Gabarito da avaliação – 4º Bimestre

**1. Escrivaninha: madeira; bolsa: couro; tecidos: algodão; panela: argila. Esses materiais são naturais.**

Se os alunos apresentarem dificuldade em identificar de que materiais são feitos os objetos e a origem deles, verifique o que eles entendem por materiais naturais e materiais artificiais. Se julgar conveniente, retome o conteúdo das páginas 131 a 137 do Livro do Estudante que caracteriza os materiais naturais e os materiais artificiais.

**2.**

**a) Circular: madeira e carvão.**

**b) Sublinhar: metal e plástico.**

**c) Espera-se que os alunos respondam que no passado os ferros de passar roupa eram feitos de metal e madeira e funcionavam com o calor da brasa de carvão. Atualmente, os ferros são feitos de plástico e metal e funcionam com energia elétrica.**

Espera-se que os alunos consigam distinguir os materiais naturais dos materiais artificiais. Caso apresentem dificuldades, retome o conteúdo sobre os materiais naturais e os materiais das páginas 132 a 137 do Livro do Estudante. Dessa forma, os alunos poderão distinguir os materiais naturais dos materiais artificiais de forma prática e exemplificada e perceberão algumas mudanças que ocorreram no ferro de passar ao longo do tempo.

**3. Alternativa D.**

Caso os alunos tenham marcado outra alternativa, verifique se eles entenderam o que estava sendo pedido na atividade e o que mostram as imagens. Retome a origem do papel, explicando as etapas de produção, desde o momento em que as árvores são retiradas da natureza até a obtenção do papel na indústria.

**4.**

**a) O picolé derreteu.**

**b) No primeiro quadro, o picolé estava no estado sólido. No último quadro, o picolé passou para o estado líquido.**

Caso os alunos apresentem dificuldade em entender o que aconteceu com o picolé, retome com eles os estados físicos da matéria (sólido, líquido e gasoso), presentes nas páginas 138 e 139 do Livro do Estudante. Faça perguntas que envolvam fatos do cotidiano dos alunos, como: O que acontece quando se retira o gelo do congelador? Espera-se que eles compreendam que o gelo se transformará em água, do mesmo modo que o picolé da tirinha.

**5.**

**a) 1: metal ou aço e vidro; 2: papel; 3: madeira.**

**b) Os metais são duráveis e resistentes e o vidro é transparente, por isso são utilizados em aeronaves; O papel é leve e pode ser dobrado, por isso ele é utilizado em aviões de papel; A madeira pode ser esculpida, por isso ela é utilizada em aviões de madeira.**

Caso os alunos apresentem dificuldade, retome o conteúdo das páginas 140 e 141 do Livro do Estudante, que trata das características de alguns materiais.

**6.**

* **Alternativa D.**

Analise com os alunos as características dos objetos listados na atividade. Ressalte que a garrafa plástica é flexível porque é feita de um plástico fino e maleável. Relembre com os alunos o conceito de flexível e rígido e trabalhe com exemplos do cotidiano deles. Outra característica desse material é a transparência que alguns tipos de plástico apresentam.

**7. Alternativa A.**

Caso os alunos assinalem qualquer outra alternativa, busque avaliar se a interpretação que eles têm das imagens está correta. Espera-se que eles percebam que é perigoso o manuseio de objetos quentes e inflamáveis. Nesse caso específico, a menina arriscou-se, já que estava perto do fogo e também poderia cair do banquinho sobre o fogão ou no chão. Comente com os alunos sobre as consequências desses atos.

**8.**

**a) A tesoura geralmente é feita de metal e plástico.**

**b) A tesoura com pontas arredondadas é mais segura para evitar acidentes por não ter extremidades pontiagudas.**

Espera-se que os alunos reconheçam quais são os materiais utilizados na fabricação da tesoura (geralmente metal e plástico). Também é esperado que eles percebam que a tesoura com pontas arredondadas evita que as crianças se cortem ou se furem. Converse com eles sobre a prevenção de outros acidentes domésticos, citando exemplos.

**9. Alternativa A.**

Se os alunos assinalarem qualquer outra alternativa, busque avaliar se a interpretação das imagens está correta. Esta questão aborda os diferentes pontos de vista. Espera-se que os alunos consigam perceber que na visão oblíqua, a escola é vista de cima e de lado, e que na visão vertical, a escola é vista apenas de cima. Caso os alunos tenham dificuldade, retome os diferentes pontos de vista estudados nas páginas 146 a 149 do Livro do Estudante.

**10.**

**a) Davi.**

**b) Pedro.**

**c) A imagem está na visão vertical.**

Caso os alunos apresentem dificuldades na localização das crianças da imagem e o reconhecimento da visão vertical como ponto de vista, retome o conteúdo das páginas 148 e 149 do Livro do Estudante. Proponha também outras atividades que desenvolvam o conteúdo sobre os diferentes pontos de vista.

**11.**

**a) Visão oblíqua.**

**b) Visão vertical.**

Espera-se que os alunos consigam perceber na visão oblíqua vemos a xícara e o pires de cima e de lado. Quando vemos os mesmos objetos na visão vertical, o aspecto da imagem é diferente. Caso os alunos tenham dificuldade, retome os diferentes pontos de vista, presentes nas páginas 146 a 149 do Livro do Estudante.

**12.**

**a) Ela utilizava a máquina de escrever para redigir as provas.**

**b) Ele guardou a máquina de escrever de sua avó como uma recordação dela.**

Caso os alunos apresentem dificuldade, releia o texto e mostre que a avó de Matheus era professora e que escrevia suas provas na máquina de escrever. Destaque que como recordação da avó, Matheus guardou a máquina de escrever.

**13. Resposta pessoal. Os alunos podem responder que as recordações nos ajudam a conhecer a origem e a história de vida da família e a própria história.**

É importante que os alunos percebam que os registros do passado ajudam a conhecer nossa história. Caso eles apresentem alguma dificuldade, pergunte se eles já viram uma fotografia de quando eram bebês e quais informações eles sabem sobre elas.

**14. Alternativa C.**

Espera-se que os alunos reconheçam as cartas como fontes de memória. A frase errada indica a carta como objeto de registro do futuro, sendo que seria do passado. Caso os alunos apresentem dificuldade, relembre com eles os registros da história das pessoas. Se julgar necessário, retome as atividades desenvolvidas nas páginas 156 e 157 do Livro do Estudante.

**15. Alternativa A.**

Os alunos podem responder que os museus guardam objetos usados no passado e que foram importantes. Sendo guardados e expostos para o público, a história desses objetos é preservada. Caso os alunos tenham alguma dúvida, retome o assunto das páginas 158 e 159 do Livro do Estudante.