Sequência didática 2 – O trabalho transforma o ambiente

Conteúdos:

* Atividades do campo: agricultura, pecuária e extrativismo.
* A atividade industrial.

Objetivos:

* Compreender aspectos do trabalho no campo.
* Identificar os diferentes tipos de extrativismo: animal, vegetal e mineral.
* Identificar que o trabalho altera materiais.
* Compreender a função da indústria.

Objetos de conhecimento e habilidades da Base Nacional Comum Curricular:

A sequência didática se desenvolve em torno de dois objetos de conhecimento dos componentes curriculares Geografia e História. O objeto de conhecimento *Tipos de trabalho em lugares e tempos diferentes* se articula à habilidade **EF02GE07:** *Descrever as atividades extrativas (minerais, agropecuárias e industriais) de diferentes lugares,* do componente curricular Geografia. O objeto de conhecimento *A sobrevivência e a relação com a natureza* se articula à habilidade **EF02HI10:** *Identificar diferentes formas de trabalho existentes na comunidade em que vive, suas especificidades e importância*, do componente curricular História.

Número de aulas:

3 aulas.

Aula 1

Conteúdo específico:

* Agricultura e pecuária.

Recursos didáticos:

* Páginas 72 e 73 do Livro do Estudante.

Encaminhamento:

Inicie a aula apresentando a importância do ambiente e do trabalho para as atividades humanas. Nesse momento, peça aos alunos que citem os alimentos que consomem no dia a dia e faça uma lista no quadro de giz. Em seguida, use a lista de alimentos para exemplificar as atividades humanas que são responsáveis pela sua produção. Conduza a aula de modo que os alunos percebam que cada um dos itens pode ter origem na agricultura, na pecuária, no extrativismo e na indústria.

Na segunda parte da aula, realize a leitura do texto da página 72 do Livro do Estudante. Converse com os alunos sobre os alimentos que consumimos e a sua produção, relacionando as etapas da atividade agrícola. É importante que eles compreendam que o solo é um elemento fundamental para a agricultura.

Em seguida, leia o texto da página 73 do Livro do Estudante, que trata da pecuária. Pergunte aos alunos se eles já ouviram falar desse termo e explique a diferença entre a agricultura e a pecuária. Ainda nesse momento, explique que os animais não fornecem apenas alimentos, mas muitos produtos que usamos no dia a dia. Informe também que alguns alimentos processados, como o leite e o mel, podem passar pela indústria antes de serem consumidos.

Atividades complementares

Solicite aos alunos que pesquisem imagens, revistas ou na internet, que mostrem alimentos sendo cultivados. Em seguida, peça-lhes que identifiquem o produto que está sendo cultivado e a etapa da atividade agrícola que está sendo mostrada. A atividade pode ser ampliada, solicitando imagens que mostrem animais sendo criados. Nesse caso, os alunos devem identificar os animais e os produtos que são obtidos a partir deles.

Aula 2

Conteúdo específico:

* Extrativismo e indústria.

Recursos didáticos:

* Páginas 74 e 75 do Livro do Estudante.

Encaminhamento:

Retome o conteúdo da aula anterior e explique que o extrativismo e a indústria também são atividades humanas.

Após esse primeiro momento, apresente as imagens da página 74 do Livro do Estudante, que mostram exemplos de atividades extrativistas (pesca, extração de madeira e extração de ametista). Peça-lhes que observem as imagens com atenção e explique o que está representado. Destaque a importância do pescador, do madeireiro e do minerador para a obtenção de produtos no extrativismo.

Em seguida, comente que as matérias-primas obtidas na agricultura, na pecuária e no extrativismo vão para as fábricas, onde são transformadas em diferentes produtos. Explique que a atividade de transformar matérias-primas em produtos recebe o nome de indústria. Mencione o exemplo do leite: ele é obtido na pecuária, depois é encaminhado para as fábricas, onde é transformado em iogurte. Explique que a atividade industrial pode processar uma matéria-prima, como o leite, mas também pode combinar essa matéria-prima com outras para a obtenção de um novo produto, como o sorvete, que é resultado da mistura de leite, açúcar, frutas e outros ingredientes.

Peça aos alunos que realizem a atividade 9 da página 75 do Livro do Estudante, na qual eles devem identificar o que está sendo produzido na indústria de óleo de soja e qual é a matéria-prima desse produto.

Acompanhamento das aprendizagens

Para avaliar a aprendizagem dos alunos, peça-lhes que realizem a atividade 8 da página 75 do Livro do Estudante, que relaciona a atividade humana com a matéria-prima fornecida e o produto da indústria. Nessa atividade, os alunos deverão retomar os conteúdos relacionados à agricultura, à pecuária e ao extrativismo.

Aula 3

Conteúdo específico:

* O trabalho extrativista.

Recursos didáticos:

* Páginas 76 e 77 do Livro do Estudante.

Encaminhamento:

Inicie a aula perguntando aos alunos se eles já ouviram falar nos seringueiros e nos castanheiros, dois profissionais do extrativismo. Após uma breve conversa, leia em voz alta o texto sobre a atividade do seringueiro, destacando o que ele extrai e como ele faz isso. Discuta com os alunos a imagem da página 76 do Livro do Estudante, que mostra um seringueiro extraindo da seringueira o látex, matéria-prima da borracha.

Após realizar a leitura do texto, peça aos alunos que façam as atividades. Na atividade 1, os alunos devem reconhecer os aspectos do trabalho do seringueiro citados no texto (o que ele faz e como ele faz). Na atividade 2, eles devem responder o que é o látex e para que ele é usado. Na atividade 3, eles devem preencher um organizador gráfico com as informações do texto.

Em seguida, proponha a realização da atividade 4 da página 77 do Livro do Estudante, na qual os alunos devem escrever um texto, descrevendo o trabalho do castanheiro. Peça aos alunos que leiam as informações no quadro e observem a imagem de um castanheiro coletando castanha-do-brasil.

Para finalizar a aula, organize os alunos em trios. Explique que tanto o castanheiro como o seringueiro precisam da preservação das florestas para continuar o seu trabalho. Essa abordagem é interessante para que os alunos relacionem o que aprenderam sobre o ambiente e as relações estabelecidas nele.

Acompanhamento das aprendizagens

Para acompanhar a aprendizagem, solicite aos alunos que sublinhem nos textos que escreveram o que o castanheiro faz, como ele realiza a coleta e o que é a castanha-do-brasil. Peça-lhes que usem lápis de cores diferentes para sublinhar essas informações no texto.

Mais sugestões para acompanhar o desenvolvimento dos alunos

1. PINTE OS QUADROS A SEGUIR DE ACORDO COM A LEGENDA.

VERMELHO: PRODUTOS DA AGRICULTURA.

AMARELO: PRODUTOS DA PECUÁRIA.

AZUL: PRODUTOS DO EXTRATIVISMO.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| CENOURA |  | GRANITO |  | MEL |  | PEIXE |
|  |  |  |  |  |  |  |
| COURO |  | MAÇÃ |  | LEITE |  | OVOS |

2. RELACIONE AS PALAVRAS ÀS CATEGORIAS CORRETAS.

(1)MATÉRIA-PRIMA (2) PROFISSIONAL (3) PRODUTO

|  |  |
| --- | --- |
| ( ) BORRACHA  ( ) SUCO DE LARANJA  ( ) AGRICULTOR  ( ) CASTANHA-DO-BRASIL | ( ) MINERADOR  ( ) LÁTEX  ( ) MÁRMORE  ( ) LARANJA |

Respostas das atividades:

**1.** Vermelho: cenoura e maçã; amarelo: mel, leite, couro e ovos, mel; azul: granito e peixe.

**2.** Matéria-prima: castanha-do-brasil, látex, mármore e laranja; profissional: agricultor e minerador; produto: borracha e suco de laranja.

Autoavaliação

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| MARQUE A OPÇÃO QUE MELHOR DEFINE O QUE VOCÊ SENTE PARA RESPONDER A CADA QUESTÃO. | Sim | Mais ou menos | Não |
| 1. SEI A DIFERENÇA ENTRE ATIVIDADES URBANAS E RURAIS E AS RELAÇÕES ENTRE ELAS? |  |  |  |
| 2. RECONHEÇO O QUE É TRABALHO E AS ALTERAÇÕES QUE ELE PODE PROVOCAR NO AMBIENTE? |  |  |  |
| 3. SEI A DIFERENÇA ENTRE EXTRATIVISMO E INDÚSTRIA? |  |  |  |
| 4. SEI QUAIS PRODUTOS TÊM ORIGEM NA AGRICULTURA E QUAIS SÃO OBTIDOS A PARTIR DA PECUÁRIA? |  |  |  |
| 5. RECONHEÇO OS TRÊS TIPOS DE EXTRATIVISMO E SUAS DIFERENÇAS? |  |  |  |