Gabarito da avaliação – 2º Bimestre

**1. Alternativa A.**

Espera-se que os alunos compreendam que as primeiras aldeias surgiram por meio do processo de sedentarização, que foi possibilitado pelo domínio das práticas agrícolas. Caso seja necessário, retome o conteúdo da página 54 do Livro do Estudante, que trabalha o processo de formação das primeiras aldeias.

**2. O comércio surgiu com a produção de excedentes de alimentos, o que aconteceu depois que os seres humanos aprenderam a cultivar. O comércio era feito por meio da troca de um alimento ou objeto por outro.**

É esperado que os alunos relacionem a possibilidade do comércio ao surgimento dos excedentes agrícolas. Caso os alunos apresentem dificuldade, retome o conteúdo da página 55 do Livro do Estudante, que aborda o início das relações de comércio.

**3.**

**a) A roda, o arado e os primeiros sistemas de irrigação foram algumas invenções importantes para as primeiras civilizações.**

**b) A roda é utilizada em muitos objetos até hoje, por exemplo em meios de transporte; o arado é a base das atuais máquinas de colheita no campo; e os sistemas atuais de irrigação são inspirados nos sistemas antigos.**

Espera-se que os alunos identifiquem com facilidade algumas das primeiras invenções dos seres humanos e considerem o quanto elas facilitaram a vida das pessoas. É importante que eles estabeleçam uma relação entre passado e presente, por meio da conexão entre esses objetos. Caso pareça pertinente, retome o conteúdo da página 56 do Livro do Estudante, que trabalha a importância do desenvolvimento de algumas dessas invenções humanas.

**4. Alternativa B.**

Os alunos devem compreender a importância dos rios para as primeiras civilizações, principalmente no que diz respeito à possibilidade de desenvolvimento da agricultura, visto que o domínio das práticas de cultivo permitiu a sedentarização dos seres humanos.

**5. Alternativa C.**

É importante que os alunos compreendam que os rios são formados a partir de uma fonte subterrânea que aflora à superfície, pelas águas da chuva ou pelo derretimento de neve e de geleiras. Caso seja necessário, retome o conteúdo das páginas 58 e 59 do Livro do Estudante, que conceituam e apresentam as partes dos rios.

**6.**

**a) Uma nascente é onde o rio nasce.**

**b) Um afluente é um rio que deságua em outro rio.**

**c) O leito é o canal por onde as águas do rio correm.**

**d) A foz é onde o rio despeja suas águas.**

Espera-se que os alunos compreendam o que é um rio e quais partes o formam. Observe se os conceitos de nascente, leito, meandro, foz, afluente e queda-d’água foram compreendidos pelos alunos. Caso julgue interessante, retome com os alunos o conteúdo das páginas 58 e 59 do Livro do Estudante, que conceituam e apresentam as partes dos rios.

**7.**

**a) Os povos que ocuparam a Mesopotâmia foram os assírios, os acádios, os sumérios, os babilônicos e os persas.**

**b) Porque a Mesopotâmia correspondia a uma faixa de terra entre os rios Tigre e Eufrates que era inundada, o que a tornava fértil e própria para a agricultura.**

**c) As principais atividades na região eram a pecuária, a agricultura e o comércio.**

É muito importante que os alunos compreendam a relação entre os povos mesopotâmicos e a presença das águas dos rios Tigre e Eufrates. Caso os alunos apresentem dificuldade para resolver a atividade, retome o conteúdo das páginas 60 e 61 do Livro do Estudante, que abordam aspectos históricos e culturais dos povos mesopotâmicos.

**8.**

**a) Os chineses se fixaram perto do Rio Amarelo porque essas terras tinham solo fértil, grandes quantidades de minerais e áreas favoráveis à pastagem de animais.**

**b) A plantação de arroz e o comércio de seda.**

**c) O Rio Amarelo recebe esse nome pela cor de suas águas, que carregam uma grande quantidade de materiais e ficam amareladas.**

Verifique se os alunos percebem que o fato de a civilização chinesa ter se fixado próximo ao Rio Amarelo, facilitou o cultivo de arroz, que viria a ser um dos produtos mais importantes da região. Além disso, observe se eles compreendem como surgiu essa civilização, uma das maiores de todos os tempos, e como a seda foi importante para o desenvolvimento do comércio.

**9. Alternativa C.**

Espera-se que os alunos reconheçam e compreendam os nomes das mudanças de estado físico da água. Caso eles apresentem dificuldade para resolver a atividade, revise o conteúdo das páginas 66 e 67 do Livro do Estudante, que apresentam exemplos dessas mudanças.

**10.**

**a) Os comerciantes egípcios produziam trigo, lentilha, papiro e linho e trocavam esses produtos por cobre, incenso e pedras semipreciosas e madeira.**

**b) Os egípcios realizavam as trocas com diversos povos da África, da Ásia e da Europa.**

**c) O transporte dos produtos era feito por meio de embarcações que navegavam pelo Rio Nilo e do Mar Vermelho.**

É importante que os alunos compreendam como funcionava o comércio dos egípcios com outros povos. É interessante que eles percebam que não havia moeda envolvida nas trocas; as relações de comércio eram baseadas na troca de um produto por outro, tentando suprir as necessidades dos egípcios. Também é muito importante que se trabalhe a relação entre o desenvolvimento do povo egípcio e a presença do Rio Nilo. Caso os alunos apresentem dificuldade para responder à atividade, retome o conteúdo das páginas 68 e 69, que abordam a antiga civilização egípcia e suas relações de comércio.

**11. Alternativa B.**

Espera-se que os alunos reconheçam a ocorrência natural de alguns metais livres, e por essa facilidade, terem sido os primeiros a serem utilizados. Além disso, é interessante que os alunos relembrem que, de modo diferente das outras civilizações antigas, os fenícios já utilizavam moedas para intermediar suas relações de comércio. Caso eles apresentem dificuldade para responder à atividade, revise o conteúdo das páginas 72 e 73 do Livro do Estudante, que tratam do uso dos metais pelas civilizações antigas e na atualidade.

**12. Alternativa D.**

É interessante que os alunos detenham alguns conhecimentos sobre o ferro, considerando a forma como é encontrado na natureza e a produção de objetos a partir desse material. Se for necessário, revise com eles o conteúdo das páginas 74 e 75 do Livro do Estudante, que trabalham características gerais do minério de ferro.

**13. Em sentido horário, as siglas são: N / NE / L / SE / S / SO / O / NO.**

**Legenda:**

* N – Norte
* NE – Nordeste
* L – Leste
* SE – Sudeste
* S – Sul
* SO – Sudoeste
* O – Oeste
* NO – Noroeste

É esperado que os alunos tenham adquirido a habilidade de se orientar no espaço, inclusive utilizando instrumentos, como a rosa dos ventos. Caso seja necessário, revise o conteúdo das páginas 82 a 85 do Livro do Estudante, que trabalham a orientação geográfica.

**14.**

**a) Cristóvão Colombo foi o comandante da primeira expedição espanhola.**

**b) Ele planejou uma rota que seguia a direção oeste, e não leste, como faziam os portugueses.**

**c) Ele encontrou terras desconhecidas pelos europeus. Esse território corresponde hoje ao continente americano.**

É interessante que os alunos percebam que, apesar das especificidades, assim como no caso português, as navegações espanholas se depararam com o atual continente americano enquanto procuravam uma rota alternativa para as Índias em busca de especiarias. Caso seja necessário, retome o conteúdo das páginas 88 e 89 do Livro do Estudante, que abordam fatos históricos sobre as navegações espanholas.

**15.**

**a) Os portugueses pretendiam conseguir as especiarias, como gengibre, canela e pimenta-  
-do-reino, utilizando as rotas marítimas. Essas mercadorias eram encontradas nas Índias.**

**b) O objetivo da expedição comandada por Pedro Álvares Cabral era fixar entrepostos comerciais e garantir o comércio de especiarias nas Índias.**

Caso os alunos apresentem dificuldade para responder à atividade, retome o conteúdo das páginas 90 e 91 do Livro do Estudante, que trabalham aspectos das navegações portuguesas.