Sequência didática 3 – Agricultura e sedentarização

Conteúdos:

* Nomadismo e sedentarismo.
* O desenvolvimento da agricultura e da criação de animais.

Objetivos:

* Compreender aspectos da mudança do modo de vida dos primeiros seres humanos do nomadismo para o sedentarismo.
* Reconhecer a importância da agricultura no processo de sedentarização dos grupos humanos.
* Localizar os primeiros cultivos agrícolas e os primeiros animais criados pelos seres humanos.
* Relacionar a capacidade de produção de instrumentos com o processo de sedentarização dos seres humanos.

Objetos de conhecimento e habilidades da Base Nacional Comum Curricular:

A sequência didática se desenvolve em torno dos objetos de conhecimento do componente curricular História: *A ação das pessoas e de grupos sociais no tempo e no espaço: grandes transformações da história da humanidade (sedentarização, agricultura, escrita, navegações, indústria, entre outras)* e *A circulação de pessoas e as transformações no meio natural*. Esses objetos se articulam respectivamente às habilidades **EF04HI02**: *Identificar mudanças ocorridas ao longo do tempo, com base nos grandes marcos da história da humanidade, tais como o desenvolvimento da agricultura e do pastoreio e a criação da indústria, colocando em questão perspectivas evolucionistas* e **EF04HI04**: *Identificar as relações entre os indivíduos e a natureza e discutir o significado do nomadismo e da fixação das primeiras comunidades humanas*.

Número de aulas:

3 aulas.

Aula 1

Conteúdo específico:

* Nomadismo e sedentarismo.

Recurso didático:

* Página 41 do Livro do Estudante.

Encaminhamento:

Inicie a aula apresentando o conceito de nomadismo. Explique aos alunos que os primeiros seres humanos eram nômades, isto é, não se fixavam em um lugar construindo moradias e outras estruturas necessárias à sobrevivência. Eles se deslocavam constantemente em busca de alimentos por meio da caça de animais e da coleta de vegetais. Acrescente que eles podiam se abrigar em locais da própria natureza, como cavernas, ou construir tendas feitas de madeira, folhas de vegetais e peles de animais. Peça que imaginem como era a vida dos grupos humanos nômades e permita que troquem ideias livremente com os colegas.

Aproveite o momento para comentar que ainda existem grupos nômades vivendo atualmente, como os beduínos, que vivem nas áreas desertas do Oriente médio e norte da África; os Banjara, ciganos que vivem na Índia; os aborígenes australianos, que vivem na Austrália; e os indígenas Awá-guajá, que vivem na Amazônia e são caçadores-coletores nômades. Porém o modo de vida desses grupos passou por transformações ao longo do tempo e nem todos vivem necessariamente da caça e da coleta.

Explique que o desenvolvimento da agricultura foi um fator fundamental para o processo de sedentarização, isto é, a fixação dos grupos humanos aos locais onde viviam, pois o cultivo de alimentos demandava atenção e dedicação do plantio até a colheita. Ressalte ainda que, apesar de cultivar alguns alimentos, os grupos humanos permaneceram se dedicando à caça e à coleta em muitos casos, até que se desenvolvessem comunidades plenamente agricultoras e criadoras de animais.

Após a leitura, incentive os alunos a explicar o que entenderam sobre o tema que estudaram e peça que comparem os conceitos de nômade e sedentário, de acordo com o que aprenderam. Registre as informações mencionadas pelos alunos acerca de cada conceito em duas colunas no quadro de giz, de modo que os alunos possam visualizá-las e compará-las. Espera-se que eles afirmem que, diferentemente dos nômades, os grupos sedentários se estabeleciam em um lugar e nele produziam o que era necessário para viver.

Se considerar válido, introduza o conceito de propriedade, explicando para a turma que o modo de vida sedentário significou a apropriação de um pedaço de terra por um grupo, o que também fomentou disputas por espaço entre os grupos humanos ao longo da história.

Acompanhamento das aprendizagens

As atividades 23, 24 e 25 da página 41 do Livro do Estudante permitem consolidar a apreensão dos conhecimentos sobre os conceitos de nomadismo e sedentarismo relacionando-os com o desenvolvimento da agricultura. A atividade 25, particularmente, exige a retomada dos conteúdos trabalhados ao longo da unidade e pode ser uma boa oportunidade para avaliar a compreensão dos alunos acerca do tema estudado. Caso os alunos apresentem dificuldades para responder a essa atividade, retome alguns pontos dos conteúdos apresentados nas páginas 32 e 33 do Livro do Estudante para auxiliá-los.

Aula 2

Conteúdo específico:

* O início da agricultura e da criação de animais.

Recursos didáticos:

* Páginas 42 e 43 do Livro do Estudante.
* Globo terrestre ou planisfério político.
* Folhas de papel sulfite.
* Lápis de cor.

Encaminhamento:

Relembre os alunos de que a mudança do modo de vida nômade para o sedentário esteve diretamente relacionada ao desenvolvimento da agricultura, atividade que fornece alimentos para o ser humano.

Para iniciar o trabalho com o tema da agricultura, peça aos alunos para descrever como as plantas nascem, crescem e se reproduzem e quais são suas necessidades nesse processo. Eles poderão afirmar que o ciclo de vida de uma planta exige luz solar, solo rico em nutriente (fértil) e água em abundância. Aproveite para explicar que, por esse motivo, as primeiras comunidades agrícolas se estabeleceram em locais que apresentavam essas características: solo fértil e disponibilidade de água.

Em seguida, peça aos alunos que observem o mapa apresentado na página 42 do Livro do Estudante que mostra a região do Crescente Fértil. Explique que essa região foi assim nomeada por ter formato parecido com o de uma Lua crescente e ser uma região que apresentava condições ideais para o desenvolvimento da agricultura. Oriente os alunos a se atentar à presença dos rios Tigre, Eufrates e Nilo na região e explique que as cheias e vazantes anuais desses rios faziam com que os solos de suas margens se tornassem úmidos e férteis (pela deposição de matéria orgânica).

Utilize um globo terrestre ou um planisfério político e localize essa região com a turma, explorando quais países estão localizados na área atualmente.

Na sequência, auxilie-os a explorar as imagens de pinturas egípcias e identificar a representação do cultivo de trigo na imagem 1 e a criação de bois na imagem 2 para que respondam às questões da atividade 26 do Livro do Estudante.

Na segunda parte da aula, explore o conteúdo da página 43 do Livro do Estudante que trata da criação de utensílios pelos seres humanos para a prática da agricultura.

Levante os conhecimentos prévios dos alunos sobre o tema e pergunte quais instrumentos manuais utilizados na agricultura eles conhecem. Permita que se expressem com liberdade e chame sua atenção para a existência de enxadas e foices. Explique que antes de dominar a fundição dos metais, processo que se iniciou há cerca de 7 mil anos, os seres humanos desenvolveram a habilidade de fazer instrumentos de pedra para auxiliar na execução de suas atividades, especialmente no processamento de alimentos, como retirar a pele de animais de caça e cortar sua carne, além de moer grãos. Nesse sentido, explore com eles a ilustração apresentada na página 43 do Livro do Estudante que mostra o processo de manufatura de um instrumento de pedra lascada, usando rochas e ossos.

A partir do momento em que dominaram a fundição de ferro, os seres humanos passaram a criar instrumentos de ferro para auxiliar no cultivo agrícola, como foices e enxadas. A imagem apresentada na mesma página mostra instrumentos feitos pelos seres humanos de rochas e metais utilizados na agricultura há milhares de anos.

A atividade 28 retoma os conhecimentos prévios dos alunos acerca das ferramentas utilizadas na agricultura e propõe uma reflexão sobre mudanças e permanências ao longo do tempo.

Para finalizar a aula, auxilie os alunos a perceber como é possível identificar a passagem do nomadismo ao sedentarismo por meio da análise de objetos fabricados pela cultura material do período. Peça que leiam o texto da página 43 do Livro do Estudante, que relaciona o aperfeiçoamento da agricultura e da pecuária ao desenvolvimento de novos instrumentos e ferramentas.

Atividade complementar

Proponha uma atividade em que os alunos poderão compreender a relação entre a elaboração de ferramentas e a finalidade delas.

Para isso, peça a eles que pensem na execução de uma atividade manual e em um instrumento necessário para realizá-la, sem que falem para os colegas. Depois, oriente-os a desenhar esse instrumento em uma folha de papel avulsa, sem escrever identificação alguma.

Depois de prontos, os desenhos devem circular entre os alunos, que deverão identificar a utilidade dos instrumentos desenhados e a atividade na qual eles são usados, além dos materiais de que eles podem ser produzidos.

Promova um momento de troca de informações entre os alunos para avaliar quem acertou ou errou a função dos instrumentos desenhados.

Aula 3

Conteúdo específico:

* Os primeiros produtos agrícolas e os primeiros rebanhos.

Recurso didático:

* Páginas 44 e 45 do Livro do Estudante.

Encaminhamento:

Inicie a aula explicando aos alunos que, por serem nômades, os grupos humanos saíram do continente africano em direção a outras regiões do mundo. E sua sobrevivência dependeu de sua capacidade de se adaptar aos ambientes em que viviam. Eles podiam se aquecer nas regiões frias e se proteger do Sol em regiões áridas. Assim, se espalharam para a Europa, a Ásia e a América e passaram a se estabelecer em alguns locais com condições favoráveis à sua sobrevivência. Informe que as primeiras civilizações se desenvolveram próximas a rios principalmente no norte da África e no sudeste asiático.

Em seguida, explore com os alunos o mapa apresentado na página 44 do Livro do Estudante, que mostra os locais onde tiveram início alguns cultivos agrícolas e a criação de alguns animais. Explique que isso se deu em um período de 10 a 5 mil anos atrás. Aproveite o momento para perguntar aos alunos quais dos cultivos ou animais eles conhecem e se eles imaginavam o local de origem desses produtos no passado. Pergunte também quais dos produtos representados no mapa eles costumam consumir no dia a dia. Essa estratégia é importante para estabelecer relações de continuidade entre passado e presente.

Chame a atenção dos alunos para a quantidade de cereais presentes no mapa. Os cereais são os principais gêneros cultivados no período e tiveram importante papel no processo de sedentarização dos seres humanos. Chame sua atenção também para as espécies de animais criados e ajude-os a identificá-los. Mostre que alguns deles servem de alimento para os seres humanos, outros fornecem couro ou são utilizados para transportar pessoas e carga.

Conclua que ao longo da história, os povos de todo o mundo tiveram contato entre si em diferentes momentos o que fez com que os cultivos agrícolas e os animais de criação usados na alimentação e para outros fins passassem a ser conhecidos e consumidos em todo o mundo.

As atividades apresentadas nas páginas 44 e 45 do Livro do Estudante exploram a leitura do mapa e permitem a consolidação dos conhecimentos apreendidos acerca do tema estudado. Nesse sentido a leitura atenta da legenda para transposição das informações na localização das áreas no mapa são de fundamental importância.

Mais sugestões para acompanhar o desenvolvimento dos alunos

1. Numere os acontecimentos históricos descritos a seguir na ordem em que ocorreram. Lembre-se de que a ordem correta corresponde às etapas de desenvolvimento dos seres humanos.

( ) Controle do fogo pelos seres humanos.

( ) Surgimento dos primeiros hominídeos bípedes.

( ) Início da criação de animais.

( ) Início da agricultura.

2. O que significa ser nômade? E ser sedentário?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Qual é a relação entre o desenvolvimento da agricultura e o sedentarismo?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Por que o Crescente Fértil recebeu esse nome?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Respostas das atividades:

**1.** Ordem correta dos acontecimentos: 2, 1, 4, 3.

**2.** Ser nômade significa viver sem local fixo, se deslocando em busca de alimentos por meio da coleta e da caça. Ser sedentário significa se fixar em um local e construir estruturas para sua sobrevivência, como moradias, por exemplo.

**3.** A partir do desenvolvimento da agricultura, os seres humanos passaram a se fixar em um mesmo local para cuidar das plantações, tornando-se sedentários.

**4.** Porque era uma região em formato de Lua crescente banhada por rios que tornavam o solo fértil para o desenvolvimento da agricultura. Por isso, nesse local se desenvolveram algumas das primeiras civilizações conhecidas.

Autoavaliação

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Marque a opção que melhor define o que você sente para responder a cada questão. | Sim | Mais ou menos | Não |
| 1. Sei a diferença entre nomadismo e sedentarismo? |  |  |  |
| 2. Reconheço a relação entre o desenvolvimento da agricultura e da criação de animais e o sedentarismo? |  |  |  |
| 3. Compreendo porquê as primeiras comunidades agrícolas se estabeleceram na região do Crescente Fértil? |  |  |  |