Sequência didática 2 – DIVISÃO REGIONAL

Conteúdos:

* As unidades federativas do Brasil.
* A divisão regional brasileira.
* As diferentes divisões regionais do Brasil.

Objetivos:

* Compreender que o Brasil é dividido em unidades federativas.
* Compreender as regiões como um conjunto de estados que possuem características comuns.
* Compreender que as regiões mudaram ao longo tempo e de acordo com a história do Brasil.

Objetos de conhecimento e habilidades da Base Nacional Comum Curricular:

A sequência didática se desenvolve em torno dos objetos de conhecimento do componente curricular Geografia: *Unidades político-administrativas do Brasil* e *Elementos constitutivos dos mapas*, articulados respectivamente às habilidades**EF04GE05**: *Distinguir unidades político-  
-administrativas oficiais nacionais (Distrito, Município, Unidade da Federação e grande região), suas fronteiras e sua hierarquia, localizando seus lugares de vivência* e**EF04GE10**: *Comparar tipos variados de mapas, identificando suas características, elaboradores, finalidades, diferenças e semelhanças.*

Número de aulas:

3 aulas.

Aula 1

Conteúdo específico:

* A divisão atual das unidades federativas brasileiras.

Recursos didáticos:

* Páginas 122 e 123 do Livro do Estudante.
* Cópias em preto e branco de um mapa político do Brasil.
* Tesoura com pontas arredondadas.
* Lápis de cor.

Encaminhamento:

Para iniciar a aula, leve um mapa político do Brasil e peça aos alunos que identifiquem o significado das diferentes cores presentes nele. A ideia é que eles percebam que cada cor indica uma das unidades federativas do Brasil. Pergunte a eles por que há uma divisão interna dentro do território nacional e, com base em suas respostas, oriente-os a compreender que a divisão em unidades federativas facilita a administração de um país.

Comente que o Brasil apresenta 27 unidades federativas: 26 estados e um Distrito Federal. Explique que cada estado tem uma capital, que é seu centro administrativo e que o Brasil também possui um centro administrativo e político que é a sede do governo federal, Brasília. Reforce que na capital federal se encontram órgãos e instituições públicas direcionadas a organizar e administrar o território nacional.

Realize as atividades 1 e 2 propostas na página 122 do Livro do Estudante, que trabalham a divisão política do território brasileiro em unidades federativas. O desenvolvimento das atividades e a observação do mapa subsidiam o entendimento do conceito de limite. Caso seja necessário, explique aos alunos que os limites, podem ser determinados por rios, estradas, relevo, entre outros elementos, e que, nesse caso, representam a divisão entre diferentes unidades federativas.

Comente também que cada unidade federativa do Brasil possui uma sigla, formada por duas letras maiúsculas que se referem ao nome da unidade federativa. As siglas servem para fazer referência, de maneira rápida, a cada uma das 27 unidades federativas brasileiras.

Realize, então, a atividade 3 da página 123 do Livro do Estudante, que propõe aos alunos interpretar um trecho da letra da canção *Caçador de mim*, de Milton Nascimento, e identificar nela nomes de cidades e unidades federativas. Faça a leitura da letra da canção em voz alta e, a cada verso, destaque as unidades federativas e as capitais mencionadas. Após esse momento, proponha aos alunos que preencham coletivamente o quadro com as unidades federativas citadas na música às respectivas siglas e capitais.

Por fim, avalie a interpretação do trecho da letra da canção. Pergunte: O que está chegando do Maranhão? Como isso chegou aos diferentes cantos do Brasil?

Atividade complementar

Providencie e forneça aos alunos cópias de um mapa político do Brasil, em preto e branco. É importante que o mapa não apresente cores ou texturas, para que os alunos o pintem em outro momento de atividade. Peça que recortem as unidades federativas respeitando os limites entre elas e criem um quebra-cabeça. Solicite aos alunos que reorganizem as unidades federativas para resolver o quebra-cabeça, formando novamente o mapa político do Brasil.

Aula 2

Conteúdo específico:

* Regionalização do Brasil.

Recursos didáticos:

* Páginas 124 e 125 do Livro do Estudante.
* Quebra-cabeça produzido na aula anterior.
* Cola.
* Lápis de cor.
* Folhas de papel sulfite.

Encaminhamento:

Retome os conteúdos trabalhados na aula anterior e comente com os alunos que é possível agrupar os estados brasileiros de diversas formas. Convide-os a pensar maneiras diferentes de dividir o território brasileiro, considerando, por exemplo, a proximidade ou a distância do mar ou as principais atividades desenvolvidas em cada uma das unidades federativas. Explique que as divisões regionais são feitas com o intuito de facilitar a administração de um território e garantir que investimentos e programas públicos sejam mais bem direcionados dentro dele.

Diga aos alunos que, ao agrupar duas ou mais unidades federativas de acordo com suas características comuns, estamos fazendo uma regionalização. Comente que, no Brasil, a divisão em regiões foi feita de maneiras diferentes ao longo do tempo e que houve outros modelos de regionalização antes de se chegar ao atual, mostrado no mapa da página 124 do Livro do Estudante.

Explique que a divisão do Brasil em cinco regiões (Norte, Nordeste, Centro-Oeste, Sudeste e Sul) é uma regionalização criada pelo Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE), que tem a função de criar e divulgar informações e dados estatísticos sobre o país.

Para elaborar a regionalização do Brasil em cinco regiões, o IBGE considerou características como a vegetação, o clima, a população e as principais atividades econômicas desenvolvidas em cada uma das unidades federativas.

Considerando os conceitos abordados, analise o mapa da página 124 do Livro do Estudante com a turma e pergunte aos alunos o que significam as variações de cores observadas nele. Espera-se que eles presumam que cada conjunto de unidades federativas representadas com uma mesma cor forma uma das regiões brasileiras. Então, solicite aos alunos que desenvolvam a atividade 4 proposta na página 124 do Livro do Estudante, que trabalha o conceito de região e de limites.

Leia com os alunos o texto da página 125 do Livro do Estudante, que apresenta a caracterização de cada uma das regiões brasileiras. Reforce que as regiões brasileiras reúnem unidades federativas com características naturais e humanas comuns ou parecidas.

Aproveite esse momento para trabalhar especificamente a região de moradia dos alunos. Ressalte as características e a localização dessa região e, depois, solicite que realizem as atividades 5 e 6 propostas na página 125 do Livro do Estudante, que articulam o lugar de moradia dos alunos às características da região onde vivem.

Acompanhamento das aprendizagens

Para avaliar a aprendizagem dos alunos, retome o quebra-cabeça produzido na aula anterior e peça que pintem as unidades federativas de acordo com a região a qual pertencem. Em seguida, ofereça uma folha de papel sulfite para que resolvam mais uma vez o quebra-cabeça. Dessa vez, solicite que colem as peças para formar um mapa das regiões do Brasil. Os alunos devem dar um título e criar uma legenda para o mapa.

Aula 3

Conteúdo específico:

* As alterações nas divisões regionais do Brasil ao longo do tempo.

Recursos didáticos:

* Páginas 126 e 127 do Livro do Estudante.

Encaminhamento:

Inicie a aula retomando os conceitos de unidade federativa e região e a importância da divisão regional para a administração do território nacional. Explique aos alunos que a divisão regional brasileira nem sempre foi como é hoje; ela sofreu alterações ao longo do tempo.

Faça uma atividade de comparação entre os mapas presentes na página 126 do Livro do Estudante. Explique que as alterações perceptíveis nos mapas aconteceram por causa das diferenças no desenvolvimento das regiões e da dinâmica populacional.

Saliente que a organização do território foi bastante modificada até se chegar à divisão atual, apresentada na última imagem da página 126 do Livro do Estudante.

Realize as atividades 1 e 2 da página 127, que trabalham algumas alterações regionais observadas no Brasil entre 1940 e os dias atuais pela interpretação dos mapas e do texto. Essa atividade é importante para consolidar o conceito de região e por permitir a reflexão sobre as mudanças na divisão regional do Brasil ao longo do tempo.

Por fim, realize coletivamente a atividade 3 da página 127 do Livro do Estudante, que aborda, por meio da leitura de mapas, as mudanças na organização da Região Nordeste, desde 1940 até os dias atuais. Solicite aos alunos que produzam um texto utilizando marcadores temporais para retratar essas alterações.

Mais sugestões para acompanhar o desenvolvimento dos alunos

1. Complete o quadro a seguir com as informações que estão faltando.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Região** | **Estado** | **Sigla** | **Capital** |
| Centro-Oeste |  | MS |  |
| Mato Grosso |  | Cuiabá |
|  | GO | Goiânia |
| Distrito Federal |  |  |

2. Relacione a região às suas características.

|  |  |
| --- | --- |
| a. Região Norte | ( ) Região em que se localiza o Pantanal. |
| b. Região Nordeste | ( ) Região com forte influência da imigração alemã e italiana. |
| c. Região Centro-Oeste | ( ) Região muito visitada por turistas, atraídos pelas belas praias. |
| d. Região Sudeste | ( ) Região em que se localiza a maioria das indústrias no Brasil. |
| e. Região Sul | ( ) Região em que se localiza o Rio Amazonas. |

Respostas das atividades

**1.** Estado: Mato Grosso do Sul – MS – Campo Grande; Mato Grosso – MT – Cuiabá; Goiás – GO – Goiânia; Distrito Federal – DF – Brasília.

**2.** Sequência das respostas corretas: c, e, b, d, a.

Autoavaliação

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Marque a opção que melhor define o que você sente para responder a cada questão.** | **Sim** | **Mais ou menos** | **Não** |
| 1. Compreendo que o Brasil está dividido em unidades federativas? |  |  |  |
| 2. Entendo que as unidades federativas podem ser agrupadas em regiões e sei o nome dessas regiões? |  |  |  |
| 3. Compreendo que a regionalização do Brasil mudou ao longo do tempo? |  |  |  |