Grade de correção – avaliação – 1o Bimestre

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ALUNO: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  TURMA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | |
| **Questão** | **Habilidade da questão** | **Habilidade relativa à BNCC** | **Nota** |
| **1** | Identificar vestígios da existência de seres vivos no meio ambiente. |  |  |
| **2** | Identificar o relevo como componente do ambiente. | EF04GE11: Identificar as características das paisagens naturais e antrópicas (relevo, cobertura vegetal, rios etc.) no ambiente em que vive, bem como a ação humana na preservação ou degradação dessas áreas. |  |
| **3** | Identificar os rios como componentes do ambiente, considerando suas características. | EF04GE11: Identificar as características das paisagens naturais e antrópicas (relevo, cobertura vegetal, rios etc.) no ambiente em que vive, bem como a ação humana na preservação ou degradação dessas áreas. |  |
| **4** | Compreender a importância da preservação dos rios. | EF04GE11: Identificar as características das paisagens naturais e antrópicas (relevo, cobertura vegetal, rios etc.) no ambiente em que vive, bem como a ação humana na preservação ou degradação dessas áreas. |  |
| **5** | Compreender as formações vegetais brasileiras como componentes do ambiente. | EF04GE11: Identificar as características das paisagens naturais e antrópicas (relevo, cobertura vegetal, rios etc.) no ambiente em que vive, bem como a ação humana na preservação ou degradação dessas áreas. |  |
| **6** | Identificar o papel dos decompositores na cadeia alimentar. | EF04CI06: Relacionar a participação de fungos e bactérias no processo de decomposição, reconhecendo a importância ambiental desse processo. |  |

(Continua)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Questão | Habilidade da questão | Habilidade relativa à BNCC | Nota |
| **7** | Analisar uma cadeia alimentar considerando os papéis desenvolvidos por diferentes seres vivos em diferentes níveis. | EF04CI04: Analisar e construir cadeias alimentares simples, reconhecendo a posição ocupada pelos seres vivos nessas cadeias e o papel do Sol como fonte primária de energia na produção de alimentos.  EF04CI05: Descrever e destacar semelhanças e diferenças entre o ciclo da matéria e o fluxo de energia entre os componentes vivos e não vivos de um ecossistema. |  |
| **8** | Analisar o fluxo de energia entre os componentes de uma cadeia alimentar. | EF04CI04: Analisar e construir cadeias alimentares simples, reconhecendo a posição ocupada pelos seres vivos nessas cadeias e o papel do Sol como fonte primária de energia na produção de alimentos.  EF04CI05: Descrever e destacar semelhanças e diferenças entre o ciclo da matéria e o fluxo de energia entre os componentes vivos e não vivos de um ecossistema. |  |
| **9** | Identificar e analisar vestígios das atividades humanas. | EF04HI02: Identificar mudanças ocorridas ao longo do tempo, com base nos grandes marcos da história da humanidade, tais como o desenvolvimento da agricultura e do pastoreio e a criação da indústria, colocando em questão perspectivas evolucionistas. |  |
| **10** | Relacionar vestígios das atividades humanas com possíveis interpretações. | EF04HI02: Identificar mudanças ocorridas ao longo do tempo, com base nos grandes marcos da história da humanidade, tais como o desenvolvimento da agricultura e do pastoreio e a criação da indústria, colocando em questão perspectivas evolucionistas. |  |
| **11** | Compreender o que são fontes históricas. |  |  |
| **12** | Reconhecer as teorias sobre o povoamento do continente americano. | EF04HI01: Reconhecer a história como resultado da ação do ser humano, no tempo e no espaço, com base na identificação de mudanças ocorridas ao longo do tempo. |  |
| **13** | Reconhecer os processos de aquecimento e de resfriamento. | EF04CI03: Concluir que algumas mudanças causadas por aquecimento ou resfriamento são reversíveis (como as mudanças de estado físico da água) e outras não (como o cozimento do ovo, a queima do papel etc.). |  |

(Continua)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Questão | Habilidade da questão | Habilidade relativa à BNCC | Nota |
| **14** | Diferenciar mudanças reversíveis e mudanças irreversíveis. | EF04CI03: Concluir que algumas mudanças causadas por aquecimento ou resfriamento são reversíveis (como as mudanças de estado físico da água) e outras não (como o cozimento do ovo, a queima do papel etc.). |  |
| **15** | Reconhecer fatores da sedentarização e da formação das primeiras civilizações. | EF04HI02: Identificar mudanças ocorridas ao longo do tempo, com base nos grandes marcos da história da humanidade, tais como o desenvolvimento da agricultura e do pastoreio e a criação da indústria, colocando em questão perspectivas evolucionistas.  EF04HI04: Identificar as relações entre os indivíduos e a natureza e discutir o significado do nomadismo e da fixação das primeiras comunidades humanas. |  |