votação, reproduza no quadro de giz uma tabela que relacione o nome de cada candidato a representante da turma ao respectivo número de votos. Será considerado eleito o candidato que obtiver a maioria dos votos.

Para finalizar o conteúdo, realize oralmente com os alunos as atividades de 1 a 4 da página 133 do Livro do Estudante, em que os alunos devem refletir sobre suas escolhas durante o processo eleitoral para representante da turma.

Mais sugestões para acompanhar o desenvolvimento dos alunos

1. Complete as frases com as palavras do quadro a seguir.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Feiras |  | indústrias |  | cidade |  | leite |
|  | carne |  | mercados |  | alimentos |  |

**a)** No campo é feita a produção de \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. As matérias-primas, como o \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ e a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, são levadas para a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ e transformadas nos produtos industrializados que consumimos, como o iogurte e o hambúrguer.

**b)** Nas cidades estão localizadas as \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ que processam as matérias-primas para nosso consumo. É ali também que se encontram os \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ e as\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, onde podemos encontrar uma grande variedade de alimentos.

2. Como realizamos as eleições no Brasil?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Respostas das atividades:

**1.** a) alimentos, leite, carne, cidade. b) indústrias, mercados, feiras.

**2.** As eleições no Brasil são participativas, ou seja, escolhemos nas urnas nossos representantes, como o prefeito e os vereadores.

Autoavaliação

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Marque a opção que melhor define o que você sente para responder a cada questão.** | **Sim** | **Mais ou menos** | **Não** |
| 1. Entendo que campo e cidade se relacionam? |  |  |  |
| 2. Sei como é feita a administração do município? |  |  |  |
| 3. Conheço as atribuições de prefeitos, secretários e vereadores? |  |  |  |
| 4. Compreendo o processo de eleição? |  |  |  |