Gabarito da avaliação – 3º Bimestre

**1. Alternativa A.**

Caso os alunos encontrem alguma dificuldade em responder a atividade, oriente-os a desenharem uma pessoa em frente a farmácia. Nessa faixa etária, eles começam a desenvolver as relações espaciais projetivas, por isso é importante que eles consigam associar a localização dos elementos utilizando a lateralidade (entre, esquerda e direta).

**2.**

**a) Quem vai receber a carta é Caio Gomes.**

**b) Quem enviou a carta foi Luana Maia.**

**c) A partir das informações do envelope é possível perceber que Caio e Luana não moram no mesmo bairro. Caio mora no bairro das Aves e Luana mora no bairro das Árvores.**

**d) O carteiro usa as informações do endereço.**

Caso os alunos apresentem dificuldades para responder às perguntas, retome o conteúdo da página 90 do Livro do Estudante, que apresenta a importância do endereço para localizar as moradias no bairro e como são enviadas as cartas, mostrando todas as informações que devem conter no envelope, como remetente e destinatário.

**3. Resposta pessoal.**

A partir da vivência dos alunos, a atividade propõe um trabalho combinado entre pontos de referência e lateralidade, exercitando a capacidade de representação de uma parte do bairro. Avalie se os alunos compreenderem o que é um ponto de referência e fique atento à localização desses elementos.

**4. Alternativa C.**

Por meio da análise das imagens, os alunos devem perceber que os bairros mudam ao longo do tempo. Caso eles apresentem dificuldade em ordenar as imagens, retome o conteúdo das páginas 94 e 95 do Livro do Estudante, que apresenta algumas mudanças na rua Florêncio de Abreu, localizada no município de São Paulo, no estado de São Paulo.

**5.**

**a) No lugar do mercado, antes existia uma quitanda. Ricardo se lembra de ver pessoas saindo da quitanda com muitas frutas diferentes e cheirosas.**

**b) A confeitaria ficava onde hoje está o banco.**

**c) As pessoas costumavam caminhar, andar a cavalo e usar mais a bicicleta.**

Os alunos devem identificar no texto que por meio de um relato é possível identificar algumas mudanças no bairro. Caso os alunos apresentem alguma dificuldade, releia o texto e garanta que todos compreenderam o significado das palavras.

**6. Alternativa A.**

A atividade avalia a compreensão dos alunos sobre o fenômeno da migração, considerando sua importância para a cultura. Caso eles apresentem dificuldade em compreender o conceito de migração, retome as páginas 98 e 99 do Livro do Estudante, que mostram a importância dos imigrantes nos bairros.

**7. Alternativa B.**

A questão avalia a capacidade associativa entre os hábitos alimentares e alguns grupos específicos de imigrantes, valorizando a contribuição cultural desses grupos para a sociedade brasileira. Se os alunos apresentarem dificuldade em associar os pratos típicos com os grupos de imigrantes, retome o conteúdo da página 101 do Livro do Estudante.

**8. Mantém a limpeza do bairro – varredor de rua; entrega as cartas – carteiro; cuida da saúde das pessoas – médico.**

A atividade associa os profissionais do bairro à função desempenhada por eles, levando os alunos a considerar a importância de cada profissional na organização e no bem-estar do bairro.

**9. Alternativa C.**

É importante que os alunos compreendam que com o passar do tempo algumas profissões deixam de existir enquanto outras resistem. Se eles apresentarem dificuldade em identificar as profissões do passado, retome o conteúdo da página 106 e 107 do Livro do Estudante, que mostra alguns profissionais do passado.

**10. Espera-se que os alunos circulem os termos escola, hospital e transporte público.**

* **Resposta pessoal. Espera-se que os alunos mencionem que esses serviços são fundamentais para a educação, o cuidado com a saúde e a locomoção das pessoas pelo bairro.**

Os alunos devem identificar entre os termos apresentados aqueles que se referem aos serviços públicos e, posteriormente, escrever quais desses serviços públicos são ofertados no bairro em que vivem. Caso os alunos apontem a padaria e a loja de roupas como serviços públicos, esclareça que esses estabelecimentos são comerciais. Também é interessante observar que os hospitais e escolas também podem ser administrados por empresas privadas. Espera-se também que os alunos compreendam a importância dos serviços públicos de transporte no bairro onde vivem.

**11.**

**a) Vacinação contra a gripe.**

**b) A vacina está sendo ofertada no posto de saúde do bairro das Flores.**

**c) O cartaz se refere ao serviço público de saúde.**

A atividade se relaciona aos serviços públicos de cuidado à saúde, apresentando um cartaz de uma campanha de vacinação. Caso seja necessário, relembre aos alunos sobre as campanhas de vacinação e comente sobre a importância das atitudes de prevenção às doenças.

**12. Respostas variáveis.**

A atividade trabalha a reciclagem, solicitando que os alunos mencionem dois exemplos de materiais que devem ser descartados para cada lixeira de materiais recicláveis. Comente com os alunos que a reciclagem pode ser adotada em casa e na escola.

As respostas são variáveis. Papel: embalagens, folhas, jornais, revistas; plástico: embalagens, garrafas plásticas, alguns brinquedos; metal: latas de refrigerante, de óleo, de alimentos em conserva; vidro: garrafas de vidro, lâmpadas.

**13.**

**a) Vermelho: carro, ônibus, bicicleta, trem e motocicleta; Azul: barco; Verde: avião e helicóptero.**

**b) e c) Respostas pessoais.**

Inicialmente os alunos deverão identificar os diferentes meios de transporte, classificando-os em terrestre, aquático e aéreo. Por fim, os alunos deverão considerar se eles utilizam alguns desses meios de transporte no dia a dia. Comente que também é possível realizar pequenos trajetos de bicicleta ou caminhando. As atividades b e c apresentam respostas pessoais e variáveis. Avalie a coerência das respostas.

**14. Vermelho, amarelo e verde.**

É importante que os alunos identifiquem alguns aspectos da comunicação no trânsito. Compreender o funcionamento da sinalização dos semáforos para veículos é fundamental para o desenvolvimento da autonomia da criança, considerando, acima de tudo, a sua segurança. Espera-se que os alunos pintem o semáforo adequadamente, indicando em vermelho a posição pare, em verde a posição siga e em amarelo a posição de atenção.

**15. Alternativa C.**

Também é importante que os alunos compreendam que alguns tipos de transporte se adequam mais a algumas situações do que outros. Para executar percursos curtos, por exemplo, podemos utilizar uma bicicleta ou caminhar. Percursos medianos podem ser percorridos de maneira mais eficiente com o transporte público, carros ou motocicletas. Percursos muito longos tendem a ser percorridos em trens, aviões, barcos etc. Espera-se que os alunos compreendam, a partir da interpretação de texto, que o meio de transporte adequado para executar pequenos trajetos e que também é utilizado na prática de atividades físicas é a bicicleta.