Gabarito da avaliação – 3º Bimestre

**1. Alternativa A.**

Espera-se que os alunos compreendam o que foi o Tratado de Tordesilhas. Se julgar necessário, retome o conteúdo da página 98 do Livro do Estudante e explore com os alunos o mapa que mostra o Tratado de Tordesilhas e a divisão do território entre Portugal e Espanha.

**2.**

**a) A colonização iniciou por volta de 1530, com a divisão das capitanias hereditárias.**

**b) Garantir a exploração das terras sem custos para o governo.**

Os alunos devem compreender as principais ações portuguesas no início da colonização brasileira. Caso seja necessário, retome o conteúdo da página 99 do Livro do Estudante, releia os principais pontos estudados e peça aos alunos que grifem as informações mais relevantes. Analise o mapa das capitanias hereditárias e destaque a questão de que os donatários se tornavam os principais responsáveis pela ocupação e exploração do território.

**3.**

**a) Os tipos de microrganismo mais comuns na natureza são bactérias, fungos, protozoários e vírus.**

**b) Algumas bactérias podem ajudar no processo digestivo dos seres humanos, outras podem deixar o solo mais fértil. Alguns fungos servem de alimento. Alguns protozoários podem auxiliar no tratamento de esgoto. E alguns vírus habitam o corpo humano de forma inofensiva, podendo auxiliar na defesa do organismo.**

**c) Diversos tipos de microrganismo podem causar enfermidades aos seres humanos, como o vírus da gripe.**

Os alunos devem compreender o que são microrganismos, considerando seus tipos e os benefícios e malefícios que podem causar aos seres humanos. Caso os alunos tenham dificuldade em realizar a atividade, revise o conteúdo das páginas 102 a 106 do Livro do Estudante.

**4. Os microrganismos que causam doenças podem ser transmitidos por meio da ingestão de água e alimentos contaminados, picadas de insetos, gotículas de saliva e contato com a pele.**

Verifique se os alunos compreenderam as principais formas de transmissão das doenças provocadas pelos microrganismos. Caso seja necessário, retome o conteúdo da página 105 do Livro do Estudante e destaque as principais formas de transmissão mostradas nas imagens.

**5. As vacinas fazem com que o corpo humano produza defesas contra os microrganismos.**

Os alunos devem compreender a importância das campanhas de vacinação e como as vacinas agem no corpo humano. Caso seja necessário, retome o conteúdo da página 107 do Livro do Estudante.

**6. Durante o processo de colonização das terras brasileiras, foram utilizadas mão de obra indígena e africana.**

Espera-se que os alunos reconheçam o uso da mão de obra indígena e africana durante o processo de colonização no Brasil e que considerem que essa mão de obra desenvolvia trabalho forçado e não remunerado. Caso os alunos apresentem dificuldade para responder à atividade, revise o conteúdo das páginas 110 e 111 do Livro do Estudante, que abordam os tipos de mão de obra mais comumente utilizados durante a colonização do Brasil.

**7.**

**a) A maior parte dos engenhos de cana-de-açúcar se localizava no nordeste brasileiro, pois nesses locais havia solo e condições favoráveis para o cultivo de cana-de-açúcar.**

**b) Africanos escravizados e seus descendentes.**

Os alunos devem dominar informações sobre o ciclo da cana-de-açúcar no Brasil colonial, considerando sua ocorrência, sua finalidade, sua localização e a mão de obra empregada majoritariamente. Caso seja necessário, retome o conteúdo da página 112 do Livro do Estudante, que traz informações sobre o cultivo de cana-de-açúcar.

**8. Alternativa D.**

Espera-se que os alunos sejam capazes de identificar que o óleo na água não forma uma mistura com aparência homogênea, pois o óleo ficará sob a água. Caso seja necessário, retome o experimento do açúcar e da água presente na página 113 do Livro do Estudante.

**9.**

**a) Com a descoberta de minas de ouro, iniciou-se a ocupação do interior. Nesse processo, foram sendo construídas vilas, que ao longo do tempo, se tornaram cidades, como é o caso do município de Ouro Preto.**

**b) Indígenas, africanos escravizados e seus descendentes.**

Espera-se que os alunos compreendam os processos de descoberta do ouro e ocupação do interior por conta da exploração desse mineral. Observe se ficou clara a participação dos i**ndígenas, africanos escravizados e seus descendentes,** como mão de obra escravizada nesse processo. Caso seja necessário, retome o conteúdo da página 114 do Livro do Estudante, que trabalha o desenvolvimento da mineração no período colonial.

**10. Alternativa A.**

Espera-se que os alunos compreendam que as expedições de exploração do interior foram passagens importantes para a configuração do território nacional. Caso seja necessário, revise o conteúdo das páginas 116 a 119 do Livro do Estudante, que abordam características das expedições para o interior.

**11. Alternativa D.**

Verifique se o aluno compreendeu as principais características das missões dos jesuítas e seus projetos de catequização dos indígenas. Caso seja necessário retomar o conteúdo, apoie-se no texto sobre as missões jesuíticas da página 117 do Livro do Estudante.

**12. O território brasileiro está dividido em cinco regiões: Norte, Nordeste, Centro-Oeste, Sudeste e Sul.**

Espera-se que os alunos compreendam que o mapa mostra a divisão regional do Brasil. Caso seja necessário, retome o conteúdo das páginas 124 e 125 do Livro do Estudante, que trabalha as regiões do Brasil.

**13.**

**a) MA, PI, CE, BA, RN, PB, PE, AL e SE.**

**b) MT, GO, MS e DF.**

Se os alunos tiverem dificuldade em realizar a atividade, oriente-os a consultar o mapa da página anterior. Caso seja necessário, retome as siglas das unidades federativas utilizando o mapa da página 122 do Livro do Estudante.

**14. Alternativa B.**

Os alunos devem compreender o que é o município é a menor divisão territorial de um estado, com autonomia política. Caso seja necessário, retome o conteúdo, apoie-se nas páginas 130 e 131 do Livro do Estudante, que abordam aspectos do município e de sua administração.

**15. Alternativa C.**

É importante que os alunos compreendam a necessidade da preservação das tradições e modos de vida dos povos indígenas e das comunidades quilombolas. Caso seja necessário, retome o conteúdo das páginas 134 e 135 do Livro do Estudante, que abordam os territórios indígenas e quilombolas.