SEQUÊNCIA DIDÁTICA 3 – AS NAVEGAÇÕES EUROPEIAS DOS ANOS 1500 E 1600

Conteúdos:

* As navegações portuguesas e espanholas nos anos 1400 e 1500.
* As rotas de comércio.

Objetivos:

* Reconhecer a importância das navegações europeias dos anos 1400 e 1500 para a expansão do mundo conhecido e dominado pelos europeus.
* Conhecer aspectos das navegações portuguesas e espanholas.
* Refletir sobre o contato entre as culturas indígenas e europeias.
* Identificar o papel das especiarias e do comércio na busca de novas rotas marítimas.

Objetos de conhecimento e habilidades da Base Nacional Comum Curricular:

A sequência didática se desenvolve em torno dos objetos de conhecimento do componente curricular História: *A invenção do comércio e a circulação de produtos* e *As rotas terrestres, fluviais e marítimas e seus impactos para a formação de cidades e as transformações do meio natural*. Esses objetos se articulam respectivamente às habilidades **EF04HI06**: *Identificar as transformações ocorridas nos processos de deslocamento das pessoas e mercadorias, analisando as formas de adaptação ou marginalização*; e **EF04HI07**: *Identificar e descrever a importância dos caminhos terrestres, fluviais e marítimos para a dinâmica da vida comercial*.

Número de aulas:

2 aulas.

Aula 1

Conteúdos específicos:

* As navegações espanholas.
* O contato entre os europeus e os povos indígenas.

Recursos didáticos:

* Páginas 77, 88 e 89 do Livro do Estudante.
* Planisfério político.
* Folhas de papel sulfite.
* Lápis de cor.

Encaminhamento:

Inicialmente, explore com os alunos em um planisfério político a localização do continente americano e dos países Portugal e Espanha atualmente. Pergunte a eles se imaginam como os europeus chegaram às terras que atualmente fazem parte do continente americano. Explique que até o final dos anos 1400 o atual continente americano não era conhecido pelos europeus e que foi por meio das navegações marítimas que ele passou a ser conhecido. Esclareça, portanto, que portugueses e espanhóis chegaram ao continente americano há cerca de 500 anos.

Relembre as civilizações estudadas até o momento e chame a atenção dos alunos para o fato de que as rotas comerciais dessas civilizações se concentravam sobretudo no Mar Mediterrâneo. Saliente que foi a partir dos anos 1400, por iniciativa dos europeus, especialmente portugueses e espanhóis, que passaram a ser utilizadas rotas comerciais alternativas pelos Oceanos Atlântico e Pacífico.

Relembre que espanhóis e portugueses se lançaram em viagens marítimas principalmente pelo interesse em chegar às Índias sem passar pelo Mar Mediterrâneo, cujas rotas comerciais eram dominadas pelos italiano e árabes, para ter acesso ao comércio de especiarias.

Relembre a importância do desenvolvimento da cartografia e dos instrumentos de navegação para a realização dessas viagens. Saliente que, a princípio, as embarcações europeias fabricadas para navegar no Mar Mediterrâneo não estavam preparadas para enfrentar o mar aberto, por isso, as primeiras viagens eram feitas próximas do litoral, contornando o continente africano.

Informe que, a partir do conhecimento do continente americano pelos espanhóis, teve início um processo de colonização que consistiu no domínio espanhol sobre o território e os povos que viviam nas terras que atualmente formam a maior parte do continente americano. Comente que uma herança desse contato é o fato de a maioria dos povos da América do Sul falarem o idioma espanhol atualmente. Reafirme que as terras encontradas eram habitadas por diversos povos que tinham uma estrutura social complexa, formando civilizações, como os maias, astecas e incas.

Após a leitura coletiva do texto de conteúdo apresentado na página 88 do Livro do Estudante, retome com os alunos o mapa apresentado na página 77, que mostra as rotas percorridas pelas viagens marítimas europeias para exemplificar o que foi dito sobre a navegação litorânea e enfatize a dificuldade dos navegadores em ultrapassar o Cabo da Boa Esperança, no extremo Sul da África, por ser uma região de difícil navegação. Aponte essa região no mapa, depois peça aos alunos que identifiquem a rota da viagem de Cristóvão Colombo, que alcançou as ilhas da atual América ao tentar chegar às Índias em um percurso a Oeste e não a Leste.

Em seguida proponha a realização das atividades pelos alunos que exploram a rota percorrida na viagem de Colombo e gravura *Chegada de Colombo à América*, de Theodore de Bry, feita em 1596, que representa a chegada de Colombo às terras americanas, enfatizando o contato entre europeus e indígenas. Para explorar a imagem, pergunte: Como os povos indígenas foram representados? Como os europeus foram representados? Que personagem representa Cristóvão Colombo? O que representam a cruz e as caravelas ao fundo? Promova um momento de troca de ideias entre os alunos. Depois, explique que a cruz representa a presença da Igreja Católica que também participou do processo de colonização por interesse em difundir a religião cristã para povos além da Europa.

Incentive os alunos a pensar em como deve ter sido o encontro entre europeus e indígenas e explore as sensações de estranhamento e de medo que provavelmente permearam os dois grupos. Em seguida, pergunte como o artista escolheu representar esse momento. É importante deixar claro que o artista não representou a cena tal como ela aconteceu, mas de acordo com a maneira como a imaginou.

Na segunda parte da aula, explore o planisfério de Martin Waldseemüller feito em 1507, com base nos relatos de viagem de Américo Vespúcio, e explique que se trata do primeiro planisfério em que aparece o continente americano representado e o nome América. Acrescente que o nome América foi dado ao continente em homenagem a Américo Vespúcio que teria concluído que se tratava de um continente desligado da Ásia e não de parte das chamadas índias, como pensou Cristóvão Colombo ao encontrar as terras americanas em sua primeira viagem.

Atividade complementar

Peça aos alunos que elaborem um pequeno texto sobre as navegações abrangendo as respostas do roteiro de perguntas a seguir:

1. Por que os europeus passaram a navegar no oceano Atlântico?

2. Que instrumentos e técnicas foram desenvolvidos nesse período?

3. O que eles descobriram com as navegações em alto-mar?

Aula 2

Conteúdo específico:

* As navegações portuguesas.

Recursos didáticos:

* Páginas 77, 90 e 91 do Livro do Estudante.

Encaminhamento:

Retome a informação sobre a dificuldade em ultrapassar o Cabo da Boa Esperança, explorando novamente o mapa apresentado na página 77 do Livro do Estudante, que mostra as viagens marítimas realizadas por portugueses e europeus no final dos anos 1400 e início dos anos 1500. Peça aos alunos que identifiquem a rota realizada por Bartolomeu Dias, ultrapassando esse ponto, e a viagem de Vasco da Gama, que se baseou na rota estabelecida por Bartolomeu, conseguindo alcançar as Índias.

Depois da leitura coletiva do texto de conteúdo da página 90 do Livro do Estudante, proponha aos alunos que realizem as atividades 20, 21 e 22 apresentadas na mesma página, que exige que os alunos reconheçam a importância das viagens de Bartolomeu Dias e Vasco da Gama para traçar uma nova rota para alcançar as Índias e dar acesso aos portugueses ao comércio de especiarias.

Na segunda parte da aula, leia coletivamente o texto de conteúdo apresentado na página 91 do Livro do Estudante e retome o mapa das rotas das viagens marítimas europeias apresentado na página 77, agora para que os alunos identifiquem a rota percorrida por Pedro Álvares Cabral e que chegou às terras que atualmente pertencem ao Brasil.

Explore com os alunos a questão da intencionalidade de Cabral nessa “descoberta” e procure desmitificar a ideia de que foi um acidente de percurso, visto que se tratou de um grande desvio na rota original, como é afirmado pelos pesquisadores. Afirme também que o termo “descobrimento” envolve uma visão eurocêntrica da história do período que coloca o europeu como protagonista do processo, desconsiderando que o continente americano era habitado há milhares de anos por povos que, inclusive, desenvolveram organizações sociais complexas, como as civilizações maia, asteca e inca. Essa abordagem é importante para que os alunos reflitam sobre a produção do conhecimento histórico e percebam a intencionalidade do uso de alguns termos.

Se achar conveniente ampliar a abordagem do tema do contato entre europeus e povos nativos, apresente alguns aspectos dessas civilizações, localizando-as no continente americano, embora esse conteúdo seja pertinente ao segundo ciclo do Ensino Fundamental.

Aborde a questão da chegada dos portugueses ao Brasil, perguntando aos alunos se já ouviram falar sobre isso e o que conhecem sobre esse acontecimento. Permita que compartilhem informações com os colegas a partir de seus conhecimentos prévios.

Finalize a aula pedindo que leiam o trecho da carta de Pero Vaz de Caminha apresentado na página 91. O texto utiliza linguagem comum à época e pode causar estranhamento nos alunos; auxilie-os em caso de dificuldades para compreender os termos. Acrescente que esse foi o primeiro documento sobre as terras encontradas pelos portugueses em 1500 e, depois, pergunte quais impressões foram registradas nele. Conduza a leitura do documento e a realização dos exercícios de modo que os alunos possam reconhecer sua importância como fonte histórica.

Acompanhamento das aprendizagens

As atividades 21, 22, 23 e 24, das páginas 90 e 91 do Livro do Estudante, sobre as viagens marítimas portuguesas de Bartolomeu Dias, Vasco da Gama e Pedro Álvares Cabral podem ser utilizadas como forma de avaliar a apreensão do conteúdo das aulas.

Mais sugestões para acompanhar o desenvolvimento dos alunos

1. O escritor português Fernando Pessoa escreveu o poema *Mar português*, sobre as navegações portuguesas dos anos 1400 e 1500. Leia-o com atenção e, depois, responda às questões.

**Mar português**

Ó mar salgado, quanto do teu sal  
São lágrimas de Portugal!  
Por te cruzarmos, quantas mães choraram,  
Quantos filhos em vão rezaram!  
Quantas noivas ficaram por casar  
Para que fosses nosso, ó mar!

Valeu a pena? Tudo vale a pena  
Se a alma não é pequena.  
Quem quer passar além do Bojador  
Tem que passar além da dor.  
Deus ao mar o perigo e o abismo deu,  
Mas nele é que espelhou o céu.

PESSOA, Fernando. Mar português. *Mensagem*. Domínio público, 1934.

**a)** A qual oceano o poema *Mar português* refere?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**b)** Quais motivos os portugueses tinham para cruzá-lo?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**c)** De acordo com o poema, a conquista desse mar causou sofrimento. Sublinhe no texto os trechos que indicam isso.

2. Quais foram as consequências das navegações europeias para o conhecimento geográfico sobre o mundo?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Respostas das atividades:

**1. a)** Ao Oceano Atlântico.

**b)** Espera-se que os alunos respondam que os portugueses buscavam rotas alternativas para chegar às Índias e explorar o comércio de especiarias que não passassem pelo Mar Mediterrâneo, cujas rotas comerciais eram dominadas pelos italianos e árabes.

**c)** Espera-se que os alunos sublinhem os versos: Ó mar salgado, quanto do teu sal; São lágrimas de Portugal!; Por te cruzarmos, quantas mães choraram; Quantos filhos em vão rezaram!; e Quantas noivas ficaram por casar.

**2.** As navegações permitiram a ampliação das áreas conhecidas do mundo, como o continente americano, que era desconhecido até então.

Autoavaliação

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Marque a opção que melhor define o que você sente para responder a cada questão. | Sim | Mais ou menos | Não |
| 1. Reconheço o que são especiarias e sua importância para o início das navegações? |  |  |  |
| 2. Identifico a relação entre o comércio e as rotas marítimas? |  |  |  |
| 3. Reconheço que as navegações permitiram conhecido geográfico sobre o mundo pelos europeus? |  |  |  |